



**Istituto Istruzione Superiore Statale
S. CATERINA DA SIENA - AMENDOLA**

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.5 D. P.R. 323/98)**

Classe Quinta Sez. A

Istituto Tecnico

Settore Economico

Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing

Coordinatore Prof. re/ ssa VINCENZA DI NINO

Dirigente scolastico: CARRAFIELLO ANNA RITA

BREVE DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

Il “*S. Caterina da Siena – Amendola*”, situato nella zona orientale di Salerno, svolge la sua attività in un’area ad alta densità abitativa, con una realtà sociale, economica e umana diversificata, a volte difficile, pertanto, l’utenza risulta eterogenea nella sua composizione, caratterizzata da un gran numero di allievi: stranieri (comunitari ed extracomunitari), diversamente abili, adottati, tribunalizzati, affidati a Case Famiglia.

L’Istituto, inoltre, accoglie molti studenti provenienti da Comuni limitrofi che, quotidianamente, affrontano le difficoltà insite nel pendolarismo.

La Scuola, con le sue risorse umane e strutturali, da sempre, cerca di rispondere alle esigenze formative dell’utenza, attraverso interventi di educazione, formazione e istruzione, adeguati ai diversi contesti di provenienza e alle specifiche caratteristiche di ogni allievo, allo scopo di formare cittadini, dotati di senso civico, di rispetto per sé e per gli altri e di senso di responsabilità.

Importante punto di riferimento per molte famiglie, opera in sinergia con tutti gli attori del territorio per favorire la crescita socio-culturale dei giovani e garantire loro il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che miri a promuovere uno sviluppo multidimensionale dell’individuo.

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei Tecnici

L’identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell’Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l’approfondimento, l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un’area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L’area di istruzione generale ha l’obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l’obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l’obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all’università, al sistema dell’istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Quadro orario AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

ATTIVITA' E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE					
Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Sc. Integrate(Scienza della terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione catt. o attività alternativa	1	1	1	1	1
ATTIVITA' E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI DELL'AREA DI INDIRIZZO					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Seconda lingua comunitaria(Francese)	3	3			
Economia aziendale	2	2			
AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING					
Informatica			2	2	
Seconda lingua comunitaria(Francese)			3	3	3
Economia aziendale			6	7	8
Diritto			3	3	2
Cittadinanza e costituzione					1
Economia Politica			3	2	3
Ore totali settimanali	32		32	32	32

DIDATTICA A DISTANZA

A seguito dell'emergenza sanitaria, questa Istituzione scolastica, in linea con la Circolare ministeriale del 17 Marzo 2020, ha attivato, per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, la didattica a distanza (DAD), tenendo il dovuto riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità.

La DAD ha perseguito il compito sociale e formativo del "fare scuola", del "fare comunità".

Le interazioni tra docenti e studenti hanno garantito non solo la trama dei rapporti, la condivisione delle difficoltà scaturite da una situazione imprevista, ma anche la non interruzione del percorso formativo.

La declinazione degli apprendimenti in modalità telematica ha fatto sì che si potesse continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del **DIRITTO ALL'ISTRUZIONE**.

Il Consiglio di classe ha attivato la DAD, utilizzando le piattaforme Edmodo, Argo, Teams education 365, nonché WhatsApp e la casella di posta elettronica, attraverso attività:

- ✓ asincrone (videolezione registrata, invio link di approfondimento, mappa concettuale, power point, sintesi, materiali da consultare),
- ✓ sincrone (videochat, videolezione, camminate in realtà virtuali, presentazione multimediale, scrittura collaborativa, forum di discussione, videogame educativo, estensione on line del libro di testo, sportello individuale e/o di gruppo, percorso di verifica valutativa).

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento è stato il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non ha interrotto, per quanto è stato possibile, il processo di inclusione. Infatti, il docente di sostegno ha mantenuto attiva l'interazione a distanza con l'alunno e la famiglia, ha favorito la sinergia con l'intero Consiglio di classe, predisponendo materiale personalizzato.

Per gli alunni con DSA e con Bisogni educativi speciali, il punto di riferimento è stato il Piano didattico personalizzato, nel quale l'aspetto educativo-didattico è stato rimodulato per facilitare, attraverso la DAD, la mediazione dei contenuti proposti.

QUADRO ORARIO RIMODULATO PER L'EMERGENZA COVID-19

Come stabilito negli incontri dello Staff di Dirigenza del 5 Marzo 2020 e dei Coordinatori di classe del 6 Marzo 2020, svoltisi in presenza, a far data da Lunedì 9 Marzo 2020, è stata attivata la didattica a distanza, in modalità asincrona, secondo l'orario settimanale in vigore per il corrente a.s. attraverso le piattaforme Argo ed Edmodo.

Come da direttive del Collegio docenti del 24 Marzo 2020, svoltosi per via telematica, a far data da Lunedì 29 Marzo 2020, la didattica a distanza ha previsto anche la modalità sincrona:

- ✓ in orario antimeridiano

Indirizzo AFM classe V SEZ. A				
LUNEDÌ	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ
10:00 DIRITTO	10:00 ECONOMIA		10:00 MATEMATICA	9:00 INGLESE
12:00 ITA/STO	11:00 SC.MOT.	12:00 FRANCESE		

- ✓ in orario pomeridiano

attivazione di sportelli individuali e/o di gruppo di recupero/potenziamento, a cui sono state dedicate specifiche aule virtuali sulla piattaforma Teams education 365 a cui è possibile accedere attraverso il link disponibile sulla home page dell'istituto.

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano il giorno 20 Dicembre, come pianificato nel Piano delle attività a.s.2019/2020. Inoltre, fino all'adozione delle misure di contenimento a causa dell'emergenza sanitaria COVID-19, i docenti hanno incontrato i genitori anche di mattina nelle ore previste per il ricevimento settimanale. Il coordinatore di classe è stato in costante contatto con i genitori di tutti gli alunni per monitorare l'andamento didattico e, dalla sospensione delle attività in presenza, anche le ricadute psicologiche di questo difficile periodo di emergenza. Inoltre, ha fatto da trait d'union tra le famiglie e l'Istituzione scolastica, al fine di affidare in comodato d'uso i divise agli studenti in situazione di disagio.

LA STORIA DELLA CLASSE:

QUESTO ELENCO NON VIENE PUBBLICATO SUL SITO WEB DELL'ISTITUTO

Composizione della CLASSE: ALUNNI

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Lingua e letteratura italiana	LOPARDO	ANGELA
Storia	LOPARDO	ANGELA
Lingua inglese	DURANTE	MARIA ANGELA
Matematica	ROMANO	RAFFAELA
Seconda lingua comunitaria (Francese)	DI NINO	VINCENZA
Economia aziendale	DI MAIO	ANTONIO
Diritto	CINCIONE	MAURO
Cittadinanza e Costituzione	CINCIONE	MAURO
Economia politica	CINCIONE	MAURO
Sc. motorie e sportive	LICCARDI	DANIELA
Religione cattolica o attività alternativa	DI BIANCO	RITA
Rappresentanti genitori		
Rappresentanti alunni	FOGU	MAURIZIO
	CINELLI	EMANUELE

INDICAZIONI SULLE DISCIPLINE: Rimodulazioni in itinere della Programmazione dipartimentale di inizio anno scolastico, Programmi e U.d.A. (ALL. A)

**CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
Lingua e letteratura italiana	AMBROSANO ANTONIETTA	LOPARDO ANGELA	LOPARDO ANGELA
Storia	AMBROSANO ANTONIETTA	LOPARDO ANGELA	LOPARDO ANGELA
Lingua inglese	CALENDA ANGELINA	DURANTE MARIA ANGELA	DURANTE MARIA ANGELA
Informatica	D'ACUNTO ANTONELLA	D'ACUNTO ANTONELLA	
Matematica	ROMANO RAFFELA	ROMANO RAFFAELA	ROMANO RAFFAELA
Seconda lingua comunitaria (Francese)	DI NINO VINCENZA	DI NINO VINCENZA	DI NINO VINCENZA
Economia aziendale	BISOGNO PAOLA	BISOGNO PAOLA	DI MAIO ANTONIO
Diritto	CINCIONE MAURO	CINCIONE MAURO	CINCIONE MAURO
Cittadinanza e Costituzione	CINCIONE MAURO	CINCIONE MAURO	CINCIONE MAURO
Economia politica	CINCIONE MAURO	CINCIONE MAURO	CINCIONE MAURO
Sc. motorie e sportive	LICCARDI DANIELA	LICCARDI DANIELA	LICCARDI DANIELA
Religione cattolica o attività alternativa	MAFFEI MARIA CARMELA	GRANESE ROSANNA	DI BIANCO RITA

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva	n. alunni con PEI *	n. alunni con PDP **
2017/18	16			13		
2018/19	13		1	12		
2019/20	12	1		13		

*ALL. B

**ALL. C

**ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI REALIZZATI IN COERENZA CON
GLI OBIETTIVI DEL PTOF**

Anni scolastici	Attività, percorsi e progetti che hanno coinvolto la classe	In orario curricolare	In orario extra-curricolare	Alunni coinvolti	
				Cognome	Nome
2017/18	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio 10.1.1A-FSEPON-CA-2017-842 - Tutti a scuola nel benessere per non disperderci MODULO CERAMICANDO	X		GIBUTI	SARA
				RAIMONDI	LORENZO
				CAMMAROTA CANTIERO CINELLI CORALLUZZO GIBUTI MAZZA MEMOLI PALMENTIERI RAIMONDI SERRETIELLO	MICHELANGELO MIRKO EMANUELE SABRINA SARA FRANCESCA ANDREA FRANCESCO LORENZO ANDREA
	3781 del 05/04/2017 - FSE - Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro			Tutta la classe	
	10.6.6A-FSEPON-CA-2017-3 IN RETE PER LAVORARE INSIEME MODULO:Il consulente economico -finanziario				
	CINEMA AUGUSTEO: FESTIVAL INTERNAZIONELA DEL CINEMA DI SALERNO				

	<p>-Concorso - PROVA SCRITTA- in memoria di Giovanni Falcone</p> <p>-Seminari(due) sulla “ COSTITUZIONE”</p> <p>-Incotro con “Polizia Di Stato” sulla Sicurezza Stradale</p>				
2018/19	<p>-Incontro/Seminario sulla Legalità in onore di Gio Petrosino</p> <p>-Manifestazione sulla Legalità di Libera con Don Giotti (Avellino)</p> <p>-Seminario sulla “Tutela dell’ Ambiente e del Mare”</p>		x		
	Progetto “ Green Economy e sviluppo sostenibile”		x		Tutta la classe
	CONVEGNO SUL “BULLISMO”	X			Tutta la classe
2019/20	<p>2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento</p> <p>10.1.6A-FSEPON-CA-2018-87 IL FUTURO CHE VORREI</p> <p>MODULO “Il passaporto per il futuro 2”</p> <p>ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO PRESSO ISTITUTO “ SEVERI”</p> <p>INCONTRO PER “ LA GIORNATA DELLA MEMORIA”</p> <p>Teatro in lingua Francese: Le Cyrano de Bergerac”</p>			<p>CANTIERO</p> <p>CINELLI</p> <p>CORALLUZZO</p> <p>GIBUTI</p> <p>MAZZA</p> <p>MEMOLI</p> <p>PALMENTIERI</p> <p>RAIMONDI</p> <p>SERRETIELLO</p> <p>Cinelli</p> <p>Gibuti</p> <p>Memoli</p> <p>Raimondi</p>	<p>MIRKO</p> <p>EMANUELE</p> <p>SABRINA</p> <p>SARA</p> <p>FRANCESCA</p> <p>ANDREA</p> <p>FRANCESCO</p> <p>LORENZO</p> <p>ANDREA</p> <p>TUTTA LA CLASSE</p> <p>TUTTA LA CLASSE</p> <p>Emanuele</p> <p>Sara</p> <p>Andrea</p> <p>Lorenzo</p>

	-Incontro Video -Conferenza su Zoom: Aspetti giuridici del Coronavirus rispetto al MES				
	Incontro Video-conferenza con “ Libera” (11 Maggio)				

COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE DAGLI ALUNNI

Padroneggiano i principali S.O. per PC
Sanno utilizzare la videoscrittura
Sanno utilizzare un foglio di calcolo
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet
Sanno operare con i principali motori di ricerca
Sanno presentare contenuti e temi studiati in video-presentazioni e supporti multimediali

ARTICOLAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME (art.17 c.1)

a) ARGOMENTI ASSEGNATI DAI DOCENTI DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO AI CANDIDATI:

Argomenti
ANALISI SWOT-CASO AZIENDALE- PIANIFICAZIONE-PROGRAMMIZIONE
RICLASSIFICAZIONE DEL BILANCIO- INDICI
RICLASSIFICAZIONE -INDICI DI REDDITIVITA-COMMENTO
FUNZIONE INFORMATIVA DEL BILANCIO -INDICATORI PER RICOSTRUIRE STATO PATRIMONIALE E CONTO ECONOMICO
STRATEGIA-CASO AZIENDALE- SWOT
IL RENDICONTO FINANZIARIO-IL RENDICONTO FINANZIARIO DELLE VARIAZIONI DELLE DISPONIBILITA' LIQUIDE
RELAZIONE-CONTO ECONOMICO- INDICI
BUSINESS PLAN- CASO AZIENDALE
BILANCIO-RICLASSIFICAZIONE-INDICI
BREAK EVEN ANALYSIS- B.E.P.
MARKETING PLAN-CASO AZIENDALE
PROGRAMMAZIONE- BUDGET- BUDGET DEGLI INVESTIMENTI FISSI
MIX PROMOZIONALE-CASO AZIENDALE-POLITICA DI PRODOTTO-CICLO DI VITA DEL PRODOTTO

b) TESTI OGGETTO DI STUDIO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA:

Testo	Autore
I MALAVOGLIA -BRANO TRATTO DAL PRIMO CAP.	GIOVANNI VERGA
IL LAMPO	G. PASCOLI
IL MANIFESTO FUTURISTA	FILIPPO TOMMASO MARINETTI
BRANO DAL "FU MATTIA PASCALE"- PRIMO CAPITOLO	GIOVANNI VERGA
IL PIACERE – BRANO PRIMO CAPITOLO	GABRIELE D'ANNUNZIO
IL PORTO SEPOLTO	GIUSEPPE UNGARETTI
IL TRENO HA FISCHIATO - BRANO	LUIGI PIRANDELLO
LA COSCIENZA DI ZENO – BRANO PREFERAZIONE	ITALO SVEVO
LA PIOGGIA NEL PINETO	GABRIELE D'ANNUNZIO
MERIGGIARE PALLIDO E ASSORTO	EUGENIO MONTALE
SPESSO IL MALE DI VIVERE HO INCONTRATO	EUGENIO MONTALE
NON CHIEDETECI LA PAROLA	EUGENIO MONTALE
TEMPORALE	GIOVANNI PASCOLI
PSICO ANALISI-LA COSCIENZA DI ZENO	ITALO SVEVO
SOLDATI	GIUSEPPE UNGARETTI
TUONO	GIOVANNI PASCOLI
VEGLIA	GIUSEPPE UNGARETTI
ROSSO MALPELO- BRANO	GIOVANNI VERGA
X AGOSTO	GIOVANNI PASCOLI

c) NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI

Nodi concettuali	Discipline coinvolte
IL LAVORO	Italiano-Storia-Diritto -Economia Politica-Inglese
L'EMIGRAZIONE	Italiano-Storia-Diritto – Inglese-Francese
LA COMUNICAZIONE	Italiano-Storia-Diritto -Economia Aziendale-Francese-Inglese
LA LEGALITA'	Inglese- Diritto -Francese
IL CORONAVIRUS	Storia-Inglese-Economia Aziendale-Francese-Matematica-Diritto

d) PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER

L'ORIENTAMENTO (PCTO/EX ASL)

Anno scolastico	Titolo/descrizione del percorso	Tipologia struttura ospitante	Competenze acquisite
2017/18	a) Corso e convegno “Sicurezza sul lavoro b) “Giovani Leader della legalità” c) Cultura Finanziaria	a) “ Gruppo Iovine srl” c/o scuola. b) ONMIC c/o Scuola c) IISS “S. Caterina da Siena- Amendola	Applicare correttamente le normative sulla sicurezza Imparare ad imparare. Comunicare Saper ascoltare Collaborare e partecipare
2018/19	a) Approdare a....Nuove Competenze	a) Grimaldi Lines	Agire in modo autonomo e responsabile. Assumere responsabilità e adottare comportamenti dinamici. Acquisire il concetto di rispetto della gerarchie

2019/2020	a) Editoria, m Comunicazione e Marketing b) Imparare Lavorando c) UniSaOrienta	a) Istituto Armando Curcio Editore- Roma b) Studio Tecnico Infortunistica Stradale di Galdi Matteo c) Università degli Studi di Salerno	Sviluppare competenze rezionali ed organizzative in ambito aziendale. Acquisire capacità di lavoro autonomo e in team Acquisire capacità di orientarsi alle scelte del futuro
-----------	--	---	---

d) CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Collegio dei docenti, nella seduta del 9 Settembre 2019, con delibera n.286, sulla scorta delle preziose indicazioni di cui alla L. n. 92 del 20 agosto 2019, ha inserito, nel curriculum di scuola, la disciplina CITTADINANZA E COSTITUZIONE.

Nel dettaglio sono state previste n. 33 ore annuali, da svolgersi all'interno del monte orario obbligatorio; l'insegnamento è stato affidato ad un docente di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE (classe di concorso A046); il docente incaricato ha svolto l'attività nel corso delle proprie ore di insegnamento, ovvero in compresenza con il docente di STORIA, nelle classi nelle quali l'insegnamento del DIRITTO non è previsto o non è affidato a docenti della classe di concorso A046; la valutazione degli allievi è stata a cura del docente di DIRITTO incaricato dell'insegnamento; il voto finale è rientrato nel calcolo della media dei voti ai fini dell'attribuzione del credito scolastico.

Sulla scorta delle indicazioni di cui alla L. 92/2019 e dei contributi offerti dai docenti di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE, in sede delle riunioni dei Dipartimenti di inizio anno, sono state stabilite specifiche tematiche cui riferirsi per classi parallele.

L' "AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE" è stato il percorso sviluppato dalle classi Quinte, di tutti gli indirizzi di studio presenti in Istituto.

Ciascun docente incaricato dell'insegnamento ha predisposto n.3 Unità di apprendimento, in aderenza agli obiettivi di seguito riportati.

- ✓ Conoscere l'evoluzione dei sistemi economici;
- ✓ Comprendere le ragioni che hanno portato i Paesi del mondo ad adottare l'Agenda 2030 ed a individuare i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile;
- ✓ Riconoscere il valore del concetto di "sostenibilità";
- ✓ Condividere l'urgenza nel ricercare soluzioni, sia a livello globale che individuale.

VALUTAZIONE

Il Collegio dei docenti ha privilegiato la valutazione formativa, la cui priorità è stata chiaramente affermata nel Decreto Legislativo 62/2017 e più volte ribadita dalle più recenti circolari.

Una valutazione che ha messo al centro il processo formativo, i risultati di apprendimento, l'autovalutazione, lo sviluppo dell'identità personale di ciascun studente, una valutazione finalizzata quindi al miglioramento e al successo.

In considerazione anche della DAD gli indicatori adottati sono stati i seguenti:

- **comportamento** (atteggiamento nelle relazioni interpersonali, con i docenti e con i compagni);
- **rispetto delle norme regolamentari** e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica;
- **impegno** (presenza alle lezioni online e rispetto degli orari, produzione di materiali nel rispetto delle consegne);
- **qualità dell'interazione** (coinvolgimento nelle esperienze online, capacità di lavorare con altri compagni, capacità di superamento dei momenti di difficoltà);
- **comunicazione e riflessione** (ricchezza e pertinenza delle domande che gli studenti hanno posto, capacità di rielaborazione personale, capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, capacità di approfondire, capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate);
- **capacità di autovalutazione.**

La valutazione dei contenuti è stata attuata attraverso :

- **colloqui e verifiche orali** in video-collegamento in presenza di altri studenti;
- **verifiche e prove scritte**, comprese **simulazioni di prove d'esame**, affidate agli studenti per il tramite delle piattaforme virtuali, di mail o di altro supporto digitale appositamente scelto;
- **test graduati, quesiti di comprensione, collegamento, riflessione ed argomentazione.**

L'obiettivo è stato, dunque, quello di porre l'attenzione sui **progressi dell'allievo.**

Tipologia di prova

Disciplina	Tipologia di prova (Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, prove esperte...)	Numero prove 1 TRIMESTRE	Numero prove PENTAMESTRE
ITALIANO	Produzione testuale testo argomentativo, prove semistrutturate, sintesi ed analisi testuale. Colloqui orali	2	3
ECONOMIA POLICA	Prove semistrutturate, strutturate, sintesi. Colloqui orali	2	4
MATEMATICA	Prove semistrutturate, strutturate, sintesi. Colloqui orali	2	6

ECONOMIA AZIENDALE	Prove semistrutturate, strutturate, sintesi. Colloqui orali	2	4
INGLESE	Prove semistrutturate, strutturate, sintesi. Colloqui orali	2	4
FRANCESE	Prove semistrutturate, strutturate, sintesi. Colloqui orali	2	4
DIRITTO	Prove semistrutturate, strutturate, sintesi. Colloqui orali	2	3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	

personali				
Punteggio totale della prova				

TABELLA DI CONVERSIONE DEL CREDITO CONSEGUITO NEL III E NEL IV ANNO

Cognome e Nome	Credito III anno in 40esimi	Nuovo Credito III anno in 60esimi	Integraz. III anno	Credito IV anno in 40esimi	Nuovo Credito IV anno in 60esimi
CAMMAROTA	8	12	1	9	14
CANTIERO	10	15	1	11	17
CINELLI	9	14	1	11	17
CORALLUZZO	10	15	1	12	18
FOGU	8	12		9	14
GIBUTI	9	14		10	15
MAZZA	10	15	1	12	18
MELELLA	9	14		10	15
MEMOLI	10	15	1	12	18
PALMENTIERI	9	14		10	15
RAIMONDI	8	12		10	15
SALERNO	9	14		10	15
SERRETIELLO	9	14	1	10	15

TABELLA A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito in 40esimi	Credito in 60esimi
7	11
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18

TABELLA B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito in 40esimi	Credito in 60esimi
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO	AUTORE
Lingua e letteratura italiana	ESPERIENZA DELLA LETTERATURE-SEC-OTTOCENTO E SCENARI DEL PRESENTE	CATALDO-ANGIOLONI-PSNICH
Storia	LA NOSTRA AVVENTURA	DE VECCHI-GIOVANNETTI
Lingua inglese	DOWN TO BUSINESS DEVELOPING A BUSINESS KNOW FOR FUTURE GENERATIONS	IERACE GAIA GRISDALE PAULA
Matematica	NUOVO MATEMATICA CON APPLICAZIONI INFORMATICHE	GAMBOTTO-CONSOLINI
Seconda lingua comunitaria (Francese)	SYSTEME ENTREPRISE LEGER	PARODI-VALLACCO
Economia aziendale	ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI	AAWW
Diritto	LA NORMA E LA PRATICA	GAPILUPPI MARCO
Cittadinanza e Costituzione		
Economia politica	GENERAZIONE ZETA	GILBERT ALFREDO
Sc. motorie e sportive		
Religione cattolica o attività alternativa	NUOVO TIBERIADE	MANGANOTTI-INCAMPO

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato con delibera n. 294 del CdD del 27 MAGGIO 2020.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Prof. LOPARDO ANGELA	ITALIANO	Angela Lopardo Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art.3,c.2 D. Lgs n 39/93
Prof. LOPARDO ANGELA	STORIA	Angela Lopardo Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art.3,c.2 D. Lgs n 39/93
Prof. ROMANO RAFFAELA	MATEMATICA	Raffaella Romano Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art.3,c.2 D. Lgs n 39/93
Prof. DI MAIO ANTONIO	ECONOMIA AZIENDALE	Antonio Di Maio Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art.3,c.2 D. Lgs n 39/93
Prof. CINCIONE MAURO	DIRITTO	Mauro Cincione Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art.3,c.2 D. Lgs n 39/93
Prof. CINCIONE MAURO	ECONOMIA POLITICA	Mauro Cincione Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art.3,c.2 D. Lgs n 39/93
Prof. DURANTE MARIA ANGELA	INGLESE	Maria Angela Durante Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art.3,c.2 D. Lgs n 39/93
Prof. DI NINO VINCENZA	FRANCESE	Vincenza Di Nino Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art.3,c.2 D. Lgs n 39/93
Prof. LICCARDI DANIELA	SCIENZE MOTORIE	Daniela Liccardi Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art.3,c.2 D. Lgs n 39/93
Prof. DI BIANCO RITA	RELIGIONE	Rita Di Bianco Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art.3,c.2 D. Lgs n 39/93

IL COORDINATORE

Prof. Vincenza Di Nino

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anna Rita Carrafiello*

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i

.e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa

DOCUMENTO CONDIVISO CON LA CLASSE