



**Istituto Istruzione Superiore Statale
S. CATERINA DA SIENA - AMENDOLA**

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art.5 D. P.R. 323/98)**

Classe Quinta Sez. B

Istituto Tecnico

Settore economico: Turismo

Coordinatore Prof. ssa Sergio Maria

Dirigente Scolastico: Prof.ssa CARRAFIELLO ANNA RITA

DESCRIZIONE DELL'ISTITUTO

Il “*S. Caterina da Siena – Amendola*”, situato nella zona orientale di Salerno, svolge la sua attività in un’area ad alta densità abitativa, con una realtà sociale, economica e umana diversificata, a volte difficile, pertanto, l’utenza risulta eterogenea nella sua composizione, caratterizzata da un gran numero di allievi: stranieri (comunitari ed extracomunitari), diversamente abili, adottati, tribunalizzati, affidati a Case Famiglia.

L’Istituto, inoltre, accoglie molti studenti provenienti da Comuni limitrofi che, quotidianamente, affrontano le difficoltà insite nel pendolarismo.

La Scuola, con le sue risorse umane e strutturali, da sempre, cerca di rispondere alle esigenze formative dell’utenza, attraverso interventi di educazione, formazione e istruzione, adeguati ai diversi contesti di provenienza e alle specifiche caratteristiche di ogni allievo, allo scopo di formare cittadini, dotati di senso civico, di rispetto per sé e per gli altri e di senso di responsabilità.

Importante punto di riferimento per molte famiglie, opera in sinergia con tutti gli attori del territorio per favorire la crescita socio-culturale dei giovani e garantire loro il diritto ad un percorso formativo organico e completo, che miri a promuovere uno sviluppo multidimensionale dell’individuo.

Il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dei Tecnici

L’identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell’Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l’approfondimento, l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un’area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo.

L’area di istruzione generale ha l’obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l’obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l’obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all’università, al sistema dell’istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Nell’a.s. 2019/2020 il C.d.C., considerate le istanze dei genitori di alcuni allievi e valutate le richieste relative all’approfondimento dello studio dell’Economia Aziendale, ha proposto e deliberato (Collegio

Docenti del 9 settembre 2019 - delibera n.276) attività di consolidamento e potenziamento

della suddetta disciplina, per gli anni scolastici 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022, da svolgersi in ora di compresenza di storia o diritto, per i sette seguenti alunni: Altilio Francesco Pio, Barra Alessia Carmen, Basso Miriana,

Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Quadro orario TURISMO

ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI DELL'AREA GENERALE					
Discipline	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia/ Cittadinanza e Costituzione	1+1	1+1			
Sc. Integrate(Scienza della terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione catt. o attività alternativa	1	1	1	1	1
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI DELL'AREA DI INDIRIZZO					
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Economia aziendale	2	2			
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera (Spagnolo)			3	3	3
Discipline turistiche e aziendali			4	4	4
Geografia turistica			2	2	2
Diritto e legislazione turistica/ Cittadinanza e Costituzione/Ed.civica			2+1	2+1	1+1
Arte e territorio			2	2	2
Ore totali settimanali	32		32	32	32

DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Questa Istituzione scolastica, in linea con il “Piano Scuola 2021/2022”, e successive integrazioni, ha assicurato la completa ripresa della didattica in presenza sia per il suo essenziale valore formativo, sia per l’imprescindibile ruolo che essa svolge nel garantire lo sviluppo della personalità e della socialità degli studenti.

Tuttavia, così come previsto dalla normativa vigente, ha previsto la possibilità di ricorrere alla didattica digitale integrata (DDI) per gli alunni per i quali sia stato disposto l’isolamento a seguito di contagio o affetti da patologia grave o immunodepressione, “su richiesta della famiglia, accompagnata da specifica certificazione medica attestante le condizioni di salute dell'alunno medesimo e la piena compatibilità delle stesse con la partecipazione alla didattica digitale integrata”.

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Gli incontri scuola-famiglia del 21 Dicembre 2021 e del 22 Marzo 2022 si sono tenuti in modalità on line, con l'utilizzo della piattaforma Teams Microsoft 365, in uno spazio virtuale dedicato, nel rispetto della privacy.

Con la stessa modalità, ciascun docente del Consiglio di classe, secondo un calendario pubblicato sul sito istituzionale dell'Istituto, ha avuto colloqui con i genitori degli studenti per renderli partecipi dell'andamento didattico/disciplinare e per condividere eventuali disagi determinati dal difficile periodo emergenziale.



INCONTRI SCUOLA- FAMIGLIA

Area collegamenti incontri scuola-famiglia.
Riservato a STUDENTI, GENITORI e
DOCENTI

[Visualizza](#)

LA STORIA DELLA CLASSE:

L'ELENCO NON VIENE PUBBLICATO SUL SITO WEB DELL'ISTITUTO

Composizione della CLASSE: ALUNNI

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva	n. alunni con PEI *	n. alunni con PDP **
2019/20	22	1	-	22	-	1
2020/21	21	-	1	19	-	1
2021/22	19	-	-	-	-	1

**ALL. C

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Lingua e letteratura italiana	Diana	Jone
Storia	Diana	Jone
Lingua inglese	Vicinanza	Angela
Matematica	Romano	Raffaella
Seconda lingua comunitaria (Francese)	Greco	Marianna
Terza lingua straniera (Spagnolo)	De Vita	Roberta
Diritto e legislazione turistica/ Ed.civica	Gabola	Lorenza
Discipline turistiche e Aziendali/Potenziamento Economia	Fattoruso	Francesco
Arte e territorio	Della Monica	Paola
Geografia turistica	Sergio	Maria
Scienze Motorie	De Matteo	Francesco
Religione catt. o attività alternativa	Landi	Annalisa
Rappresentanti genitori	Aragona	Francesca
	Paglioli	Silvia
Rappresentanti alunni	Basso	Miriana
	Castelluccio	Marina

**CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
Lingua e letteratura italiana	Diana Jone	Diana Jone	Diana Jone
Storia	Diana Jone	Diana Jone	Diana Jone
Lingua inglese	Vicinanza Angela	Vicinanza Angela	Vicinanza Angela
Matematica	Romano Raffaella	Siciliano Raffaello	Romano Raffaella
Seconda lingua comunitaria (Francese)	Di Nino Vincenza	Di Nino Vincenza	Greco Marianna
Terza lingua straniera (Spagnolo)	De Vita Roberta	De Vita Roberta	De Vita Roberta
Diritto e legislazione turistica/ Cittadinanza e Costituzione/Ed.civica	Maffei Eugenio	Gabola Lorenza	Gabola Lorenza
Discipline turistiche e Aziendali	Catalano Luciana	Fattoruso Francesco	Fattoruso Francesco
Potenziamento Economia Aziendale	Catalano Luciana	Catalano Luciana	Fattoruso Francesco
Arte e territorio	Pappalardo Patrizia	Petrozzi Annalisa	Della Monica Paola
Geografia turistica	Sergio Maria	Sergio Maria	Sergio Maria
Scienze Motorie	Liccardi Daniela	De Matteo Francesco	De Matteo Francesco
Religione catt. o attività alternativa	Di Bianco Rita	Di Bianco Rita	Landi Annalisa

METODI DI INSEGNAMENTO IN MODALITÀ SINCRONA
(in presenza e/o a distanza)

Descrizione	DISCIPLINE DI INSEGNAMENTO													
	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA TURISTICA	INGLESE	FRANCESE	SPAGNOLO	MATEMATICA	DISC.TUR.AZ.	POTENZ. EC.AZ	DIR. E LEG.TUR	EDUCAZ.CIVICA	ARTE E TERRIT.	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Lezione frontale	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Circle time	X	X									X			X
Lezione interattiva				X	X		X			X	X		X	X
Problem solving					X					X			X	X
Cooperative learning	X	X	X	X	X	X					X		X	X
Peer to peer	X	X	X	X	X	X								
Role playing				X	X	X							X	
Brain storming	X	X	X	X	X	X								X
Learning by doing					X								X	
Simulazione														
Debriefing														
Flipped classroom	X	X	X	X	X	X				X	X			X
Discussione guidata	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X
Esercitazioni individuali	X	X	X	X	X	X	X	X	X			X	X	
Esercitazioni a coppia			X	X	X	X							X	
Esercitazioni per piccoli gruppi	X	X	X	X	X	X	X	X	X				X	
Elaborazione di schemi/mappe concettuali	X	X	X	X	X			X	X	X	X	X		X
Relazioni su ricerche individuali e collettive	X	X	X	X						X	X	X		
Esercitazioni grafiche e pratiche														
Lezione/applicazione			X									X		
Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti				X	X	X						X		
Attività di laboratorio/Palestra													X	
Videolezione registrata				X										
Invio link di approfondimento	X	X	X	X	X	X				X	X	X		X
Power point	X	X	X	X	X	X	X			X	X	X		X
Sintesi	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X
Materiali da consultare	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	X	X
Altro														

MATERIALI, STRUMENTI E LABORATORI UTILIZZATI

Descrizione	DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO													
	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA TURISTICA	INGLESE	FRANCESE	SPAGNOLO	MATEMATICA	DISC.TUR.AZ.	POTENZ. EC.AZ	DIR. E LEG.TUR	EDUCAZ.CIVICA	ARTE E TERRIT.	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Libro di testo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Altri testi	X	X		X	X	X						X		
PC	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Smartphone	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		
Dispense	X	X			X							X		
Risorse on line	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Software didattici				X		X								
Strumenti audiovisivi	X	X	X	X	X	X		X	X			X		X
Scheda didattica	X	X		X	X	X						X		
LIM/MONITOR	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X
Laboratori				X	X		X						X	
Incontri con esperti/Conferenze/Dibattiti														
Altro:														

**ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI
REALIZZATI IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF**

Anni scolastici	Attività, percorsi e progetti che hanno coinvolto la classe	In orario curricolare	In orario extra-curricolare	Alunni coinvolti	
				Cognome	Nome
2019/20	-	-	-	-	-
2020/21	Certificazione linguistica: Spagnolo livello A2 -DELE- -IISS S. Caterina da Siena Amendola-		X	De Martino Galluzzo Isoldi Marino	Sara Simona Eleonora Siria
2021/22	75° Edizione del Festival Internazionale del Cinema di Salerno 'Resistance, la voce del silenzio' -Sala Pasolini-Salerno	X		Tutti <u>Tranne:</u> Barra Kuzma Monti Romaniello	Alessia Anastasiya Benito Federica
	Progetto 'Scuola Viva' Modulo 4 -IISS S. Caterina da Siena Amendola-		X	Galluzzo Isoldi	Simona Eleonora
	'Slide Door' Porta multimediale di incontri e multiculturalità -Duomo di Salerno-	X		Tutti	
	PROGETTO DI POTENZIAMENTO, AMPLIAMENTO DELLE COMPETENZE E ABILITA' DI BASE "LA NAPOLI BORBONICA... en espanol"		X	Tutti <u>Tranne:</u> Altieri Barra Cantilena Crisci De Martino	Asia Alessia C. Francesco P. Francesca Sara
	Uscita didattica: Rigenerare la memoria attraverso percorsi culturali -Salerno-	X		Tutti	

2021/22	Dire Fare sostenibile 2° ediz. UNISONA live-evento in streaming sulla crisi climatica -IISS S. Caterina da Siena Amendola-	X		Tutti	
	Borsa Mediterranea del Turismo -Paestum-	X		Tutti	
	Associazione LIBERA: incontro con Don Ciotti e il Presidente di Legambiente -IISS S. Caterina da Siena Amendola-	X		Tutti	
	Partecipazione manifestazione Nazionale di LIBERA -Napoli-	X		Altieri Elia Galluzzo Garofalo Isoldi Marino Monti	Asia Cinzia Simona Grace Eleonora Siria Benito A.
	Progetto LIBERI DI CRESCERE: web radio- contributi e interviste sui temi del progetto IISS S. Caterina da Siena Amendola-		X	Galluzzo Kuzma	Simona Anastasiya
	Rigenerazione degli spazi: la PANCHINA ROSSA per la giornata contro la violenza sulle donne. IISS S. Caterina da Siena Amendola-	X		Tutti	

N.B. : Nell'a.s. 2019/2020 non sono state svolte attività progettuali a causa dell'emergenza di epidemia di COVID-19

SECONDA PROVA SCRITTA (art.20 c.1, 2)

DISCIPLINA/E CARATTERIZZANTI IL CORSO DI STUDI:

Discipline turistiche aziendali

ARGOMENTI SVOLTI:

- Analisi e controllo dei costi nelle imprese turistiche
- Prodotti turistici a catalogo e a domanda
- Pianificazione, programmazione e controllo nelle imprese turistiche
- Marketing territoriale

ARTICOLAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME (art.22 c.2)

- 1) Analisi del materiale (un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema) scelto dalla sottocommissione, attinente alle Linee guida per gli istituti professionali, finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.
- 2) Esposizione critica e correlazione al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, delle esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato.
- 3) Accertamento delle competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto, con riferimento alle singole discipline.

NODI CONCETTUALI INTERDISCIPLINARI

IL VIAGGIO
IL PATRIMONIO CULTURALE GLOBALE
PROMOZIONE E COMUNICAZIONE
SMART WORKING, IL LAVORO 2.0
LE NUOVE FRONTIERE DEL TURISMO

**PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE
TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)**

Anno scolastico	Titolo/descrizione del percorso	Tipologia struttura ospitante	Competenze acquisite
2019/20	Gestione Amministrazione Supermercati -Alunni Potenziamento Economia	c/o Etè – Salerno	Sviluppo di competenze relazionali ed organizzative in ambito aziendale. Conoscenza generale dei processi di contabilità e di bilancio di un'azienda privata
	Mini-guide per Luci d'Artista -Alunni Turismo	Comune di Salerno	Conoscenza del patrimonio culturale di Salerno. Capacità di lavorare in Gruppo. Capacità di parlare in pubblico
	FITUR: Fiera del turismo de Madrid - <u>Alunni partecipanti</u> : Crisci F., Basso M., Castelluccio M.A., Isoldi E., Garofalo G., Galluzzo S., Kuzma A., Marino S.	I.I.S.S. "S. CATERINA DA SIENA-AMENDOLA" con il supporto di ANPAL MADRID (Fiera del turismo e visita della città)	Potenziamento della cittadinanza europea, della lingua straniera e delle competenze relazionali ed organizzative in ambito aziendale
2020/2021	Educazione alle Competenze Trasv. e all'Orientamento Permanente	I.I.S.S. "S. Caterina da Siena-Amendola" con il supporto di ANPAL	Acquisizione di strumenti per orientarsi al mondo del lavoro. Redazione di un curriculum
	Salute e sicurezza Sul lavoro d.lgs81/08	I.I.S.S. S. Caterina da Siena-Amendola	Consapevolezza della corretta applicazione delle normative sulla sicurezza
2021/2022	PON codice progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-394 CUP F53D21001970007- Per una scuola luogo di integrazione e di eguaglianza – La Scuola Fuori Dalla Scuola	I.I.S.S. "S. Caterina da Siena-Amendola"	Acquisizione dei principi di funzionamento di un'impresa e delle dinamiche economiche e sociali; Applicazione delle competenze formative in contesti non standardizzati sperimentando didattiche

2021/2022			alternative; Integrazione del sapere con il saper fare e il saper essere al fine di orientare la scelta professionale e formativa futura Capacità di promuovere la cultura d'impresa
	INFOPOINT Luci d'Artista	IISS "S. Caterina Da Siena-Amendola" Agenzia Regionale Campania Turismo Galleria Capitol-Salerno	Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva Capacità di creare fiducia e provare empatia Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress
	Io penso positivo: educazione alla finanza	IISS "S. Caterina da Siena-Amendola" CCIAA -Salerno Unioncamere Ministero Dello Sviluppo Economico	Percepire in modo corretto le proprie risorse economiche e per imparare a gestirle nel migliore dei modi.
	Analisi di vigilanza- Analisi del rischio di credito -Alunni Potenziamento Economia	IISS "S. Caterina da Siena-Amendola" -Banca d'Italia-	Capacità di elaborare sintetici progetti concernenti la gestione delle fasi del processo di credito. Capacità di esaminare e proporre le diverse opzioni operative con riferimento al compito affidato. Capacità di parlare in pubblico
	Borsa Mediterranea della Formazione e del Lavoro	Regione Campania Stazione Marittima di Salerno	Consapevolezza delle diverse opportunità di orientamento al lavoro

	INFO POINT Erasmus post diploma	IISS “S. Caterina da Siena-Amendola”	Consapevolezza dell’opportunità di orientamento allo studio ed al lavoro all’estero
	UNISA orienta-offerta formativa di Ateneo 2022	IISS “S. Caterina da Siena-Amendola”	Consapevolezza delle diverse opportunità di orientamento allo studio ed al lavoro

EDUCAZIONE CIVICA

Nell’a.s.2020/2021 è stato introdotto nella scuola italiana l’insegnamento trasversale dell’Educazione Civica, la cui disciplina e la cui organizzazione hanno preso le mosse sia dalla legge istitutiva, L. 92/2019, che dalle Linee Guida, allegati A-B-C.

La disciplina dell’Educazione Civica rappresenta, nello spirito del legislatore, l’evoluzione delle iniziative che la scuola italiana ha sviluppato sin dall’a.s. 2008/2009 (D.Lgs. 169/2008 – Riforma Gelmini), nell’ambito della Cittadinanza e Costituzione.

Gli allievi delle quinte classi dell’I.I.S.S. S. Caterina da Siena - Amendola, pertanto, hanno affrontato i temi della:

- Cittadinanza e Costituzione, prima (nelle classi I, II, III),
- Educazione Civica, poi (classi IV e V)

previsti dai progetti di Istituto e dal nuovo curriculum dell’ Educazione Civica, raggiungendo le competenze ed i traguardi indicati dalle Linee Guida – all. C.

Appare opportuno evidenziare come gli allievi delle classi quinte abbiano raggiunto le competenze civiche di cui alle Linee Guida – all. C, anche in considerazione dei curricoli disciplinari propri dei loro indirizzi di studio. Ferma restando la fondamentale dimensione trasversale dell’insegnamento, che ha visto coinvolte tutte le discipline, sia negli aa.ss. 2020/2021 e 2021/2022 per l’insegnamento dell’Educazione Civica; sia negli aa.ss. precedenti per le iniziative di sensibilizzazione sui temi della Cittadinanza e Costituzione, si vuole sottolineare, in particolare, che per la tematica:

1) COSTITUZIONE: DIRITTO (NAZIONALE E INTERNAZIONALE). LEGALITA’ E SOLIDARIETA’

In tutte le classi del biennio dell’Istituto è previsto l’insegnamento curricolare di discipline dell’area delle Scienze giuridiche ed Economiche; insegnamento che prosegue nel triennio AFM, TUR, IPSSEO (affidato anche a docenti di Scienze Economico Aziendali) e C.M.B. (nella classe V).

2) SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

In tutte le classi del biennio e/o del triennio dell’Istituto è previsto l’insegnamento di discipline dell’asse scientifico-tecnologico-professionale che hanno contribuito al raggiungimento delle competenze previste dal Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.

3) CITTADINANZA DIGITALE

In tutte le classi del biennio dell’Istituto è previsto l’insegnamento di discipline dell’asse scientifico-tecnologico-professionale che hanno contribuito al raggiungimento delle competenze previste dal Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica. Si vuole qui sottolineare come anche la Didattica Digitale Integrata sperimentata, sia nell’a.s. 2019/2020 che negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022, sia stata l’occasione per sviluppare le competenze digitali degli allievi in tutti gli ambiti previsti dall’art. 5 L. 92/2019

I percorsi sperimentati dagli allievi della classe V sez. **B**, Ind. **Turismo**, nel quinquennio 2017/2022, in particolare, sono stati:

a.s. 2017/2018 – classi prime

Si è definito un Curricolo verticale di Cittadinanza e Costituzione, mediante la costruzione di percorsi interdisciplinari e multidisciplinari, scelti dai consigli di classe, che ponessero al centro dei propri contenuti: l'identità della persona; la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale. Nel dettaglio, per le classi prime e seconde, i percorsi individuati dai C.d.c. hanno riguardato i nuclei tematici di seguito riportati

a.s. 2018-2019 – classi seconde

Iniziative di Cittadinanza e Costituzione sono state previste, per classi parallele, dal progetto di Istituto. Per le classi seconde:

CLASSI SECONDE: “parità ed uguaglianza, pari opportunità e dialogo interculturale: la gestione democratica di una diversità culturale in continua espansione in Europa – radicata nella storia del nostro continente e amplificata dalla globalizzazione, è diventata da qualche anno una priorità. Come rispondere alla diversità? Qual è la nostra visione della società del futuro? Si tratta di una società in cui gli individui vivranno in comunità separate, caratterizzate, nella migliore delle ipotesi, dalla coesistenza di maggioranze e minoranze con diritti e responsabilità diversificate, vagamente collegate fra di loro da reciproca ignoranza e stereotipi? O, al contrario, pensiamo ad una società dinamica e aperta, esente da qualsiasi forma di discriminazione e da cui tutti possono trarre benefici, che favorisce l'integrazione nel pieno rispetto dei diritti fondamentali di ciascuno? Il Consiglio d'Europa ritiene che il rispetto e la promozione della diversità culturale, sulla base dei valori che sono il fondamento dell'Organizzazione, siano le condizioni essenziali per lo sviluppo delle società basate sulla solidarietà”.

Materie coinvolte: tutte le materie curriculari del secondo anno, con predisposizione di una U.d.A. per ciascun docente e produzione di un elaborato in forma cartacea o multimediale.

TEMATICHE	A.S. 2016/2017 CLASSI PRIME	A.S. 2017/2018 CLASSI SECONDE
Educazione alla convivenza	• La multiculturalità • Disabilità e integrazione • Educazione al volontariato e alla solidarietà • Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza • L'etica sportiva: il valore dello sport. • La globalizzazione	• Etica sportiva: il significato di “essere squadra” • Lo squilibrio del mondo globale • Rispetto e accoglienza: diversità come ricchezza
Educazione all'affettività	• La costruzione dell'io • Rispetto e valorizzazione della diversità di genere	• La costruzione dell'IO nel processo di crescita personale e relazionale • Rispetto e valorizzazione della diversità di genere, dei ruoli maschili e femminili
Educazione alla legalità	• Concetto di democrazia e varie forme di governo	• I social network e i problemi legati alla privacy • L'ONU e i suoi poteri
Educazione alla salute	• I social network e i problemi legati alla privacy • L'influenza della diffusione tecnologica nei cambiamenti dello stile di vita e nella evoluzione della società	• Prevenzione delle dipendenze • Prevenzione della dipendenza dal gioco d'azzardo (dal punto di vista probabilistico e psicologico)

	• L'alimentazione giovanile	• Le molecole biologiche e i principi nutritivi • Divisione cellulare e tumori • L'alimentazione giovanile
Educazione all'ambiente	• L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione • Il rispetto dell'ambiente • L'inquinamento della Terra	• L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale e al patrimonio storico e artistico della Nazione • Progetto FAI
Educazione stradale	• Norme di sicurezza: Pedoni e Guidatori • Prima causa di morte: incidenti stradali • Interventi per modificare i fattori di rischio	• Codice della strada: legge 23 marzo 2016, n.41- art.230. Comma 1 - 2

a.s. 2019-2020 – classi terze

L'Istituto già dall'a.s. 2019/2020 ha inserito sperimentalmente nel curriculum di scuola la disciplina CITTADINANZA E COSTITUZIONE, per 33 ore annue, da svolgersi all'interno del monte orario obbligatorio, affidandone l'insegnamento, per ciascuna classe, ad un docente di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE, da svolgere nel corso delle proprie ore di insegnamento, ovvero in compresenza con il docente di STORIA, nelle classi nelle quali l'insegnamento del DIRITTO non è previsto (classi terze e quarte C.M.B.), o non è affidato a docenti della classe di concorso A046 (classi terze, quarte, quinte IPSSEA). La valutazione degli allievi, a cura del docente di DIRITTO incaricato dell'insegnamento, sentito il C.d.c., è rientrata nel calcolo della media dei voti ai fini dell'attribuzione del credito scolastico. E' stato, poi, individuato dal D.S. un docente di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE che ha coordinato le attività.

Sulla scorta delle indicazioni di cui alla L. 92/2019 e dei contributi offerti dai docenti di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE, in occasione delle riunioni dei Dipartimenti di inizio anno, sono state stabilite specifiche tematiche cui riferirsi, per classi parallele. Nell'ambito di tali tematiche, ciascun docente incaricato dell'insegnamento ha individuato percorsi formativi, metodologie, strumenti, modalità di valutazione, predisponendo una unità di apprendimento per ciascun trimestre, in aderenza agli obiettivi di seguito riportati. CLASSI TERZE: EDUCAZIONE ALLA LEGALITA' ED AL CONTRASTO DELLE MAFIE:

“L'educazione alla legalità rappresenta senz'altro una delle frontiere educative rispetto alle quali la Scuola non può abbassare la guardia. Comprendere il valore della legalità e della responsabilità del singolo verso la collettività; conoscere la portata del fenomeno mafioso e le sue infiltrazioni nel tessuto sociale ed economico del territorio; riconoscere, in ambito lavorativo e professionale, il valore del rispetto delle regole sul piano fiscale, previdenziale, ambientale, finanziario, rappresentano senz'altro obiettivi che quest'Istituzione scolastica intende perseguire”.

a.s. 2020/2021 – classi quarte

L'organizzazione da parte dell'I.I.S.S. S. CATERINA DA SIENA - AMENDOLA dell'insegnamento dell'EDUCAZIONE CIVICA per l'a.s. 2020/2021, così come disciplinato dalla L. 92/2019 e dalle Linee Guida, è stato così strutturato:

- L'insegnamento è stato affidato, per ciascuna classe, ad un docente di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE (classe di concorso A046), con delibera del Collegio dei Docenti, per n. 33 ore annuali, da svolgersi all'interno del monte orario obbligatorio;
- I docenti incaricati per ciascuna delle classi dell'Istituto hanno svolto la loro attività nel corso delle proprie ore di insegnamento, ovvero in compresenza con il docente di STORIA, nelle classi nelle quali l'insegnamento del DIRITTO non è previsto (classi terze e quarte CMB), o non è affidato a docenti della classe di concorso A046 (classi terze, quarte, quinte IPSSEA);
- La fondamentale dimensione trasversale dell'insegnamento è stata assicurata dalla condivisione e dal

coinvolgimento degli altri docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione del Consiglio di classe; le tematiche definite sono state, pertanto, sviluppate anche da tutti i docenti del C.d.c. all'interno delle unità di apprendimento delle singole discipline del curricolo;

- La valutazione degli allievi è stata proposta dal docente di DIRITTO incaricato dell'insegnamento ed ha tenuto conto di una prova di verifica semistrutturata trasversale somministrata in ciascun trimestre e definita dall'intero C.d.c.

- Il voto finale è rientrato in ogni caso nel calcolo della media dei voti ai fini dell'attribuzione del credito scolastico;

- È stato individuato dal D.S. un docente di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE che ha coordinato le attività.

Le tematiche individuate, sulla scorta delle indicazioni di cui alla L. 92/2019, del Decreto n. 35/2020, dei contributi offerti dai docenti di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE, in occasione delle riunioni dei Dipartimenti di inizio anno, sono state sviluppate per classi parallele. Nell'ambito di tali tematiche, ciascun docente incaricato dell'insegnamento ha individuato percorsi formativi, metodologie, strumenti, modalità di valutazione, predisponendo una unità di apprendimento per ciascun trimestre, in aderenza agli obiettivi di seguito riportati.

CLASSI QUARTE: ELEMENTI FONDAMENTALI DEL DIRITTO DEL LAVORO: “La Repubblica riconosce a tutti i cittadini il diritto al lavoro e promuove le condizioni che rendono effettivo questo diritto” (cfr. Costituzione Italiano art. 4). Oggi sono studentesse e studenti, tra poco saranno lavoratori. Affrontare il mondo del lavoro, conoscendo i propri diritti, a partire dalla Costituzione ed i propri doveri; riconoscere il valore delle lotte sindacali nella evoluzione storica del diritto del lavoro; individuare nello scenario economico attuale e nel settore di riferimento conquiste e, al contrario, arretramenti nella tutela del lavoro; conoscere i Contratti Collettivi Nazionali di Lavoro del settore di riferimento negli aspetti generali; conoscere le diverse tipologie di rapporto di lavoro a legislazione vigente; conoscere i diversi elementi che concorrono alla retribuzione. Sono alcuni degli aspetti che la Scuola ritiene essenziali per formare cittadini lavoratori consapevoli, responsabili, attenti.

a.s. 2021/2022 – classi quinte

L'organizzazione dell'insegnamento nell'anno scolastico in corso non è mutato rispetto all'a.s. precedente. Le tematiche individuate, sulla scorta sia delle indicazioni di cui alla L. 92/2019 che del Decreto n. 35/2020 che dei contributi offerti dai docenti di SCIENZE GIURIDICHE ED ECONOMICHE in occasione delle riunioni dei Dipartimenti di inizio anno, sono state sviluppate per classi parallele. Nell'ambito di tali tematiche, ciascun docente incaricato dell'insegnamento ha individuato percorsi formativi, metodologie, strumenti, modalità di valutazione, predisponendo una unità di apprendimento per ciascun trimestre, in aderenza agli obiettivi di seguito riportati.

CLASSI QUINTE: SVILUPPO SOSTENIBILE - AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE: “Il programma denominato Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, sottoscritto dai 193 Paesi membri dell'ONU nel settembre 2015, rappresenta una occasione imperdibile per affrontare i temi legati alla crescita economica, all'inclusione sociale ed alla tutela dell'ambiente, giudicati dall'ONU gli elementi fondamentali da armonizzare per raggiungere uno sviluppo sostenibile, ossia “uno sviluppo che soddisfa i bisogni del presente senza compromettere la capacità delle future generazioni di soddisfare i propri bisogni” (cfr. Documento ONU Presentazione SDG). Conoscere l'evoluzione dei sistemi economici; comprendere le ragioni che hanno portato i Paesi del mondo ad adottare l'Agenda 2030 ed a individuare i 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile; riconoscere il valore del concetto di “sostenibilità”; condividere l'urgenza nel ricercare soluzioni, sia a livello globale che individuale, sono alcuni dei passi che la Scuola considera improcrastinabili nella formazione complessiva delle sue studentesse e dei suoi studenti”.

Tutto ciò premesso, le competenze riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, che hanno integrato il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), sono state raggiunte dagli allievi della classe V B, Ind. **Turismo**, nelle annualità di seguito indicate:

COMPETENZE	I	II	III	IV	V
Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	X	X	X	X	X
Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	X	X			
Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	X	X		X	
Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	X	X	X	X	X
Partecipare al dibattito culturale. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.				X	X
Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	X	X	X	X	X
Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	X	X	X	X	X
Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.			X	X	X
Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	X	X		X	X
Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.					X
Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	X	X	X	X	X

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

<u>Livello</u> Voto	Conoscenze	Abilità	Atteggiamenti
<u>Liv.7</u> Voto 10	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa metterle in relazione in modo autonomo, riferirle e utilizzarle nel lavoro, anche in contesti nuovi.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità relative ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi, e apporta, a quanto studiato e alle esperienze concrete, contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, adeguandosi ai vari contesti.	L'alunno adotta sempre, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati, in contesti diversi e nuovi. Apporta contributi personali e originali e proposte di miglioramento.
<u>Liv.6</u> Voto 9	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con pertinenza e completezza, apportando contributi personali e originali.	L'alunno adotta regolarmente, durante le attività curriculari ed extra-curriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne completa consapevolezza. Mostra capacità di rielaborazione degli argomenti trattati in contesti noti.
<u>Liv.5</u> Voto 8	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità relative ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato ed ai testi analizzati, con buona pertinenza.	L'alunno adotta solitamente, durante le attività curriculari ed extracurriculari, comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne buona consapevolezza.
<u>Liv.4</u> Voto 7	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente.	L'alunno mette in atto, in autonomia, le abilità relative ai temi trattati nei contesti più noti e vicini alla esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e mostra di averne una più che sufficiente consapevolezza.
<u>Liv.3</u> Voto 6	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficienti e organizzabili, recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza, altrimenti con l'aiuto del docente.	L'alunno generalmente adotta atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia con lo stimolo degli adulti.
<u>Liv.2</u> Voto 5	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente.	L'alunno mette in atto le abilità relative ai temi trattati solo nell'ambito della propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.
<u>Liv.1</u> Voto 3-4	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente.	L'alunno mette in atto, solo in modo sporadico e con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità relative ai temi trattati.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con i principi di convivenza civile e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

VALUTAZIONE

Il Collegio dei docenti ha privilegiato la valutazione formativa, la cui priorità è stata chiaramente affermata nel Decreto Legislativo 62/2017 e successive integrazioni.

Una valutazione che ha messo al centro il processo formativo, i risultati di apprendimento, l'autovalutazione, lo sviluppo dell'identità personale di ciascun studente, una valutazione finalizzata quindi al miglioramento e al successo.

In considerazione anche dell'attività della DDI, gli indicatori adottati sono stati i seguenti:

- **comportamento** (atteggiamento nelle relazioni interpersonali, con i docenti e con i compagni);
- **rispetto delle norme regolamentari** e delle disposizioni riguardanti la vita scolastica;
- **impegno** (presenza alle lezioni, in presenza e/o online e rispetto degli orari, produzione di materiali nel rispetto delle consegne);
- **qualità dell'interazione** (capacità di lavorare con altri compagni, capacità di superamento dei momenti di difficoltà);
- **comunicazione e riflessione** (ricchezza e pertinenza delle domande che gli studenti hanno posto, capacità di rielaborazione personale, capacità di cogliere nessi ed effettuare collegamenti tra argomenti, capacità di approfondire, capacità di orientarsi nella soluzione di un problema, riflessione critica, argomentazione delle motivazioni delle risposte e delle soluzioni trovate);
- **capacità di autovalutazione.**

La valutazione dei contenuti è stata attuata attraverso:

- **colloqui e verifiche orali**, in presenza e/o in video-collegamento;
- **verifiche e prove scritte**, in presenza e/o affidate agli studenti per il tramite della piattaforma Teams Microsoft 365;
- **test graduati, quesiti di comprensione, collegamento, riflessione ed argomentazione.**

L'obiettivo è stato, dunque, quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Ed. Civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

VERIFICA E VALUTAZIONE DELL'APPRENDIMENTO
MODALITÀ E STRUMENTI PREVISTI PER LE VERIFICHE SOMMATIVE E FORMATIVE

	DISCIPLINE D'INSEGNAMENTO													
	ITALIANO	STORIA	GEOGRAFIA TURISTICA	INGLESE	FRANCESE	SPAGNOLO	MATEMATICA	DISC.TUR.AZ.	POTENZ. EC.AZ.	DIR. E LEG.TUR	EDUCAZ.CIVICA	ARTE E TERRIT.	SCIENZE MOTORIE	RELIGIONE
Verifica orale	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Elaborato				x				x	x				x	
Simulazione di caso													x	
Risoluzione di problema													x	
Prova semi-strutturata	x	x		x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Prova strutturata	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x		
Composizione	x	x												
Test a tempo				x	x	x	x				x	x	x	
Analisi e produzione di un testo argomentativo	x													
Riflessione critica di carattere espositivo- argomentativo su tematiche di attualità	x		x										x	x
Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano	x													
Esercizio				x	x	x	x	x	x					
Sintesi	x	x	x	x	x					x	x	x	x	
Relazione	x	x								x	x	x		
Questionario				x	x	x		x	x	x	x	x		
Prova pratica di laboratorio													x	
Produzione e comprensione di grafici e tabelle			x		x					x				
Realizzazione di lavori multimediali	x	x	x	x	x	x				x	x			x
Realizzazione di schemi/mappe concettuali	x	x	x	x	x					x	x	x		x
Prodotto di lavoro in team	x	x	x	x	x	x				x	x		x	x
Compilazione di schede didattiche														
Prove CBT (Computer Based Testing)				x	x	x								
Altro: (EC) prova trasversale del CDC											x			

VERIFICHE E VALUTAZIONI EFFETTUATE IN VISTA DELL'ESAME DI STATO

Simulazioni I prova
Data: 13 Maggio 2022

Simulazioni II prova
Data: 10 Maggio 2022

CRITERI COMUNI DEL CONSIGLIO DI CLASSE PER LA VALUTAZIONE

Descrittori			Voto in decimi	Grado di padronanza
Conoscenze	Competenze	Capacità		
Conoscenza completa, sicura ed organica, autonomamente integrata a conoscenze preesistenti.	Applica conoscenze ed abilità in vari contesti con sicurezza. Sa orientarsi nella soluzione di problemi complessi.	Applica procedure con piena sicurezza ed effettua analisi e sintesi corrette, approfondite ed originali.	9/10	AVANZATO
Conoscenza completa ed approfondita.	Stabilisce collegamenti e trae deduzioni.	Riesce ad organizzare, problematizzare le competenze in situazioni complesse.	8/7	INTERMEDIO
Conoscenza dei concetti trattati.	Riconosce, riproduce o interpreta definizioni, principi, regole etc.	Mette in relazione in modo organico le competenze.	6	BASE
Conoscenze imprecise e superficiali.	Si orienta, se guidato.	Mette in relazione in modo semplice gli elementi conosciuti.	5	PARZIALMENTE RAGGIUNTO
Conoscenze lacunose e confuse.	Esegue commettendo gravi errori.	Non evidenziate.	4/3	NON RAGGIUNTO

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO						
INDICATORI	VOTO 10/10	VOTO 9/10	VOTO 8/10	VOTO 7/10	VOTO 6/10	VOTO 5/10
PUNTUALITÀ E FREQUENZA	Frequenza assidua e puntuale.	Frequenza assidua e puntuale.	Frequenza regolare.	Frequenza e puntualità non sempre regolare.	Frequenza discontinua; ritardi e assenze non giustificati.	Frequenza discontinua; continue assenze e/o ritardi non giustificati.
IMPEGNO	Impegno: costante e serio.	Impegno: costante e serio.	Impegno: costante.	Impegno: abbastanza costante.	Impegno: scarso.	Impegno: assente.
PARTECIPAZIONE	Partecipazione: attiva, propositiva e pertinente.	Partecipazione: attiva e pertinente.	Partecipazione: abbastanza attiva e pertinente.	Partecipazione: poco attiva.	Partecipazione: disturbo frequente durante le lezioni.	Partecipazione: assente; sistematico disturbo durante le lezioni.
RISPETTO DELLE CONSEGNE	Svolgimento dei compiti: regolare e preciso.	Svolgimento dei compiti: regolare.	Svolgimento dei compiti: generalmente regolare.	Svolgimento dei compiti: poco regolare.	Svolgimento dei compiti: saltuario.	Mancata esecuzione dei compiti.
COMPORTAMENTO E COLLABORAZIONE	Comportamento sempre corretto, cordiale, collaborativo e rispettoso.	Comportamento corretto, cordiale, collaborativo e rispettoso.	Comportamento generalmente corretto, collaborativo e rispettoso.	Comportamento talvolta poco corretto e poco collaborativo.	Comportamento poco corretto; frequenti atteggiamenti irrispettosi.	Comportamento scorretto; atteggiamenti irrispettosi, offensivi, oltraggiosi, minatori e passibili penalmente.
RISPETTO DEL REGOLAMENTO D'ISTITUTO	Rispetto consapevole delle regole della scuola.	Rispetto delle regole della scuola.	Rispetto delle regole della scuola.	Generale rispetto delle regole della scuola.	Violazione frequente del Regolamento.	Violazione sistematica del Regolamento.
UTILIZZO DELLE ATTREZZATURE E DEL MATERIALE DELLA SCUOLA	Responsabilità e cura nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Responsabilità e cura nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Generale cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Episodi di poca cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Scarsa cura e diligenza nell'utilizzo delle attrezzature e delle strutture.	Utilizzo irresponsabile delle attrezzature e delle strutture; danneggiamenti.
NOTE E PROVVEDIMENTI DISCIPLINARI	Nessuna	Nessuna nota scritta, pur in presenza di richiami verbali.	Una o più note disciplinari, valutate dal consiglio di classe di natura lieve.	Una o più note disciplinari, valutate dal consiglio di classe di natura lieve.	Ammonizioni verbali e scritte ripetute o provvedimenti disciplinari di allontanamento dalla comunità scolastica inferiori o superiori a 15 gg. con apprezzabili cambiamenti nel comportamento.	Ammonizioni verbali e scritte ripetute, per violazioni gravi e/o con rilevanza penale; provvedimento di allontanamento dalla scuola per un periodo superiore o inferiore a 15 gg. o ricorrenti. Assenza di apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO

INDICATORI GENERALI (MAX 60 P.)			
1.IDEAZIONE, pianificazione e organizzazione del testo; COESIONE e coerenza testuale			(20 P.)
GRAV. INSUFF.	Elaborato del tutto incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né a una pianificazione	1-5	
INSUFFICIENTE	Elaborato non rispondente a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta coerente	6-11	
SUFFICIENTE	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nella ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso	12-13	
DISCRETO	L'elaborato risponde a un'ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso	14-15	
BUONO	L'elaborato risponde a un'ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua l'appropriata progressione tematica	16-17	
OTTIMO	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata	18-20	
2.RICCHEZZA e padronanza lessicale; CORRETTEZZA grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura			(20 P.)
GRAV. INSUFF.	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa	1-5	
INSUFFICIENTE	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto	6-11	
SUFFICIENTE	Il lessico è globalmente corretto, anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale	12-13	
DISCRETO	Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza, la padronanza grammaticale è adeguata	14-15	
BUONO	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata in tutti gli aspetti	16-17	
OTTIMO	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti	18-20	
3.AMPIEZZA e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; ESPRESSIONE di giudizi critici e di valutazioni personali			(20 P.)
GRAV. INSUFF.	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione	1-5	
INSUFFICIENTE	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta	6-11	
SUFFICIENTE	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati, ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita, ma corretta	12-13	
DISCRETO	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati, discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica	14-15	
BUONO	L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative	16-17	
OTTIMO	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione	18-20	
PUNTEGGIO PARZIALE (somma dei tre indicatori generali)		/60	/20

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 P.) – Tipologia A ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO			
1.RISPETTO DEI VINCOLI POSTI NELLA CONSEGNA			(10 P.)
GRAV. INSUFF.	Manca del tutto o in larga misura il rispetto dei vincoli	1-4	
INSUFFICIENTE	I vincoli sono rispettati solo parzialmente e in modo che pregiudica la pertinenza dell’elaborato	5	
SUFFICIENTE	Pur con qualche approssimazione, i vincoli sono nel complesso rispettati	6	
DISCRETO	L’elaborato risponde alle consegne, rispettando i vincoli posti	7	
BUONO	L’elaborato risponde alle consegne, rispettando tutti i vincoli posti	8	
OTTIMO	L’elaborato risponde alle consegne, rispettando pienamente tutti i vincoli posti	9-10	
2.CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SUO SENSO COMPLESSIVO E NEI SUOI SNODI TEMATICI E STILISTICI			(10 P.)
GRAV. INSUFF.	Il testo viene del tutto frainteso, non ne viene compresa la struttura e non vengono colti né gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche	1-4	
INSUFFICIENTE	Il testo viene compreso parzialmente, la struttura viene colta solo approssimativamente e non ne vengono individuati con chiarezza gli snodi tematici, né le peculiarità stilistiche	5	
SUFFICIENTE	Il testo è compreso nella sua globalità, la struttura viene colta nei suoi aspetti generali e sono individuati gli snodi tematici principali e le caratteristiche stilistiche più evidenti	6	
DISCRETO	Il testo viene compreso nel suo senso complessivo e ne vengono individuati gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche	7	
BUONO	Il testo viene compreso appieno nel suo senso complessivo e ne vengono individuati in modo corretto gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche	8	
OTTIMO	Il testo viene compreso a fondo, anche nella sua articolazione: vengono individuati esattamente tutti gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche	9-10	
3.PUNTUALITÀ NELL’ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA (SE RICHIESTA)			(10 P.)
GRAV. INSUFF.	Analisi lacunosa e/o scorretta	1-4	
INSUFFICIENTE	Analisi generica, approssimativa e imprecisa	5	
SUFFICIENTE	Analisi globalmente corretta, anche se non accurata in ogni aspetto	6	
DISCRETO	Analisi precisa e corretta, sviluppata con discreta completezza in ogni parte richiesta	7	
BUONO	Analisi precisa e corretta, sviluppata con buona completezza in ogni parte richiesta	8	
OTTIMO	Analisi puntuale, approfondita e completa	9-10	
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO			(10 P.)
GRAV. INSUFF.	Interpretazione scorretta, che travisa gli aspetti semantici più evidenti del testo	1-4	
INSUFFICIENTE	Interpretazione superficiale e generica	5	
SUFFICIENTE	Interpretazione semplice, essenziale, ma pertinente	6	
DISCRETO	Interpretazione articolata, arricchita da qualche riferimento extratestuale corretto	7	
BUONO	Interpretazione puntuale e articolata che evidenzia una buona padronanza anche dei riferimenti extratestuali	8	
OTTIMO	Interpretazione approfondita, articolata e complessa, sostenuta da una corretta e ricca contestualizzazione	9-10	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 P.) – Tipologia B ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO			
1.INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO			(P. 20)
GRAV. INSUFF.	Il testo proposto è del tutto frainteso nel suo contenuto, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese	1-5	
INSUFFICIENTE	Il testo proposto non è correttamente compreso, tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese solo parzialmente	6-11	
SUFFICIENTE	Il testo proposto è compreso nel suo significato complessivo, tesi e argomentazioni vengono globalmente riconosciute	12-13	
DISCRETO	Il testo proposto è compreso nella sua globalità; tesi, argomentazioni e snodi principali vengono riconosciuti con discreta precisione.	14-15	
BUONO	Il testo proposto è ben compreso nella sua globalità; tesi, argomentazioni e snodi tematici vengono riconosciuti e compresi con buona precisione e completezza.	16-17	
OTTIMO	Il testo proposto è compreso con precisione nel suo significato complessivo, nella tesi e nelle argomentazioni; gli snodi testuali e la struttura sono individuati in modo corretto e completo.	18-20	
2.CAPACITA' DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI			(P. 10)
GRAV. INSUFF.	Il percorso ragionativo è disorganico, incoerente e contraddittorio e/o lacunoso; l'uso dei connettivi è errato	1-4	
INSUFFICIENTE	Il percorso ragionativo presenta passaggi incoerenti e logicamente disordinati; l'uso dei connettivi presenta incertezze	5	
SUFFICIENTE	Il percorso ragionativo è semplice ma coerente; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza , nel complesso è appropriato	6	
DISCRETO	Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato, sorretto da un uso complessivamente appropriato dei connettivi	7	
BUONO	Il percorso ragionativo è coerente, ben strutturato e adeguato all'ambito tematico; l'uso dei connettivi è appropriato e sostiene correttamente il ragionamento logico	8	
OTTIMO	Il percorso ragionativo è coerente, strutturato con chiarezza e complessità e mostra buona padronanza delle coordinate logiche-linguistiche dell'ambito tematico; l'uso dei connettivi è vario, appropriato e corretto	9-10	
3.CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE			(P. 10)
GRAV. INSUFF.	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti; l'argomentazione risulta debole	1-4	
INSUFFICIENTE	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono generici e talvolta impropri	5	
SUFFICIENTE	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono semplici, essenziali ma pertinenti	6	
DISCRETO	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono pertinenti e non generici	7	
BUONO	I riferimenti culturali sono pertinenti e numerosi; l'argomentazione risulta ben fondata	8	
OTTIMO	I riferimenti culturali sono ampi, pertinenti e approfonditi, l'argomentazione risulta coerentemente fondata e sviluppata con sicurezza e originalità	9-10	
Punteggio parziale degli indicatori specifici		/40	
PUNTEGGIO COMPLESSIVO (SOMMA DEI DUE PUNTEGGI PARZIALI: GENERALI + SPECIFICI TIPOLOGIA B)		/100	

INDICATORI SPECIFICI (MAX 40 P.) – Tipologia C RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO – ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'			
1.PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA		(P.10)	
GRAV. INSUFF.	L'elaborato è del tutto slegato dalla traccia proposta	1-4	
INSUFFICIENTE	L'elaborato non individua pienamente temi e argomenti proposti nella traccia	5	
SUFFICIENTE	L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia	6	
DISCRETO	L'elaborato risponde con precisione e discreta pertinenza alla traccia	7	
BUONO	L'elaborato risponde con precisione e buona pertinenza alla traccia	8	
OTTIMO	L'elaborato soddisfa pienamente le richieste della traccia	9-10	
2.COERENZA NELLA FORMULAZIONE DEL TITOLO E DELL'EVENTUALE PARAGRAFAZIONE		(P.10)	
GRAV. INSUFF.	Il titolo è incoerente e la parafrasi (se richiesta) scorretta	1-4	
INSUFFICIENTE	Il titolo è inadeguato allo sviluppo e la parafrasi (se richiesta) poco efficace	5	
SUFFICIENTE	Il titolo è generico, ma non incoerente, la parafrasi (se richiesta) è presente, ma non sempre pienamente efficace	6	
DISCRETO	Il titolo è adeguato e pertinente; la parafrasi (se richiesta) è corretta	7	
BUONO	Il titolo è adeguato, efficace e pertinente al testo; la parafrasi (se richiesta) è corretta e ben organizzata	8	
OTTIMO	Il titolo è originale, incisivo e pertinente al testo; la parafrasi (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa	9-10	
3.SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE		(P.10)	
GRAV. INSUFF.	L'esposizione è del tutto confusa e priva di consequenzialità; lo stile è trascurato e manca il possesso del linguaggio specifico	1-4	
INSUFFICIENTE	L'esposizione è poco ordinata e lineare; lo stile non è accurato ed è inadeguato il possesso del linguaggio specifico	5	
SUFFICIENTE	L'esposizione, pur con qualche incongruenza, è lineare e ordinata; lo stile non è sempre accurato, ma in qualche caso si fa correttamente ricorso al linguaggio specifico	6	
DISCRETO	L'esposizione è consequenziale e dimostra un discreto possesso delle strutture ragionate proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico	7	
BUONO	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e dimostra un buon utilizzo delle strutture ragionate proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico	8	
OTTIMO	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e sviluppata con proprietà, dimostra il dominio delle strutture ragionate proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico	9-10	
4.CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI		(P.10)	
GRAV. INSUFF.	Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti e/o del tutto privi di pertinenza	1-4	
INSUFFICIENTE	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti	5	
SUFFICIENTE	Conoscenze e riferimenti culturali semplici, essenziali, ma pertinenti	6	
DISCRETO	Conoscenze discrete, riferimenti culturali pertinenti	7	
BUONO	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e ben articolati	8	
OTTIMO	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia	9-10	
Punteggio parziale degli indicatori specifici		/40	
PUNTEGGIO COMPLESSIVO (SOMMA DEI DUE PUNTEGGI PARZIALI: GENERALI + SPECIFICI TIPOLOGIA C)		/100	
VALUTAZIONE FINALE		/100 : 5 =/20	

ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE “S. CATERINA DA SIENA-AMENDOLA”

Scuola Capofila e Polo di Formazione Ambito SA-23

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA: INDIRIZZO TURISMO – DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	5	...
	Intermedio. Utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.		...
	Base. Utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.		...
	Base non raggiunto. Utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.		...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Avanzato. Sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	8	...
	Intermedio. Sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.		...
	Base. Sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.		...
	Base non raggiunto. Sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.		...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Avanzato. Sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia.	4	...
	Intermedio. Sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.		...
	Base. Sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.		...
	Base non raggiunto. Sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.		...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.	3	...
	Intermedio. Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.		...
	Base. Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.		...
	Base non raggiunto. Organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.		...
TOTALE			...

TABELLA 3 (O.M. 65 del 14 Marzo 2022)
Conversione del punteggio della prima e della seconda prova scritta

PRIMA PROVA SCRITTA		SECONDA PROVA SCRITTA	
Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	1	1	0.50
2	1.50	2	1
3	2	3	1.50
4	3	4	2
5	4	5	2.50
6	4.50	6	3
7	5	7	3.50
8	6	8	4
9	7	9	4.50
10	7.50	10	5
11	8	11	5.50
12	9	12	6
13	10	13	6.50
14	10.50	14	7
15	11	15	7.50
16	12	16	8
17	13	17	8.50
18	13.50	18	9
19	14	19	9.50
20	15	20	10

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di venticinque punti per la valutazione del colloquio, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

CREDITI CONSEGUITI NEL III E NEL IV ANNO
SULLA BASE DELLA TABELLA DI CUI ALL'ALLEGATO A AL DLGS.62/2017

Cognome e Nome	Credito III anno in 40esimi	Credito IV anno in 40esimi
1. ALTIERI ASIA	10	11
2. ALTILIO FRANCESCO PIO	11	11
3. BARRA ALESSIA CARMEN	9	10
4. BASSO MIRIANA	10	12
5. CANTILENA FRANCESCO PIO	10	11
6. CASTELLUCCIO MARINA ANNA	9	10
7. CRISCI FRANCESCA	10	11
8. DE MARTINO SARA	11	12
9. ELIA CINZIA	8	9
10. GALLUZZO SIMONA	11	12
11. GAROFALO GRACE	10	11
12. ISOLDI ELEONORA	9	12
13. KUZMA ANASTASIYA	11	12
14. LAZAR PAUL MIHAI	6	9
15. MARINO ANTONINO	8	9
16. MARINO SIRIA	9	10
17. MEDURI BENEDETTO	10	11
18. MONTI BENITO ANDREA	10	11
19. ROMANIELLO FEDERICA	11	11

Con delibere n.294 del Collegio docenti del 27 Maggio 2020, n.350 del Collegio docenti del 14 Maggio 2021, è stato deliberato il criterio di attribuzione del valore più basso/più alto della banda di oscillazione prevista per la media dei voti (ALL. A del D.lgs 62 del 2017), come di seguito indicato:

- a) fino a 0.50 si attribuisce il valore più basso
- b) da 0,51 si attribuisce il valore più alto
- c) per la media minore/uguale a 6 si attribuisce il valore più basso della banda.

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	AUTORE	TITOLO
Lingua e Letteratura Italiana	Cataldi Pietro / Angioloni Elena/ Panichi Sara	Esperienza della letteratura (l') tomo a+b / Il secolodottocento+il novecento e gli scenari del presente
Storia	Giorgio De Vecchi / Giorgio Giovannetti	La Nostra Avventura 3 Edizione Verde. Societa' Economia,Tecnologia
Lingua Inglese	Ravecca Mirella Aa Vv	-Travellers' Club (The) / Volume + Fascicolo + Cd Audio -Your Invalsi Tutor Ne 2020 / Volume Unico
Matematica	Consolo / Gambotto / Manzone	Gauss Secondo Biennio E Quinto Anno / Volume 5 Con QuadernoInvalsi
Seconda Lingua Comunitaria (Francese)	Chantelauve O.	Francevoyages Compact / Francese Per Il Turismo
Terza Lingua Straniera (Spagnolo)	Ramos Catalina / Santos Maria Jose / Santos Mercedes Pierozzi Laura	-Todo El Mundo - Compacto + Repasando Todo Compacto + Ebook / Libro Del Alumno Y Cuaderno + Easy Ebook (AncheSu Dvd) ¡Buen Viaje! - 3ed - Volume Unico (Ldm) / Curso De EspañolPara El Turismo
-Diritto e Legislazione Turistica -Ed.Civica	-Ronchetti Paolo -Zagrebel'sky Gustavo / Trucco Cristina	-Diritto E Legislazione Turistica 3ed - Fondamenti Di DirittoPubblico (Ldm) -Chi Vogliamo E Non Vogliamo Essere / Volume Unico
Discipline Turistiche Aziendali	Campagna Giorgio LoconsoleVito	Scelta Turismo Piu' - Libro Misto Con Hub Libro Young /Vol. 3 + Hub Young + Hub Kit
Arte e Territorio	Cricco Giorgio / Di Teodoro Francesco Paolo	Itinerario Nell'arte 4a Edizione Versione Verde - Volume3 Con Museo (Ldm) / Dall'età Dei Lumi Ai Giorni Nostri
Geografia Turistica	Bianchi S / Kohler R / Vigolini C	Destinazione Italia, Europa Mondo Nuova Edizione - Destinazione Mondo + / Atlante + Ebook
Scienze Motorie	Rampa Alberto / Salvetti Maria Cristina	Energia Pura - Wellness/Fairplay / Volume Unico
Religione Catt. o Attività Alternativa	Manganotti / Incampo	Nuovo Tiberiade + Grandi Religioni Kit (Il) Corso Di Religione Cattolica Per La Scuola Sec.Di Secondo Grado

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato con delibera n.408 del Collegio dei docenti del 13 Maggio 2022.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
DIANA JONE	Lingua e letteratura italiana	PROF.SSA Diana Jone Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
DIANA JONE	Storia	PROF.SSA Diana Jone Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
VICINANZA ANGELA	Lingua inglese	PROF.SSA Vicinanza Angela Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
ROMANO RAFFAELA	Matematica	PROF.SSA Romano Raffaella Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
GRECO MARIANNA	Seconda lingua comunitaria (Francese)	PROF.SSA Greco Marianna Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
DE VITA ROBERTA	Terza lingua straniera (Spagnolo)	PROF.SSA De Vita Roberta Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
GABOLA LORENZA	Diritto e legislazione turistica/Ed.civica	PROF.SSA Gabola Lorenza Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
FATTORUSO FRANCESCO	Discipline Turistiche Aziendali/Potenziamento Economia	PROF.Fattoruso Francesco Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
DELLA MONICA PAOLA	Arte e territorio	PROF.SSA Della Monica Paola Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
SERGIO MARIA	Geografia turistica	PROF.SSA Sergio Maria Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93

LANDI ANNALISA	Religione catt. o attività alternativa	PROF.SSA Landi Annalisa Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93
DE MATTEO FRANCESCO	Scienze Motorie	PROF. De Matteo Francesco Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93

IL COORDINATORE

Prof.ssa *Maria Sergio*

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.lgs. n. 39/93

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa *Anna Rita Carrafiello**

Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i
e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa

DOCUMENTO CONDIVISO CON LA CLASSE