



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

LICEO ARTISTICO "SABATINI-MENNA"

Indirizzi : Arti figurative - Architettura e Ambiente - Audiovisivo e multimedia - Design - Grafica – Scenografia- Indirizzo
Sperimentale Teatro – D.M. 540/2019
84125 VIA GUERINO GRIMALDI, 7 - 84126 VIA PIETRO DA ACERNO – 84126 VIA G. COSTA – **SALERNO**
TEL: 089 224420 – 089 2580474 – 089 791866 - FAX 089 2582062 – 089 792894 - 089 796149 COD.MECC.:
SASL040008 – C.F.: **95152560652** – **CODICE UNIVOCO UFFICIO: UF8NUR**
www.liceoartisticosabatinienna.edu.it - E-mail: sasl040008@istruzione.it - Pec: sasl040008@pec.istruzione.it

LICEO ARTISTICO - "A. SABATINI - F. MENNA"-SALERNO
Prot. 0001702 del 20/04/2020
01-01 (Uscita)

A TUTTI I DOCENTI IN SERVIZIO
SEDI

Oggetto: Didattica a distanza (DaD): Integrazione all'Atto di Indirizzo del 16.10.2019.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il D. L. 6/2020 relativo alle misure di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID19 e i successivi DPCM attuativi che, ai fini del perseguimento dell'obiettivo di limitare gli spostamenti delle persone, dispongono la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza;

VISTE le note e le direttive del MI, in particolare la nota prot.n. 388 del 17-03-2020;

CONSIDERATO che il periodo emergenziale e la sospensione delle attività didattiche in presenza riguarderà sicuramente un tempo più lungo di quello ad oggi fissato;

RAVVISATA la necessità di inquadrare in una logica di sistema quanto finora messo in atto sia in termini di scelte metodologiche che di strumenti digitali;

PRESO ATTO delle iniziative e degli interventi didattici a distanza avviati da tutti i docenti;

CONSIDERATI gli esiti degli interventi finora attivati in termini di efficacia e partecipazione degli studenti;

TENUTO CONTO delle criticità segnalate da docenti e dalle famiglie degli alunni in relazione ai primi interventi di DaD;

ATTESE la priorità e la irrinunciabilità del diritto allo studio degli studenti;

RITENUTO che la scuola abbia l'obbligo di garantire il diritto allo studio di tutti gli studenti, nessuno escluso, nonché di mantenere la relazione didattica con le studentesse e gli studenti promuovendo la didattica a distanza (DaD) al fine di "mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combattendo il rischio di isolamento e di demotivazione, e per non interrompere il percorso di apprendimento";

TENUTO CONTO della necessità di adottare un agire responsabile ed orientato alla cautela, alla delicatezza, all'ascolto, nel rispetto della condizione di fragilità e di disorientamento determinato dall'impatto dell'emergenza sanitaria su tante famiglie;

DATO ATTO delle iniziative attivate per assicurare agli alunni sprovvisti la dotazione tecnologica necessaria per seguire le attività di DaD;

RAVVISATA la necessità di rimodulare la progettazione didattica annuale e soprattutto i criteri di verifica e valutazione degli apprendimenti e delle competenze;

VISTO il proprio Atto di Indirizzo triennale del 16.10.2020, approvato dal Collegio Docenti del 23.10.2020;

Viste le precedenti note di quest'Ufficio ed in particolare la propria circolare n. 0001550 del 27.03.2020;

EMANA LE SEGUENTI LINEE DI INDIRIZZO

1. Obiettivi della didattica a distanza

- favorire una didattica inclusiva a vantaggio di ogni studente, utilizzando diversi strumenti di comunicazione, anche nei casi di difficoltà di accesso agli strumenti digitali;
- garantire l'apprendimento anche degli studenti con bisogni educativi speciali nel rispetto delle indicazioni riportate nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati, valorizzando l'impegno, il progresso e la partecipazione;
- privilegiare un approccio didattico basato sugli aspetti relazionali della didattica e lo sviluppo dell'autonomia personale e del senso di responsabilità, orientato all'imparare ad imparare e allo spirito di collaborazione dello studente, per realizzare un'esperienza educativa collaborativa che valorizzi la natura sociale della conoscenza;
- contribuire allo sviluppo delle capacità degli studenti di ricercare, acquisire ed interpretare criticamente le informazioni nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità;
- favorire una costruzione di sapere fondata sulla condivisione degli obiettivi di apprendimento con gli studenti e sulla loro partecipazione attiva, attraverso il costante dialogo con l'insegnante, forme di rielaborazione dei contenuti e produzioni originali;
- privilegiare la valutazione di tipo formativo per valorizzare il progresso, l'impegno, la partecipazione, la disponibilità dello studente nelle attività proposte, osservando con continuità il suo processo di apprendimento e di costruzione del sapere;
- valorizzare e rafforzare gli elementi positivi, i contributi originali che possono emergere nelle attività a distanza, fornendo un riscontro immediato e costante con indicazioni di miglioramento agli esiti parziali, incompleti o non del tutto adeguati;
- mantenere costante il rapporto con le famiglie garantendo, anche attraverso l'uso del servizio di messaggistica inclusa nel registro elettronico, l'informazione sull'evoluzione del processo di apprendimento degli studenti.

2. Modalità di attuazione

Ciascun docente è invitato a continuare le modalità di insegnamento a distanza con l'utilizzo di risorse e strumenti digitali, selezionando le esperienze che si sono rivelate più efficaci nelle prime settimane e riconducendo le stesse nelle creazioni delle Aule virtuali attivate con i sistemi WESCHOOL e/o 365 OFFICE .

In tale ottica i docenti sono invitati ad incrementare la propria disponibilità a collaborare con i colleghi dei vari consigli di classe per realizzare attività di recupero e sostegno per piccoli gruppi.

In particolare, ciascun docente

- ridefinirà, in sintonia con i colleghi di dipartimento, gli obiettivi di apprendimento e le modalità di verifica delle proprie discipline condividendo le proprie decisioni con gli studenti;
- cercherà di strutturare e pianificare gli interventi in modo organizzato e coordinato con i colleghi del consiglio di classe, anche al fine di richiedere agli studenti un carico di lavoro non eccessivo e adeguato, che bilanci opportunamente le attività da svolgere con l'uso di strumenti digitali con altre tipologie di studio, garantendo la loro salute e la loro sicurezza;
- individuerà le modalità di verifica degli apprendimenti più adeguate al fine di esprimere delle valutazioni di sintesi, che tengano conto anche dei progressi, del livello di partecipazione e delle competenze personali sviluppate da ciascuno studente;
- comunicherà tempestivamente al Coordinatore di classe, i nominativi degli studenti che non seguono le attività didattiche a distanza, che non dimostrano alcun impegno o che ancora non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché siano concordate con il Dirigente scolastico le eventuali azioni da intraprendere per favorirne il reintegro e la partecipazione. Tutte le comunicazioni e ogni atto relativo alla didattica a distanza vanno inviate all'indirizzo mail sasl040008@istruzione.it
- continuerà a mantenere i rapporti individuali con i genitori via sms/mail oppure secondo le modalità che possano rivelarsi più efficaci sia individualmente che per il tramite del coordinatore/tutor;

- pianificherà l'attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, rispettando al contempo le normative in materia di sicurezza sul lavoro e sul trattamento dei dati personali.

3. INDICAZIONI OPERATIVE

- Ciascun docente firma, come già stabilito, il Registro elettronico ARGO, nel rispetto del proprio orario di servizio, indicando l'attività svolta, facendo riferimento alla piattaforma utilizzata per la DAD (WESCHOOL e/o su OFFICE 365, altro) e specificando la tipologia di lavoro e la modalità (sincrona - asincrona). E' autorizzato, altresì, l'uso di Aule virtuali su sistema WESCHOOL e/o su OFFICE 365. Tali sistemi ed eventuali altri dispositivi , saranno utilizzati nel rispetto delle norme sulla Privacy, già indicate con specifiche note da quest'Ufficio (ultima del 2.04.2020, reperibile su Albo Pretorio)
- Il registro elettronico – su sistema ARGO - sarà utilizzato per la firma giornaliera e per tutte le comunicazioni e attività previste dal sistema stesso da tutto il personale docente.
Ciascun docente utilizzerà ARGO come strumento di condivisione delle informazioni con gli studenti, i colleghi e le famiglie, riportando su di essa tutti gli impegni e le scadenze che riguardano le varie classi, le date e modalità delle verifiche e le valutazioni delle stesse.
Sarà utile che i singoli docenti predispongano un Diario di Bordo personale, sul quale annotare, tra l'altro, le presenze giornaliere degli alunni partecipanti di ciascuna classe, siano esse complete o in gruppi di studio; la presenza giornaliera può essere, altresì, inserita sul portale argo in area argomenti svolti, evidenziando la presenza in live o la dichiarata difficoltà di connessione su altri canali o l' eventuale irreperibilità."
- E' garantito il coordinamento dei docenti di sostegno con i docenti curricolari al fine di predisporre materiali didattici e strumenti di apprendimento coerenti con gli obiettivi dei singoli PEI e PDP.
- Ciascun docente può comunque pubblicare dispense e altre materiali anche nell'Area didattica di ARGO o utilizzare, in base alle esigenze didattiche, altre applicazioni web di tipo educational, dandone adeguata informazione agli studenti.
- Le videolezioni in diretta e le altre attività sincrone dovranno svolgersi di norma all'interno delle ore di lezione dei docenti in base all'orario vigente. Sulla base di particolari esigenze, ciascun docente può richiedere ai colleghi dei cambi di orario, dandone preventiva comunicazione anche agli studenti e riportando l'attività in Agenda ARGO. Le videolezioni in streaming avranno una durata massima di 40 minuti, e dovranno garantire almeno 10 minuti di pausa tra un'attività sincrona e la successiva.
- Resta ferma la possibilità di svolgere in orario pomeridiano, entro le ore 18:00, attività online di sportello, sostegno o recupero individuali o per piccoli gruppi, da concordare con gli studenti, a cura dei docenti su Potenziato, d'intesa coi docenti di area disciplinare, nel rispetto del proprio orario di servizio.
- Per ciascuna classe e per ciascuna disciplina, gli impegni che richiedono la permanenza al computer degli studenti, tra lezioni da seguire e compiti da svolgere, dovranno essere bilanciati con altri tipi di attività da svolgere senza l'ausilio di dispositivi, sulla base del monte ore settimanale della disciplina.
- Ribadito l'obiettivo generale di creare situazioni di apprendimento efficaci e soprattutto in grado di coinvolgere, attraverso percorsi personalizzati, tutti gli studenti specialmente quanti manifestano ancora resistenze, risulta fondamentale evitare il sovraccarico cognitivo degli

studenti, puntando alla qualità e non alla quantità, nella consapevolezza che qualunque mezzo sia a nostra disposizione assume un significato in rapporto all'uso che ne facciamo.

- Possono, altresì, essere previste e programmate video-lezioni in co-presenza, d'intesa coi docenti di potenziamento e/o di esperti esterni disponibili, nell'ambito dell'orario di lezione dei docenti promotori.

Si intende, altresì, evidenziare che la precedente nota di quest'Ufficio, su richiamata, indicava, tra l'altro, la necessità di : "Verificare gli apprendimenti, al termine dell'Unità programmata, con strumenti appositamente predisposti, dopo aver espressamente informato gli alunni "...

L'INVITO, quindi, è quello di informare, come sempre, alunni e famiglie inserendo su sistema Argo, nel settore apposito, l'avviso che sarà effettuata una VERIFICA / VALUTAZIONE, che tiene conto dell'operato complessivo dell'alunno/a.

E' evidente che in questa fase delicata, di insegnamento a distanza, la Valutazione terrà conto dell'operato complessivo dell'alunno/a in termini di Partecipazione alle lezioni on line (piattaforma weschool, Argo, mail, altro), di impegno, di svolgimento dei compiti assegnati; quindi in termini di comportamento – abilità - conoscenze – competenze dimostrate nella DAD.

Nel rispetto dell'autonoma azione del singolo docente, al fine di indicare criteri comuni di intervento, si prevede di effettuare almeno due verifiche ufficiali, entro il termine dell'anno scolastico, utilizzando le metodologie ritenute più idonee.

Alla luce di quanto sopra, si sottopone alla ratifica del Collegio una griglia di valutazione del profitto delle attività in DAD, da applicare come strumento di valutazione sommativa per tutte le discipline, e che **integra e si correla strettamente ai Criteri di Valutazione delle Discipline Comuni e delle Discipline di Indirizzo, deliberate nell'ambito del Piano triennale dell'offerta formativa.**

Preciso che il presente documento, al fine di attivare il necessario e dovuto confronto, è stato condiviso e predisposto, d'intesa col Gruppo NIV.

CRITERI DI VALUTAZIONE DISCIPLINE COMUNI

Livelli (e voto)	Descrittori del livello di apprendimento	Descrittori didattica a distanza
N.C. = non classificato	L'alunno non è mai stato presente ad alcuna lezione (se l'alunno è presente anche ad una sola lezione, la valutazione sarà fortemente negativa-equivalente ad un rifiuto = 1)	Risulta sempre assente sulla piattaforma didattica e non utilizza altri mezzi (mail, argo, ecc..). Risulta impossibile accertare l'apprendimento a distanza.
1 - 2= rifiuto, preparazione nulla	Non si evidenziano elementi accertabili, per totale impreparazione o per dichiarata (dall'allievo) completa non conoscenza dei contenuti anche elementari e di base.	Non utilizza quasi mai la piattaforma o raramente utilizza altri mezzi per lo svolgimento delle lezioni. Non partecipa quasi mai ai test e alle verifiche.
3 =netta impreparazione	Non si evidenziano elementi accertabili, per manifesta e netta impreparazione, anche a livello elementare e di base.	

4= insufficiente	Preparazione frammentaria e lacunosa. Assenza di capacità di autonomo orientamento sulle tematiche proposte. Uso episodico dello specifico linguaggio (scritto-grafico-teorico-pratico). Si evidenzia comunque qualche elemento di conoscenza, che riesce ad emergere unicamente per una azione di orientamento e supporto.	Discontinuo durante le lezioni on line, dimostra poco impegno, evidenzia difficoltà di autonomia nello studio. Partecipa saltuariamente ai test e alle verifiche, ma commette errori; a volte si affida a ricerche troppo fedeli al documento originario.
5 = Quasi sufficiente	Preparazione superficiale in elementi conoscitivi importanti, permanenza di elementi di preparazione e di nuclei di conoscenza aventi qualche organicità e precisione analitica, ma che non sono pienamente dominanti e caratterizzanti il quadro generale. qualche difficoltà, quindi, nello sviluppo dei collegamenti e degli approfondimenti. Linguaggio specifico ed espositivo non sempre pienamente e correttamente utilizzato, senza precise capacità di auto-correzione.	Presente durante le lezioni on line, dimostra poco impegno, evidenzia discontinue capacità di autonomia nello studio. Partecipa ai test e alle verifiche, ma commette errori; a volte si affida a ricerche troppo fedeli al documento originario. Per problemi di connessione, non è sempre presente durante l'apprendimento a distanza, dimostra un impegno minimo. Non è puntuale nello svolgimento dei test e delle verifiche, commette errori; a volte si affida a ricerche troppo fedeli al documento originario
6 = sufficiente	Preparazione aderente agli obiettivi didattici prefissati, presenza di elementi ripetitivi e mnemonici d'apprendimento e nell'uso (semplice) delle conoscenze che restano però ordinate e sicure. Capacità di orientamento e collegamenti autonomi sviluppati. Sporadica necessità di guida nello svolgimento del colloquio accompagnata da capacità di auto-correzione.	Presente durante le lezioni on line, dimostra sufficiente impegno con accettabili capacità di autonomia nello studio. Partecipa ai test e alle verifiche, spesso rielabora in maniera personale le ricerche. Per problemi di connessione, non sempre presente durante l'apprendimento a distanza, dimostra un sufficiente impegno con altri mezzi (mail, argo, ecc.); possiede minime capacità di autonomia nello studio. Non è puntuale nello svolgimento dei test e nelle verifiche, ma commette errori, spesso rielabora in maniera personale le ricerche.
7 = discreto	Conoscenze ordinate e esposte con chiarezza. Uso generalmente corretto del linguaggio, sia del lessico sia della terminologia specifica. Capacità di orientamento relativa ad alcune tematiche o su testi specifici [analisi]. Collegamenti sviluppati con coerenza con relativa prevalenza di elementi analitici nello studio e nell'esposizione.	Presente durante le lezioni on line, dimostra un discreto impegno con adeguate capacità di autonomia nello studio. Svolge i test e le verifiche, non commette errori, rielabora in maniera personale le ricerche. Per problemi di connessione, non sempre presente durante l'apprendimento a distanza, dimostra un discreto impegno con altri mezzi (mail, argo, ecc.); possiede capacità adeguate di autonomia nello studio. Non può essere puntuale nello svolgimento dei test e nelle verifiche, ma non commette errori, rielabora in maniera personale le ricerche.
8 = buono	Conoscenze approfondite [analisi] e buon livello culturale evidenziato. Linguaggio preciso e consapevolmente utilizzato. Capacità di orientamento e collegamento [sintesi], autonomia di valutazione dei materiali.	Presente durante le lezioni on line, dimostra un buon impegno con più che adeguate capacità di autonomia nello studio. Svolge i test e le verifiche, non commette errori, rielabora in maniera personale le ricerche. Per problemi di connessione, non sempre presente durante l'apprendimento a distanza, dimostra un buon impegno con altri mezzi (mail, argo, ecc.); possiede capacità più che adeguate di autonomia nello studio. Non può essere puntuale nello svolgimento dei test e nelle verifiche, ma non commette

		errori, rielabora in maniera personale le ricerche.
9 = ottimo	<p>Conoscenze approfondite, preparazione e bagaglio culturale (ove necessario) notevole, emergenza di interessi personali o di personale orientamento di studio. Uso decisamente appropriato dello specifico linguaggio. Capacità di collegamento, autonomia di valutazione critica sul generale e specifico.</p>	<p>Attivo e propositivo durante l'apprendimento a distanza, dimostra ottimo impegno e possiede ottime capacità di autonomia nello studio. Svolge i test e le verifiche, non commette errori, rielabora in maniera personale le ricerche.</p> <p>Per problemi di connessione, non sempre presente durante l'apprendimento a distanza, dimostra un ottimo impegno con altri mezzi (mail, argo, ecc.); possiede più che buone capacità di autonomia nello studio. Non può essere puntuale nello svolgimento dei test e nelle verifiche, non commette errori, rielabora in maniera personale le ricerche.</p>
10 = eccellente	<p>Conoscenze approfondite, bagaglio culturale notevole, personale orientamento di studio. Capacità di collegamento, organizzazione, rielaborazione critica e autonoma nella formulazione di giudizi con argomentazioni coerenti e documentate espresse in modo brillante. Ottima padronanza del lessico specifico.</p>	<p>Attivo, propositivo e creativo durante l'apprendimento a distanza, dimostra eccellenti capacità e impegno nello studio autonomo. Svolge i test e le verifiche, ma non commette errori, rielabora in maniera personale e creativa le ricerche.</p> <p>Per problemi di connessione, non sempre presente durante l'apprendimento a distanza, dimostra un eccellente impegno con altri mezzi (mail, argo, ecc.); possiede lodevoli capacità di autonomia nello studio. Non può essere puntuale nello svolgimento dei test e nelle verifiche, non commette errori, rielabora in maniera personale e creativa le ricerche.</p>

CRITERI DI VALUTAZIONE

DISCIPLINE D'INDIRIZZO

Livelli (e voto)	Descrittori del livello di apprendimento	Descrittori didattica a distanza
N.C. = non classificato	L'alunno non è mai stato presente ad alcuna lezione	Risulta sempre assente sulla piattaforma didattica e non utilizza altri mezzi (mail, argo, ecc.). Risulta impossibile accertare l'apprendimento a distanza.

<p>1 - 2= rifiuto, preparazione nulla</p>	<p>Non si evidenziano elementi accertabili (o per rifiuto da parte dell'alunno a svolgere il lavoro), per totale impreparazione e non conoscenza dei contenuti anche elementari e di base della disciplina. Ideazione inesistente ed incapacità a gestire il lavoro.</p>	<p>Non utilizza quasi mai la piattaforma o raramente utilizza altri mezzi per lo svolgimento delle lezioni. Non partecipa quasi mai alle verifiche e alle consegne degli elaborati.</p>
<p>3 =netta impreparazione</p>	<p>Non si evidenziano elementi accertabili, perchè l'impreparazione è netta, anche a livello elementare e di base. Manca di conoscenze essenziali e di tecniche per poter applicare in modo corretto i metodi e gli strumenti nella fase esecutiva del lavoro.</p>	<p>Discontinuo durante le lezioni on line, dimostra poco impegno e non possiede adeguate capacità di autonomia. Non sempre consegna gli elaborati. Partecipa saltuariamente alle verifiche, commette errori.</p>
<p>4= insufficiente</p>	<p>Preparazione frammentaria e lacunosa. Scarsa è la capacità di individuare gli elementi essenziali delle proposte progettuali. Pur commettendo gravi errori, si evidenzia qualche elemento di conoscenza che applica correttamente ai temi proposti solo se continuamente sollecitato e unicamente con un'azione di supporto molto evidenti.</p>	<p>Presente durante le lezioni on line, dimostra poco impegno e discontinue capacità di autonomia. Partecipa alle verifiche, ma commette errori.</p>
<p>5 = Quasi sufficiente</p>	<p>Continuamente sollecitato, l'allievo, dimostra di possedere conoscenze dei contenuti piuttosto superficiale. Capacità ideative essenziali e non bene espresse graficamente e/o praticamente. Applica le conoscenze con qualche imprecisione, il lavoro non sempre viene svolto in modo completo. Evidenzia alcune incertezze nella capacità di auto-correzione.</p>	<p>Per problemi di connessione, non è sempre presente durante l'apprendimento a distanza, dimostra un impegno minimo. Non è puntuale nella consegna degli elaborati richiesti e delle verifiche.</p>
<p>6 = sufficiente</p>	<p>Conoscenza dei contenuti essenziale e completa limitatamente ai contenuti minimi. Corretto è l'uso degli strumenti specifici. Capacità ideativa e di ricerca non sempre autonoma, con sporadiche imprecisioni nell'esecuzione. Svolge il lavoro in modo essenziale e senza commettere errori.</p>	<p>Presente durante le lezioni on line, dimostra sufficiente impegno con minime capacità di autonomia. E' puntuale nella consegna degli elaborati richiesti. Partecipa alle verifiche.</p> <p>Per problemi di connessione, non sempre presente durante l'apprendimento a distanza, dimostra un sufficiente impegno con altri mezzi (mail, argo, ecc.); possiede minime capacità di autonomia. Non è puntuale nello svolgimento delle verifiche, commette pochi errori.</p>
<p>7 = discreto</p>	<p>Conoscenze discretamente ampie ed assimilate applicate correttamente. Le proposte ideative sono sviluppate in modo corretto sia nella loro globalità che nei dettagli. Autonoma è l'applicazione della metodologia grafica e/o pratica ai temi proposti.</p>	<p>Presente durante le lezioni on line, dimostra un discreto impegno con adeguate capacità di autonomia. E' puntuale nella consegna degli elaborati richiesti. Partecipa alle verifiche.</p> <p>Per problemi di connessione, non sempre presente durante l'apprendimento a distanza, dimostra un discreto impegno con altri mezzi (mail, argo, ecc.); possiede capacità adeguate di autonomia. Non può essere puntuale nello svolgimento delle verifiche, ma non commette errori. E' puntuale nella consegna degli elaborati.</p>
<p>8 = buono</p>	<p>Conoscenze ampie ed assimilate nella maggior parte dei dettagli. Competenze operative, efficaci e continuative.</p>	<p>Presente durante le lezioni on line, dimostra un buon impegno con più che adeguate capacità di autonomia. E' puntuale nella consegna degli elaborati richiesti. Partecipa alle verifiche.</p>

	Soluzioni creative ed originali dei temi assegnati, che l'alunno svolge in modo efficace, preciso ed ordinato.	Per problemi di connessione, non sempre presente durante l'apprendimento a distanza, dimostra un buon impegno con altri mezzi (mail, argo, ecc.); possiede capacità più che adeguate di autonomia. Non può essere puntuale nello svolgimento delle verifiche, ma non commette errori. E' puntuale nella consegna degli elaborati.
9 = ottimo	Conoscenze complete con soluzioni autonome ed appropriate. Ottime capacità di individuazione in modo critico-analitico degli elementi delle proposte progettuali. Corretta è l'applicazione della metodologia grafica progettuale (o pratica laboratoriale) ai temi proposti. Soluzioni ideative originali e corrette anche nei dettagli.	Attivo e propositivo durante l'apprendimento a distanza, dimostra ottimo impegno e possiede più che buone capacità di autonomia. E' puntuale nella consegna degli elaborati. Partecipa alle verifiche.
		Per problemi di connessione, non sempre presente durante l'apprendimento a distanza, dimostra un ottimo impegno con altri mezzi (mail, argo, ecc.); possiede ottime capacità di autonomia nello studio. Non può essere puntuale nello svolgimento delle verifiche, ma non commette errori. E' puntuale nella consegna degli elaborati.
10 = eccellente	Conoscenze complete e sicure,corrette e di qualità negli sviluppi applicativi. Ottima conoscenza dell'uso degli strumenti specifici. Ottime capacità di applicazione delle tecniche. Soluzioni ideative originali e sostenute da collegamenti e deduzioni corrette. Competenze operative sicure ed approfondite. Il lavoro è svolto in modo autonomo,creativo,brillante.	Attivo, propositivo e creativo durante l'apprendimento a distanza, dimostra eccellenti capacità di autonomia. E' puntuale nella consegna degli elaborati richiesti. Partecipa alle verifiche.
		Per problemi di connessione, non sempre presente durante l'apprendimento a distanza, dimostra un eccellente impegno con altri mezzi (mail, argo, ecc.); possiede lodevoli capacità di autonomia. Non può essere puntuale nello svolgimento delle verifiche, non commette errori. E' puntuale nella consegna degli elaborati.

Nota: l'attribuzione dei voti dal 5 al 10 tiene conto della possibilità o impossibilità di connessione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
DOTT.SSA ESTER ANDREOLA
Firmato digitalmente