



Istituto Istruzione Superiore Statale "S. Caterina da Siena-Amendola"

Scuola Capofila e Polo di Formazione Ambito SA-23

Settori: Economico – Tecnologico – Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera

Via Lazzarelli - 84132 Salerno Tel. 089333084 - C.F. 95139760656 – CM: SAIS06900N – CU: UFS8JP

PEO: sais06900n@istruzione.it PEC: sais06900n@pec.istruzione.it – Sito Web: www.santacaterina-amendola.edu.it



Istituto d'Istruzione Superiore Statale
"S. Caterina da Siena-Amendola"
Via Lazzarelli - Salerno
Prot. 0005312 del 10/09/2021
02 (Uscita)

Al Collegio dei Docenti

All'Albo

Al Sito web – sezione "Amministrazione trasparente"

Agli Atti

Al Consiglio di Istituto

Oggetto: Atto di indirizzo per la predisposizione del Piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) Triennio 2022/2025.

Il Dirigente Scolastico

Visto il D.lgs. 297/1994;

Visto il DPR 275/1999;

Visto l'art. 25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al Dirigente Scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;

Visto il DPR 89/2009 recante "Revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione";

Visto il DPR 80/2013 recante "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione.";

Vista la legge 107/2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

Visti i decreti legislativi, attuativi della legge 107/2015, del 13.04.2017 nn. 60, 62, 63, 65, 66;

Visti i DD.MM. 39-80-87-89/2020;

Vista la legge 92/2019 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";

Visto il DM 35/2020 recante "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92." e i relativi allegati;

Vista il Decreto n.122 del 2009 "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169.";

Vista la vigente normativa in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da Covid-19 e, in particolare, il decreto-legge 111/2021 recante "Misure urgenti per l'esercizio in sicurezza delle attività scolastiche, universitarie, sociali e in materia di trasporti" convertito con modificazioni dalle legge 133/2021;

Vista la nota prot. n. 21627 del 14.09.2021 recante "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento,

Piano triennale dell'offerta formativa)”;

Visti i vigenti Documenti strategici adottati da questa Istituzione scolastica, con particolare riguardo al PTOF 2019/2022 – così come revisionato/aggiornato nel corrente anno scolastico 2021/2022 ed in attesa di approvazione da parte degli Organi collegiali;

Dato atto che l'art. 1 della legge 107/2015, commi 12-13-14, prevede che:

- 1. Le istituzioni scolastiche predispongano, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente al triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa ... Il piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre;*
- 2. L'ufficio scolastico regionale verifica che il piano triennale dell'offerta formativa rispetti il limite dell'organico assegnato a ciascuna istituzione scolastica e trasmette al Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca gli esiti della verifica;*
- 3. Il Piano è elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico. Il Piano è approvato dal Consiglio d'istituto;*

Considerata l'esigenza di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti nel rispetto del principio di equità educativa e dei bisogni educativi speciali;

Tenuto conto

- del Rapporto di autovalutazione e del Piano di miglioramento ad esso collegato;
- dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi - in rapporto alla media nazionale e regionale;
- dell'introduzione della DDI come didattica integrata ordinaria;
- delle proposte e delle iniziative promosse dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio;
- del patrimonio di esperienza e professionalità che negli anni hanno contribuito a costruire l'identità dell'Istituto;
- degli obiettivi nazionali contenuti nelle Direttive ministeriali nn. 36/2016 e 239/2017;

Ritenuto pertanto di dover fornire suggerimenti riguardanti la predisposizione del PTOF 2022-2025 - coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale e regionale, e, altresì, con le attese delle famiglie degli alunni, con le responsabilità di tutti (dirigente e docenti), nel comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni titolari di bisogni educativi comuni e talvolta speciali;

EMANA

al fine di orientare l'attività decisionale del Collegio dei Docenti, in ordine ai contenuti tecnici di competenza, ed ai **sensi dell'art. 3 del DPR 275/1999**, così come novellato dall'art. 1, comma 14, della legge 107/2015, **il seguente Atto d'indirizzo** contenente le linee guida per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione.

Il PTOF dovrà fare particolare riferimento al D.lgs. 60/2017 recante *“Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera g), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*, al **D.lgs. 62/2017** recante *“Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*, al **D.lgs. 63/2017** recante *“Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), della legge 13 luglio 2015, n. 107”*, al **D.lgs. 66/2017** recante *“Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107”* ed al Piano per l'Educazione alla Sostenibilità che recepisce i Goals dell'Agenda 2030, nella prospettiva di promuovere la crescita delle competenze di cittadinanza, per lo sviluppo di una società fondata sulla sostenibilità economica, ambientale e sociale.

Inoltre, il Piano dovrà continuare a fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge 107/2015:

- a. commi 1-4** (finalità della legge e compiti delle scuole);
- b. commi 5-7 e 14** (fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali, fabbisogno dell'organico dell'autonomia, potenziamento dell'offerta e obiettivi formativi prioritari):
 - fabbisogno di attrezzature e infrastrutture materiali. L'Istituzione parteciperà ai finanziamenti PON-POR con l'obiettivo di migliorare la qualità degli ambienti scolastici, strutturando ambienti scolastici innovativi, in particolare dovrà essere verificata e riqualificata l'attrezzatura disponibile per le attività motorie e sportive;
 - per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa si prende atto dei posti e delle ore assegnati che saranno utilizzati in attività di recupero, potenziamento, implementazione della flessibilità organizzativa e didattica per permettere la costituzione di gruppi di lavoro e favorire l'individualizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento; si terrà conto anche del fatto che l'Organico di Potenziamento deve servire alle attività di supporto organizzativo e didattico, art.1, comma 83, L. 107/2015, ed alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile;
- c. commi 10 e 12** (iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza delle tecniche di primo soccorso, programmazione delle attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario e definizione delle risorse occorrenti):
 - dovranno essere programmate iniziative per garantire la sicurezza degli alunni, previa consultazione delle note informative pubblicate nel sito web dell'Istituto;
 - gli alunni dovranno essere in grado di effettuare con diligenza l'evacuazione degli edifici scolastici ed acquisire le necessarie conoscenze e competenze in ordine al comportamento da tenere nel caso di eventi come il terremoto, gli incendi e altri eventi.
- d. commi 15-16** (educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere): dovranno essere programmate iniziative di formazione/informazione finalizzate a prevenire qualsiasi forma di violenza di genere;
- e. commi 29 e 32** (valorizzazione del merito scolastico e dei talenti, individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri): si predisporranno attività di potenziamento delle eccellenze e sviluppo delle competenze, anche in collaborazione con associazioni del territorio e le scuole secondarie di secondo grado; dovranno essere potenziate le iniziative volte all'accoglienza e inclusione degli alunni stranieri, in sinergia con le realtà del terzo settore presenti sul territorio;
- f. commi 56-61** (piano nazionale scuola digitale, didattica laboratoriale): dovrà essere confermata la partecipazione della scuola alle iniziative programmate con il Piano Nazionale Digitale;
- g. comma 124** (formazione in servizio docenti) La scuola aderisce alle iniziative programmate all'interno del Piano Nazionale di Formazione e garantisce, nel limite delle risorse disponibili, ai docenti una formazione adeguata ai loro bisogni formativi.

Alla luce di quanto sopra considerato, con il presente Atto di indirizzo si intende:

- 1.** “Fornire una educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti” (Obiettivo 4, Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile) è la finalità che deve essere perseguita in modo consapevole, sistemico e condiviso.
- 2.** Promuovere la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa;
- 3.** Organizzare le attività secondo criteri di efficienza, efficacia e buon andamento dei servizi;
- 4.** Promuovere l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche;

5. Promuovere la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti;
6. Promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e la riduzione della varianza tra classi;
7. Potenziare le competenze sociali e civiche delle studentesse e degli studenti, incentivando percorsi di educazione alla legalità, anche in riferimento ai fenomeni di devianza giovanile e di bullismo;
8. Prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo (legge n. 71 del 29 maggio 2017);
9. Diminuire i fenomeni di dispersione, abbandono e frequenze a singhiozzo (FAS), anche attraverso percorsi di innovazione didattica;
10. Potenziare i processi inclusivi e di prevenzione della dispersione scolastica;
11. Migliorare l'utilizzo del personale scolastico (flessibilità) per favorire i processi di recupero e potenziamento delle eccellenze;
12. Promuovere e incentivare la progettazione finalizzata all'accesso ai finanziamenti previsti dal Fondo Europeo di Sviluppo Regionale e del Fondo Sociale Europeo Programmazione 2014-2020;
13. Sviluppare, integrandola con la pratica quotidiana, la didattica laboratoriale, sfruttando ogni ambiente laboratoriale e le risorse disponibili dell'Istituto;
14. Promuovere l'utilizzo delle nuove tecnologie e l'acquisizione di competenze computazionali;
15. Promuovere la cultura della sicurezza con puntuale ed accurata applicazione del D.lgs. 81/2008;
16. Promuovere la formazione dei docenti, utilizzando le opportunità fornite dalle reti di scopo e di ambito (Piano di formazione nazionale che costituisce parte integrante del presente Atto);
17. Migliorare il sistema di comunicazione interno ed esterno all'Istituzione, potenziando il processo di dematerializzazione e trasparenza amministrativa;
18. Elaborare percorsi legati da un filo conduttore comune, per conferire organicità, uniformità ed unitarietà al PTOF.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022-2025, dovrà essere redatto su apposita piattaforma in ambiente SIDI, suddivisa in sezioni e sottosezioni, all'interno delle quali è possibile apportare regolazioni e personalizzazioni dei contenuti, attivando altre voci per ciascuna delle sezioni sotto riportate:

Sezione 1 – La scuola e il suo contesto

- Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Sezione 2 - Scelte strategiche

- Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Sezione 3 - Offerta formativa

- Insegnamenti attivati

Sezione 4 - Organizzazione

- Organizzazione

La predisposizione del PTOF sarà coordinata e curata dalle Funzioni strumentali per l'Area 1, con il supporto delle altre Funzioni Strumentali, ognuna per le parti di rispettiva competenza, per essere sottoposto all'esame del Collegio dei Docenti e, poi, all'approvazione definitiva del Consiglio di Istituto entro la data di apertura delle iscrizioni per l'a.s. 2022-2023 (ad oggi non ancora fissata e, quindi, presumibilmente nella prima decade di gennaio 2022).

Il PTOF 2022/2025, così come quello 2019/2022, aggiornato per l'a.s. 2021/2022, non potrà non contenere alcuni elementi legati all'attuale situazione emergenziale da Covid-19 ed alle novità normative introdotte già lo scorso anno scolastico:

- **insegnamento trasversale di educazione civica e relativo curricolo;**
- **piano scuola 2021/2022** [questo, nello specifico, per il corrente anno scolastico];
- **protocollo di sicurezza 2021/2022** [questo, nello specifico, per il corrente anno scolastico];
- disposizioni decreto legge 111/2021, il cosiddetto decreto **Green Pass**, convertito con modificazioni dalla legge 133/2021 [questo, nello specifico, per il corrente anno scolastico].

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli Atti, reso noto agli altri OO.CC. competenti e pubblicato nelle seguenti sezioni del Sito web della scuola www.santacaterina-amendola.edu.it: “Amministrazione trasparente” e “Menù Principale”.

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Anna Rita Carrafiello*

() Il documento è firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005 s.m.i.e norme collegate e sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa.*

