

ISTITUTO COMPRENSIVO CURRICOLO DI SCUOLA

Il curricolo elaborato dalla nostra scuola è congruente con quanto disposto ed evidenziato nelle nuove Indicazioni nazionali. Per tale motivo sulla base della normativa e tenendo conto del PTOF e dei quadri di riferimento delle prove INVALSI, viene proposta una progettazione pedagogica condivisa ed unitaria, finalizzata a favorire l'acquisizione di abilità, conoscenze e competenze, nell'ottica della FORMAZIONE integrale degli alunni. L'obiettivo essenziale è quello di motivare gli alunni creando le condizioni per un apprendimento significativo e consapevole che consenta di cogliere l'importanza di ciò che si impara e di trovare nell'apprendere il senso dell'andare a scuola. Il Curricolo d'Istituto è il percorso che delinea, dalla scuola dell'infanzia, passando per la scuola primaria e giungendo infine alla scuola secondaria di I grado, un processo unitario, graduale e coerente, continuo e progressivo, verticale ed orizzontale, delle tappe e delle scansioni d'apprendimento dell'allievo, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi in termini di risultati attesi. La costruzione del curricolo si basa su un ampio spettro di strategie e competenze in cui sono intrecciati e interrelati il sapere, il saper fare, il saper essere.

EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

Il curricolo verticale della nostra scuola è un percorso progettato in base alle INDICAZIONI NAZIONALI date dal MIUR, per far conseguire agli alunni gli Obiettivi di Apprendimento e le Competenze Specifiche delle varie discipline. A detti obiettivi gli insegnanti lavorano nel periodo compreso dai 3 ai 14 anni per raggiungere le competenze indicate nel Profilo dell'alunno al termine del 1° ciclo di istruzione. I docenti del nostro istituto comprensivo hanno condiviso tali assunti e costituendosi in gruppi, dipartimenti e commissioni si sono incontrati per redigere il documento. Il gruppo, formato dai rappresentanti dei tre ordini di scuola, ha raccolto, studiato, e analizzato diverso materiale didattico e disciplinare nonché riesaminato le Nuove Indicazioni per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo dell'Istruzione tenendo conto della documentazione nazionale ed europea relativa ai curricoli dei vari ordini di scuola.

Il Curricolo del nostro istituto è verticale, per competenze, per singola disciplina, con raccordi interdisciplinari tra i tre ordini di scuola. I criteri di fondo utilizzati per la sua predisposizione sono stati: Verticalità, trasversalità, redazione per campi di esperienza e aree disciplinari, competenze, finalità, obiettivi, valutazioni, metodologie. Per l'organizzazione del curricolo si è tenuto conto del fatto che la formazione dell'alunno passa attraverso la capacità tradurre in competenze le conoscenze apprese. I saperi di base, valori che rimangono per l'intera vita scolastica e costituiscono il patrimonio dell'esistenza, si elaborano attraverso processi mentali costanti e supportati abilmente dal docente. Il ruolo della funzione docente nel determinare il passaggio dal sapere al saper fare è essenziale e insostituibile. Questo ruolo si esplica mediante un sapiente lavoro di programmazione curricolare ed extracurricolare che tenga conto degli obiettivi fissati, delle strategie da attuare e della necessità di verificare i risultati raggiunti. L'unicità del sapere, la consapevolezza che nell'individuo il saper essere passa anche attraverso le conoscenze e le abilità, la presa di coscienza che il sapere è strettamente legato alle capacità di apprendimento, ci spingono a costruire un progetto educativo complesso ma razionale mirante alle seguenti finalità educative: stimolare al massimo livello possibile le capacità di ciascuno di potenziare uno sviluppo armonico integrale ed integrato, favorire la conoscenza del mondo e della società attuale garantendo l'acquisizione dei saperi fondamentali e stimolando la capacità di ognuno, promuovere lo sviluppo della propria identità sociale,

culturale e professionale, al fine di sviluppare un proprio progetto e di promuovere l'interazione e l'accettazione degli altri favorendo la cultura della legalità , della partecipazione e del rispetto civile