



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "FEDERICO II"

Indirizzi: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING – TURISMO – CORSO SERALE
COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO – TRASPORTI E LOGISTICA – GRAFICA E COMUNICAZIONI
Sede centrale: Via Nazionale Appia-81043 Capua (CE) – Tel. 0823/622979 – Fax 0823/969417
Succursale: Via Riviera Casilina – 81043 Capua (CE) – Tel. 0823/620156
E-mail: ctd130005@istruzione.it – PEC: ctd130005@pec.istruzione.it – web: www.itfederico2.edu.it
C.F.: 93028180615 – Codice Univoco: UFAV6V

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

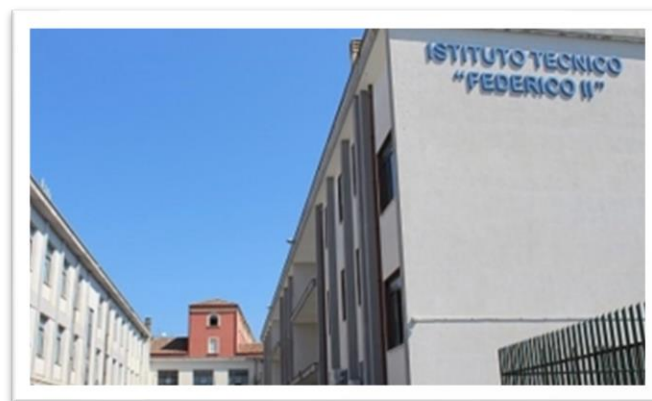
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Classe Quinta Sez. AI

Indirizzo SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Coordiatore Prof.ssa MARIA PIA DE GENNARO



Il Dirigente Scolastico

Prof. Enrico Carafa

Protocollo 2323/2021 del 15/05/2021

Sommario

PARTE 1 - INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO	4
FINALITÀ.....	4
IL CONTESTO SOCIO – AMBIENTALE	4
BISOGNI FORMATIVI DEI GIOVANI	4
PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO	5
INFORMAZIONI SUL CURRICOLO.....	6
PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI	6
RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI	7
PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE ECONOMICO.....	8
INDIRIZZO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI	9
QUADRO ORARIO SETTIMANALE - ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE	11

PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

ELENCO ALUNNI	13
PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE.....	
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
VARIAZIONE DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO	

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE	16
-------------------------------------	----

PARTE 3 – INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA’ DIDATTICA

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	18
PERCORSI EDUCAZIONE CIVICA.....	19
MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL.....	
PCTO (<i>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO, EX ASL</i>)	
PROGETTI PON E PTOF PER L’AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA	23
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	23
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI – TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	24

PARTE 4 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE.....	25
CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (PTOF 2019-2022)	27
TABELLA A CONVERSIONE DEL CREDITO ASSEGNATO AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA.	28

TABELLA B CONVERSIONE DEL CREDITO ASSEGNATO AL TERMINE DELLA CLASSE	
QUARTA.....	28
PARTE 5 -PROVA D'ESAME	
PROVA D'ESAME – COLLOQUIO ORALE	29
CONSEGNA DELL'ELABORATO ENTRO IL 31 MAGGIO 2021.....	30
CARATTERISTICHE TECNICHE DELL'ELABORATO	30
TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	31
IL CONSIGLIO DI CLASSE	43

PARTE 1 - INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

FINALITÀ

Alla luce del documento di riordino degli Istituti tecnici, approvato in CdM in data 4 febbraio 2010, la finalità del percorso educativo dell'ITET "Federico II" è la promozione della persona umana nella sua interezza, attraverso l'acquisizione di adeguate

- competenze culturali (per lo sviluppo dei saperi fondamentali);
- competenze professionali (per l'occupabilità);
- competenze sociali (per la cittadinanza attiva).

È evidente che tali finalità si possano realizzare attraverso un piano di interventi organico, che abbia uno sviluppo pluriennale e che sia il risultato della cooperazione e condivisione di tutti coloro che sono responsabili della formazione delle nuove generazioni: famiglie, scuola, territorio

IL CONTESTO SOCIO – AMBIENTALE

Il nostro Istituto opera in un centro urbano di grande valenza storica, artistica e culturale, la cui economia è incentrata sulle attività terziarie. La città viene ad essere un punto di riferimento per i piccoli centri limitrofi, che fanno capo ad essa sia per le scuole superiori, sia per i servizi socio-sanitari. L'economia attualmente è in lenta ripresa: infatti, pur essendo venute a mancare alcune realtà produttive, altre sono in fase di ripresa, come le attività commerciali strettamente legate all'agricoltura, e alla trasformazione. IL 50% circa degli allievi proviene da Capua, il restante dai comuni limitrofi, centri prevalentemente agricoli ed artigianali. Nonostante Capua offra ai giovani servizi efficienti come: biblioteche, centri culturali, religiosi, strutture sanitarie, sportive ecc., non sempre questi vengono sfruttati adeguatamente.

BISOGNI FORMATIVI DEI GIOVANI

La scuola, con il lavoro di progettualità che è stato messo in campo ha cercato di rispondere e di adeguarsi alle richieste ed alle esigenze del territorio, senza per questo in alcun modo snaturare la sua primaria funzione educativa e formativa. Il territorio, infatti, presenta spesso aspetti e richieste contraddittorie: da un lato le vestige di una grande civiltà passata, dall'altro una sorta di immobilismo che spesso proprio la scuola deve sradicare e

provvedere a individuare stimoli costruttivi. Tuttavia, le prospettive e le richieste socio-economiche vanno senza dubbio verso un ulteriore sviluppo del terziario avanzato e di un turismo più attento al recupero e alla lettura del territorio. Il nostro progetto, quindi, nasce fondamentalmente dall'esigenza di riqualificare la figura professionale da noi prodotta attraverso uno sviluppo delle competenze linguistiche e informatiche.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico Tecnologico "Federico II", sin dall'anno della sua istituzione, si è caratterizzato per la grande vivacità di iniziative sia prettamente scolastiche che espressivo-relazionali, finalizzate a promuovere e valorizzare la persona umana nella sua interezza.

Pertanto, il nostro PTOF ha adottato modelli didattici basati:

- ✓ sull'integrazione;
- ✓ la complementarietà dei saperi;
- ✓ la progettazione per competenze, in linea con il quadro europeo delle qualifiche e dei titoli per l'apprendimento permanente;
- ✓ sull'utilizzazione di metodologie didattiche attive e tali da coinvolgere e rendere protagonisti consapevoli e responsabili gli studenti;
- ✓ sulla creazione di spazi laboratoriali non solo di tipo strutturale, ma anche di carattere culturale relativi a tutte le discipline;
- ✓ su interazioni e raccordi sistematici col mondo della produzione e del lavoro.

Si è inteso così superare la tradizionale dicotomia tra cultura umanistica e cultura tecnico-scientifico-tecnologica avvalendosi delle opportunità e degli strumenti previsti dal disegno riformatore, nonché individuando criteri e modalità di accertamento e valutazione/certificazione delle competenze.

Questa è la linea sulla quale si è voluto procedere al fine di:

- sviluppare la capacità di creare una cultura del confronto e del dialogo tra famiglie, scuola e territorio, nel rispetto delle relative autonomie e vocazioni istituzionali;
- aumentare la capacità di risposta di un'offerta formativa capace di adeguarsi alle istanze di rinnovamento economico-sociale della moderna realtà;
- rafforzare l'efficacia della formazione tecnica in rapporto ai fabbisogni del mondo produttivo molto articolati e in continua evoluzione;

- promuovere la cultura della cittadinanza attiva e del rispetto dell'altro nella diversità;
- interagire con le comunità locali promuovendo il raccordo e la sintesi tra le esigenze e le potenzialità individuali e gli obiettivi europei e nazionali del sistema di istruzione.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PER GLI ISTITUTI TECNICI

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi alla "Educazione Civica", introdotta dalla legge 92/2019, e meglio specificata dalle recentissime Linee guida dello scorso 22 giugno 2020, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- ✓ agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- ✓ padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- ✓ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

- ✓ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ✓ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- ✓ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- ✓ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- ✓ riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- ✓ collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- ✓ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- ✓ cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- ✓ saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE ECONOMICO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- ✓ analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che
- ✓ aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- ✓ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- ✓ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- ✓ analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- ✓ orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- ✓ intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- ✓ utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- ✓ distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- ✓ agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- ✓ elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- ✓ analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

**IN ATTUAZIONE DEL NUOVO REGOLAMENTO DI RIORDINO DEGLI
ISTITUTI TECNICI, APPROVATO IN C.D.M IN DATA 4 FEBBRAIO 2010, SI
COSTITUISCE L'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E
MARKETING- ARTICOLAZIONE "SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI".**

Il nuovo profilo previsto dalla riforma del sistema degli Istituti commerciali, prevede che il perito in Amministrazione, Finanza e Marketing debba:

- ✓ avere competenze specifiche nel campo dei macro fenomeni nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo);

- ✓ avere competenze specifiche dell'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda riconoscendone le articolazioni e realizzando applicazioni con riferimento a specifiche tipologie di aziende;
- ✓ avere le competenze idonee ad orientarsi a operare nei mercati finanziari contribuendo all'elaborazione di proposte per individuare le migliori soluzioni rispetto ad una situazione data;
- ✓ avere le competenze per riconoscere l'importanza del Bilancio Sociale ed Ambientale ed i fattori che caratterizzano le responsabilità dell'Impresa.
- ✓ avere abilità che consentono l'integrazione delle competenze dell'ambito professionale con quelle linguistiche ed informatiche per operare in modo integrato nel sistema informativo dell'azienda contribuendo sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

Il secondo biennio e il quinto anno costituiscono un'articolazione, denominata SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI all'interno di un complessivo triennio nel quale, oltre all'area di istruzione generale comune a tutti i percorsi, i contenuti specifici, economico-giuridici e tecnici dell'indirizzo vengono approfonditi e assumono connotazioni specifiche che consentono agli studenti di raggiungere, nel quinto anno, una adeguata competenza professionale di settore, idonea anche per la prosecuzione degli studi a livello di istruzione e formazione superiore, con particolare riferimento all'esercizio delle professioni tecniche.

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi; tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Al termine del corso di studi gli studenti sostengono l'esame di Stato per il conseguimento del diploma che consentirà loro di

- avviarsi al mondo del lavoro in aziende private, studi commerciali, agenzie di servizi, banche, aziende di produzione di Software, studi legali; partecipare a concorsi indetti da Enti Pubblici;
- lavorare come docente tecnico-pratico nelle scuole;

- scegliere qualunque facoltà universitarie. In particolare il percorso offre le basi per le seguenti facoltà: ECONOMIA, GIURISPRUDENZA, INFORMATICA, INGEGNERIA GESTIONALE. STATISTICA;
- proseguire con un corso post-diploma o con istituti tecnici superiori (www.indire.it/its).

Il diplomato di istituto tecnico, Sistemi Informativi Aziendali, a conclusione del percorso quinquennale, ha:

- una preparazione generale e di qualità sui saperi di base;
- competenze specifiche nel campo:
 - dei fenomeni economici nazionali ed internazionali
 - del diritto pubblico, civile e fiscale
 - dei sistemi aziendali e della loro:
 - organizzazione
 - conduzione e
 - controllo di gestione
 - del sistema informativo dell'azienda
 - degli strumenti informatici
 - degli strumenti di marketing
 - dei prodotti assicurativi, finanziari e dell'economia sociale;
 - spirito di iniziativa e imprenditorialità.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE - ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE

Le attività scolastiche sono organizzate secondo un orario di cinque ore giornaliere, dal lunedì al sabato, e due giorni con orario di 6 ore.

Il calendario scolastico prevede un primo periodo scolastico di durata più breve (da settembre a dicembre – trimestre -) e un secondo periodo più lungo (da gennaio a giugno – pentamestre).

Nell'Istituto si lavora in un clima interno di coinvolgimento e collaborazione, che valorizza le risorse umane e le capacità professionali di tutti gli operatori scolastici, sia docenti che ausiliari, tecnici ed amministrativi. Tutte le scelte significative del Piano Triennale dell'Offerta Formativa sono comunicate e documentate agli studenti, alle loro famiglie, e i rapporti con le famiglie sono agevolati dall'utilizzo del registro elettronico in chiaro e l'invio di messaggistica sms alle famiglie

Il quadro orario della classe risulta essere il seguente

	ORE				
DISCIPLINE	1° biennio		2° biennio		5°anno
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Geografia	99	99			
Informatica	66	66	132	165	165
Seconda lingua comunitaria	99	99	99		
Economia aziendale	66	66	132	231	231
Diritto			99	99	66
Economia politica			99	66	99
Totale complessivo	1056	1056	1056	1056	1056

PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

ELENCO ALUNNI

(non pubblicabile sul sito web - Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. n. 10719)

In sede d'esame, alla classe saranno abbinati dei privatisti.

Anno Scolastico	Classe	Iscritti	Inserimenti	Trasferimenti	Ritirati	Ammessi alla classe successiva
2018/19	TERZA	28	-	3	---	2
2019/20	QUARTA	23		---	---	
2020/21	QUINTA	23	1	1	---	

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

	Descrizione
Composizione	La classe si compone di 23 alunni, di cui 10 ragazze. Sono inseriti due alunni con DSA ed il Consiglio di Classe ha individuato un caso BES. Gli alunni sono educati e rispettosi degli adulti e dei pari.
Eventuali situazioni particolari (D. M. n.5669 del 12 luglio 2011, Linee Guida allegate al citato D. M., Legge n.170 dell'8 ottobre 2010)	Il Consiglio di Classe, ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successive C.M., ha attuato con la collaborazione delle famiglie, percorsi didattici individualizzati (PDP), di cui viene data informazione dettagliata nell'ALLEGATO 3 BIS
Esiti del percorso del quinquennio.	I livelli di partenza degli alunni risultano eterogenei per abilità, competenze, partecipazione e impegno. La classe si è mostrata abbastanza disponibile al dialogo educativo ma, ha fatto registrare un andamento disciplinare e un profitto non del tutto costanti seppur, nel complesso, accettabili.

	Il livello raggiunto dalla classe è, nel complesso, discreto. La classe appare divisa in 3 sottogruppi: un primo gruppo è composto da alunni partecipi e responsabili, che ha fatto registrare l'acquisizione di maggiori competenze, un buon profitto e una più costante partecipazione al dialogo educativo, poiché alle buone capacità intellettive, si è unita una continuità nello studio a casa e nell'impegno profuso in classe, in presenza e a distanza. Un secondo gruppo è costituito da alunni, non sempre costanti nello studio, ma dotati di buone capacità tanto da conseguire risultati soddisfacenti. Un ultimo gruppo è costituito da alunni che si sono mostrati poco partecipi al dialogo educativo, che hanno svolto un percorso non sempre lineare e che hanno raggiunto, non senza difficoltà, sufficienti livelli di conoscenze, competenze e capacità, con le dovute eccezioni del caso. Tale situazione della classe è stata costante per tutto il quinquennio, con lievi cambiamenti.
Livelli di profitto	Basso: n. 4 alunni Medio: n. alunni: 10 Alto: n. alunni: 4 Eccellente: n. alunni: 5
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	Gli alunni hanno mostrato impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo in maniera diversa da caso a caso. Ognuno ha fatto riferimento alle proprie caratteristiche individuali: abilità cognitive, conoscenze, disciplinari e strategiche, stili cognitivi, motivazioni ed emozioni collegate all'apprendimento, che hanno influito sul profitto. Questa differenziazione è emersa anche durante l'esperienza della DAD per Emergenza COVID-19: alcuni alunni sono stati partecipi e responsabili, altri più passivi. Nel corso del quinquennio, vista tale situazione, si è proceduto sollecitando quanto più possibile lo studio e la partecipazione, anche fornendo materiali di supporto allo studio stesso, quali dispense, appunti, schemi e mappe concettuali. Le azioni dei docenti sono state finalizzate a far emergere, in ciascun alunno, le potenzialità del

	proprio profilo personale per sperimentare le diverse dimensioni del sé. Le attività tese al recupero e al sostegno della motivazione allo studio hanno sortito il loro effetto sulla quasi totalità degli alunni. Nel complesso, si può affermare che l'impegno profuso da ognuno ha determinato la creazione di tre gruppi di livello, come precedentemente indicato.
--	---

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Informatica	Ronca	Alessandro
Economia aziendale	Brunelli	Francesco
Italiano e storia	De Gennaro	Maria Pia
Matematica	Di Martino	Raffaele
Lab. Inf. e Ec. aziendale	Lettieri	Agnese
Inglese	Napolitano	Giovanna
Religione	Papale	Maria
Sc. motorie e sportive	Tubiello	Maria Immacolata
Dir ed ec. politica	Trotta	Mariapia
Componente elettiva	Genitori: Sig.ra Monica Criscuoli	
	Alunni: Raimondo Raffaele e Ferrazzano Antonio	

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

Per le discipline di Italiano, Storia, Matematica, Diritto, Economia Politica ed Inglese la composizione del consiglio non ha subito modifiche. Per le altre sono avvenute le seguenti variazioni.

DISCIPLINA	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021
Informatica	Mastroianni Mauro	Mastroianni Mauro	Ronca Alessandro
Francese	Cusano Anna	—	—
Economia aziendale	Santagata Giuseppe	Miele Rosaria	Brunelli Francesco
Lab. Informatica	Chiara Coppola	Angelo Munno	Lettieri Agnese
Lab. Ec. aziendale	Chiara Coppola	Angelo Munno	Lettieri Agnese
Scienze motorie	Romano Giuseppe	Rauso Maria	Tubiello Maria Immacolata

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono state puntualmente informate sulle scelte e decisioni del Consiglio di classe mediante i canali ufficiali di comunicazione. Sono state invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attiva la collaborazione con il corpo docente per garantire una serena e costruttiva partecipazione al dialogo educativo.

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano nel mese di dicembre e nel mese di maggio. La partecipazione ai colloqui è sempre stata discreta ma alcune famiglie sono poco presenti agli incontri e necessitano di essere sollecitate, tanto che la Coordinatrice ha, più volte durante l'anno, chiamato o inviato comunicazioni scritte per informare i genitori sull'andamento didattico-disciplinare degli alunni più problematici. La scuola ha attivato un servizio di assistenza psicologica sull'intera classe; non si sono resi necessari interventi individuali.

PARTE 3

INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA

Data l'emergenza sanitaria per vari periodi dell'anno scolastico le attività didattiche si sono svolte in modalità on line. Il Collegio dei Docenti, in continuità con quanto svolto lo scorso anno, ha confermato l'utilizzo della piattaforma **Google Workspace** per lo svolgimento della didattica a distanza [Classroom – Meet – Moduli – Drive, ecc.] L'organizzazione delle attività ha previsto lezioni in orario antimeridiano, mantenendo il quadro orario delle lezioni in presenza ma con unità orarie da 45 minuti di attività didattica sincrona e/o asincrona.

L'uso della piattaforma si è dimostrato utile ed efficace per il lavoro di classe, anche se in alcuni casi sono emerse delle difficoltà tecniche. Il lavoro della didattica a distanza si è svolto regolarmente e quasi tutti i ragazzi hanno partecipato alle attività e si sono impegnati nei compiti assegnati.

I docenti, con l'intento di continuare a perseguire il loro compito sociale e formativo di "fare scuola" durante la circostanza inaspettata ed imprevedibile del Covid 19 e di contrastare l'isolamento e la demotivazione dei propri allievi, si sono impegnati a continuare il percorso di apprendimento cercando di coinvolgere e stimolare gli studenti con le seguenti attività significative: videolezioni, trasmissione di materiale didattico attraverso l'uso delle piattaforme digitali, l'uso di tutte le funzioni del Registro elettronico, l'utilizzo di video, libri e test digitali, l'uso di App. Nonostante le molteplici difficoltà, nella seconda metà dell'A. S., anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo trimestre, sollecitati dai docenti, hanno dimostrato la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua e adeguata. Tuttavia, i risultati conseguiti non sono omogenei, variano da caso a caso, con le dovute eccezioni.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista del colloquio dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Contenuti estrapolati dai Programmi disciplinari
L'uomo, il progresso scientifico e ambiente	Matematica, Diritto, Storia, Italiano, Inglese, Informatica, Economia aziendale	<u>Matematica</u>: lo studio di funzioni in una o due variabili. <u>Diritto</u>: la ricerca scientifica tra limiti e libertà con riferimento agli articoli 9, 32 e 33 della Costituzione. L'articolo 9 della Costituzione come presidio della "grande bellezza" italiana. <u>Inglese</u>: The First Industrial Revolution; The Third Industrial Revolution. Industry 4.0 - Smart Energy <u>Storia</u>: la Belle époque; tecnologie militari delle due guerre mondiali. Il boom economico, la ricostruzione e le speculazioni edilizie <u>Italiano</u>: il Positivismo e la posizione di Verga; il Futurismo; Pascoli e D'Annunzio e la celebrazione della natura. <u>Religione</u>: l'ecologia integrale dell'enciclica Laudato si' di Papa Francesco <u>Informatica</u>: il modello relazionale <u>Economia aziendale</u>: le imprese industriali. Il bilancio sociale.
Diritti e doveri del cittadino responsabile	Storia, Italiano, Diritto, Inglese, Informatica,	<u>Storia</u>: i diritti del lavoratore e le battaglie sindacali di inizio '900.

	Economia aziendale	<u>Italiano</u>: le maschere pirandelliane e i profili social. Uso consapevole del web. <u>Diritto</u>: i diritti individuali di libertà con riferimento agli articoli 13, 14, 16 della Costituzione. Il diritto alla salute, il diritto all'istruzione, il diritto di voto. I doveri con riferimento agli articoli 52 e 53 della Costituzione. <u>Economia politica</u>: l'articolo 53 della Costituzione: capacità contributiva e progressività del sistema tributario. <u>Inglese</u>: Britain's unwritten Constitution - The Magna Charta. Civil Rights dreaming " I have a dream" by Martin Luther King <u>Informatica</u>: la privacy nelle basi dei dati <u>Economia aziendale</u>: la retribuzione e il mercato del lavoro
Unione Europea	Storia Diritto Inglese	<u>Storia</u>: l'Europa nel mondo bipolare <u>Diritto</u>: l'integrazione europea e gli organi comunitari. <u>Inglese</u>: Brexit.

PERCORSI EDUCAZIONE CIVICA

Linee guida adottate in applicazione della L. n. 92 del 20/08/2019

Le attività si sono svolte come previsto dalla Progettazione d'Istituto del curriculum di Educazione civica (33 ore annuali).

Il Consiglio di classe individua la prof.ssa Trotta Mariapia quale coordinatore della progettazione del curriculum di Educazione Civica.

In coerenza con gli obiettivi del PTOF, i percorsi previsti si sono articolati su tre *nuclei fondamentali*:

- COSTITUZIONE
- SVILUPPO SOSTENIBILE
- CITTADINANZA DIGITALE

NUCLEI CONCETTUALI	TEMATICHE	DISCIPLINE COINVOLTE
COSTITUZIONE	Cittadinanza attiva Educazione culturale, giuridica e finanziaria	Italiano - Storia – Scienze giuridiche ed economiche Ec.aziendale Scienze Motorie Lingua straniera
SVILUPPO SOSTENIBILE	L'ecologia e l'educazione al rispetto ambientale	Scienze giuridiche ed economiche Arte e Territorio Geografia Turistica Lingua straniera
CITTADINANZA DIGITALE	Educazione all'uso del web: saper comunicare, saper cercare e scegliere, sapersi informare.	Informatica

L'itinerario didattico si è sviluppato nell'arco dell'intero anno scolastico, attraverso un'azione inter/multidisciplinare, strutturata sulla base di tematiche e contenuti concordati all'interno dei Consigli di Classe, prevedendo l'utilizzo di complessive 33 ore secondo il seguente quadro orario. Gli interventi e le valutazioni sono stati registrati su di un'apposita sezione del registro elettronico.

Titolo: Il primo soccorso in caso di emergenza	
Titolo: Educazione all'uso del WEB	
Titolo: Impegno politico, rappresentanza e partecipazione	
Materia	Ore
Diritto	6
Storia/italiano	6
Inglese	6
Scienze motorie	7
Informatica	8
totale ore	33

MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di ECONOMIA POLITICA, affiancata dalla docente di Inglese per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi alle discipline non linguistiche (DNL) in lingua inglese, come previsto dalle Indicazioni Nazionali.

La Relazione finale Modulo CLIL è riportata all'ALLEGATO 1

PCTO (*PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO, EX ASL*)

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni).

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE
ANNO SCOLASTICO 2020/2021		
Orientamento in uscita	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"	Il progetto ha supportato gli studenti nella scelta verso il sistema universitario o verso i percorsi di formazione o ingresso nel mondo del lavoro per prevenire l'insuccesso nel

	Università degli Studi di Napoli “Federico II” Salone dello Studente-Campus orienta digital Attività “Expò e dell’orientamento Forze Armate	percorso post diploma e difficoltà di inserimento lavorativo. Agli studenti sono state fornite informazioni relative alle opportunità di studio e di lavoro che gli si presentano dopo il conseguimento del Diploma, utilizzando i link messi a disposizione dalle Università per accedere alle informazioni e agli open-day on line. Gli obiettivi sono stati di tipo formativo (conoscenza del sé, dei propri interessi ed aspirazioni) ed informativi (conoscenza del mercato del lavoro, in particolare del territorio, conoscenza dei percorsi di studio universitario).
Asse 4-Rete di impresa e IGStudents-ADECCO	4 for stage	Il corso ha avuto l’obiettivo di fare acquisire agli studenti in uscita, interessati ad inserirsi in un contesto lavorativo, -le nozioni di base in materia di prevenzione dei rischi nei luoghi di lavoro in osservanza ed ai sensi dell’art.37 del Testo Unico (DLgs n.81/2008) - i primi riferimenti del lavoro di addetto al marketing e all’organizzazione di eventi 60 ore PCTO
Città della Scienza	Futuro remoto	Partecipazione ad eventi da remoto
PTOF 2019-2020 Progetto “Io +te= noi smontiamo il bullo”	Associazione “GENIA”	Un piccolo gruppo ha concluso il progetto iniziato nell’A.S. 2017/2018 e realizzato in rete con gli istituti della città. L’obiettivo del progetto era prevenire e contrastare il bullismo. Negli anni, sono stati svolti seminari, incontri formativi ed informativi con varie istituzioni e attività di peer to peer

		con gli alunni della scuola primaria e della secondaria di primo grado
<i>ANNO SCOLASTICO 2019/20</i>		
A causa dell'emergenza sanitaria non sono state svolte attività di PCTO		
<i>ANNO SCOLASTICO 2018/19</i>		
Modulo ScuolaViva	Progetto "Radio Web"	Gli alunni hanno fatto esperienza in una radio vera, svolgendo lavori di redazione, ufficio stampa e conduzione.

PROGETTI PON E PTOF PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il PTOF per l'anno scolastico in corso prevedeva una serie di attività progettuali, alcune delle quali si sarebbero dovute realizzare con i Progetti PON nella seconda parte dell'anno scolastico. A causa dell'emergenza sanitaria e della conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza, non è stato possibile espletare del tutto quanto programmato.

Sono stati realizzati i progetti

- ✓ Progetto "Io + tu= Noi Smontiamo il bullismo" – [Percorso per prevenire e contrastare il bullismo], al quale hanno partecipato un gruppo di ragazzi, impegnati nella formazione peer to peer con gli alunni della scuola media inferiore
- ✓ Progetto Erasmus con la mobilità virtuale

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Nell'ambito del processo educativo, al fine di promuovere il raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi proposti sono state svolte, quando possibile data l'emergenza sanitaria, lezioni in presenza, lavori di gruppo, attività di laboratorio, attività di recupero in orario scolastico.

La Didattica Digitale Integrata ha costituito parte integrante dell'offerta formativa dell'ITET Federico II, sia in affiancamento alle normali lezioni presenza, sia in loro sostituzione.

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza è stata adattata alla modalità a distanza, anche in modalità complementare; la modalità di realizzazione della DDI non ha sottovalutato un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

Agli alunni in DDI, agli alunni in DDI è stata offerta una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, e sono stati previsti sufficienti momenti di pausa.

Nella modalità sincrona, nel rispetto degli orari di lezione definiti a livello collegiale, sono state svolte video lezioni; nella modalità asincrona gli studenti hanno avuto la possibilità di visionare, analizzare e rielaborare i materiali messi a disposizione dai vari docenti.

Compatibilmente con i limiti dello strumento elettronico i docenti hanno continuato anche nella didattica a distanza ad adottare strategie metodologiche quali attività in piccolo gruppo, peer to peer, brainstorming, al fine di realizzare le migliori condizioni di apprendimento per tutti gli alunni con particolare riguardo agli alunni in difficoltà.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI – TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Per l'attività didattica ogni docente ha fatto ricorso a:

STRUMENTI	SPAZI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
- Libri di testo - Materiale selezionato - Dal docente - ICT (LIM, - Piattaforme - didattiche, software didattici, E-book) - Esercizi interattivi - Dizionari - Internet - G.SUITE	- Laboratori linguistici - Laboratori informatici - Laboratori di indirizzo - Aula Magna - Sala Multimediale - Classroom - Meet

PARTE 4

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti, coerenti con gli obiettivi previsti dal PTOF, è avvenuta attraverso osservazioni sistematiche e verifiche formali di diverso tipo. Le osservazioni sistematiche hanno rilevato il comportamento apprenditivo degli alunni (impegno, costanza, interesse, ecc...).

Le verifiche formali (interrogazioni, compiti in classe, prove oggettive), invece, erano tese alla rilevazione dell'acquisizione di abilità e conoscenze e sono state utilizzate, in un'ottica di verifica e valutazione formativa, per riprogettare la proposta didattica dei docenti. Nel periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza sono state utilizzate modalità sincrone e asincrone, quali verifiche orali individuali e a piccoli gruppi, somministrazione di moduli Google, produzione di elaborati scritti, esercizi e presentazioni multimediali.

Le verifiche sono state effettuate attraverso strumenti di rilevazione che ogni docente ha indicato nella relazione della propria disciplina, allegate al presente documento.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

In particolare, nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Educazione Civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

CRITERI DI VALUTAZIONE IN DDI

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio. L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza avvalendosi degli strumenti condivisi¹, quali rubriche e griglie di osservazione

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti nei quali è articolato il Collegio dei docenti e riportate nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto. La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dalle studentesse e dagli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (PTOF 2019-2022)

Articolo 11 dell'O.M. 53 del 03/03/2021

“Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta.

Il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, provvede alla conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B e C di cui all'allegato A alla presente ordinanza”

Si rimanda all'Allegato A della C.M. n.53 del 03/03/2021 per la conversione del credito ai singoli alunni

La media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico comporta l'attribuzione di un credito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nella tabella dell'Allegato A al decreto legislativo 62/2017 e dell'O.M. 53 del 03/03/2021

Nel rispetto dei riferimenti normativi e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;
- 0,50 punti per gli alunni che non hanno effettuato più di n. 20 gg. di assenza nel corso dell'anno scolastico. Per ogni quattro ritardi viene conteggiato un giorno di assenza;
- 0,10 punti per gli alunni che non hanno effettuato più di n. 30 gg. (da 20 a 30 gg.) di assenza nel corso dell'anno scolastico.
- 0,40 punti per la partecipazione alle attività complementari della scuola;
- 0,10 punti per ogni attestazione di crediti formativi esterni, ritenuti validi.
- Per la proficua partecipazione all'insegnamento di Religione cattolica o per la proficua partecipazione alle attività alternative: p. 0,20.
- Il punto di credito scolastico verrà assegnato nel caso si raggiunga almeno il risultato di 0,50.

Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza.

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A D.Lgs. 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)

Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta.

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A D.Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/2020, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020.

Tabella C Attribuzione credito scolastico classe quinta in sede di ammissione Esame di Stato.

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

PARTE 5

PROVA D'ESAME – COLLOQUIO

(Ordinanze del Ministro dell'istruzione 3 marzo 2021, “Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021” art. n.17 e 18.)

L'esame consente al candidato di dimostrare, nel corso del colloquio

“a) di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b) di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al profilo educativo culturale e professionale del percorso frequentato le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c) di aver maturato le competenze e le conoscenze previste dalle attività di educazione civica, per come enunciate all'interno delle singole discipline”.

L'avvio del colloquio è, anche in questo caso, segnato dall'esposizione dell'elaborato, da strutturare a partire dalle cosiddette “discipline caratterizzanti”, per come scelte dagli allegati all'Ordinanza, eventualmente “integrato, in una prospettiva multidisciplinare, dagli apporti di altre discipline o competenze individuali presenti nel Curriculum dello studente e dell'esperienza di PCTO svolta durante il percorso di studi”. La tipologia è aperta, coerente con le discipline coinvolte; i Consigli di classe possono scegliere se assegnare a ciascun candidato un argomento diverso, o assegnare a tutti o a gruppi di candidati uno stesso argomento che si presti a uno svolgimento fortemente personalizzato, ed eventualmente fornire indicazioni relative alle caratteristiche “tecniche” dell'elaborato, qualora esso non consista nella sola redazione di un testo scritto. Il Curriculum dello studente, una delle novità ordinamentali realizzate quest'anno, consente una migliore organizzazione e documentazione della realtà degli apprendimenti e delle caratteristiche di ciascuno. L'esame del secondo ciclo adotta una griglia nazionale di valutazione ed è maggiormente strutturato. Oltre all'elaborato, è prevista la “discussione di un breve testo, già oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di lingua e letteratura italiana o della lingua e letteratura nella quale si svolge l'insegnamento, durante il quinto anno e ricompreso nel documento del consiglio di classe”, modalità che è stata particolarmente apprezzata lo scorso anno e che risponde a un corretto modo di valutare le

competenze maturate rispetto alla capacità di analisi testuale. Accertamento delle conoscenze e delle competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL.

I testi presenti nel documento del 15 maggio possono ovviamente non limitarsi allo specifico letterario: in tale modo, la capacità di analisi può manifestarsi anche in ambiti più corrispondenti alla peculiarità dei singoli profili e delle progettazioni dei docenti. Tornano, per il terzo anno, i materiali, e anche in questo caso è evidenziata l'opportunità di tenere conto, nella loro predisposizione, "del percorso didattico effettivamente svolto... con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi". L'esame è completato, ove non siano state comunque trattate in precedenza, anche su iniziativa del candidato, dall'esposizione delle attività relative ai PCTO, per come effettivamente svolte.

CONSEGNA DELL'ELABORATO ENTRO IL 31 MAGGIO 2021

"Il candidato/a, affronti l'elaborato andando a trattare gli aspetti essenziali delle discipline caratterizzanti (DTA e Lingua Inglese) ed evidenzi le connessioni pluridisciplinari possibili, l'esperienza PCTO svolta nel percorso di studi ed eventuali competenze derivanti da attività ed esperienze extrascolastiche.

La consegna dell'elaborato come disposto dall'O. M. deve avvenire entro il 31/05/2021 consegnata via e-mail alla segreteria della scuola e ai docenti tutor".

CARATTERISTICHE TECNICHE DELL'ELABORATO

Il candidato può presentare i contenuti utilizzando un programma di videoscrittura, un software per presentazioni, un foglio di calcolo e, se lo ritiene, può arricchire il suo elaborato con immagini, brevi video, interviste, documenti, casi aziendali.

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

CONTENUTO	TESTO DI RIFERIMENTO
Giovanni Verga	Da "I Malavoglia": Prefazione Da "I Malavoglia": La famiglia Malavoglia Da "I Malavoglia": L'arrivo e l'addio di 'Ntoni Da "Mastro-don Gesualdo": La morte di Gesualdo
Giovanni Pascoli	Da "I canti di Castelvecchio": Il gelsomino notturno Da "Mirycae": Temporale Da "Mirycae": Lampo Da "Mirycae": Tuono Da "Mirycae": L'assiuolo Da "Mirycae": X Agosto
Gabriele D'Annunzio	Dalle "Laudi": La pioggia nel pineto Da "Il piacere": Il ritratto di un esteta
Italo Svevo	Da "La coscienza di Zeno": Prefazione e Preambolo Da "La coscienza di Zeno": L'ultima sigaretta Da "La coscienza di Zeno": La guerra m'ha raggiunto
Luigi Pirandello	Da "L'umorismo": Il sentimento del tempo Da "Novelle per un anno": La patente Da "Novelle per un anno": Il treno ha fischiato Da "Novelle per un anno": La carriola
Giuseppe Ungaretti	Da "L'Allegria": Veglia Da "L'Allegria": Fratelli Da "L'Allegria": Soldati Da "L'Allegria": San Martino del Carso Da "L'Allegria": Mattina
Eugenio Montale	Da "Ossi di seppia": Spesso il male di vivere ho incontrato Da "Ossi di seppia": Cigola la carrucola nel pozzo Da "Ossi di seppia": Non chiederci la parola Da "Satura": Ho sceso dandoti il braccio

Il presente documento e i suoi allegati sono stati letti ed approvati all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 5 maggio 2021

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Informatica	Ronca	Alessandro
Economia aziendale	Brunelli	Francesco
Italiano e storia	De Gennaro	Maria Pia
Matematica	Di Martino	Raffaele
Lab. Informatica e Ec. aziendale	Lettieri	Agnese
Inglese	Napolitano	Giovanna
Religione	Papale	Maria
Sc. motorie e sportive	Tubiello	Maria Immacolata
Dir ed ec. politica	Trotta	Mariapia

Il Coordinatore
Prof.ssa De Gennaro Maria Pia

Il Dirigente Scolastico
Prof. Enrico Carafa

ALLEGATO 1- CLIL

CLIL LESSON(S) PLAN TEMPLATE

Title of Lesson		Taxation
Class / Teacher		V AI (only one student has reached A2 level and only one student has reached B2 level) / prof.ssa Giovanna Napolitano – prof.ssa Mariapia Trotta
Subject		Economics
Time frame (arco temporale)		There will be necessary 10 hours
Learning Outcomes/Objectives:		This unit introduces the topic of taxation with reference to: financing public expenditure - what is a good tax ? - tax systems - direct taxes and their advantages and disadvantages - indirect taxes and their advantages and disadvantages.
content/language		CONTENT: 1. to understand the different reasons for using taxes today; 2. to identify different kinds of tax systems (progressive, regressive and proportional taxes system), taxes (direct and indirect taxes); to explain: 1) when a tax can be considered a good one, 2) the advantages and disadvantages of direct and indirect taxes, 3) different tax systems; 3. to understand the keywords of this unit; COGNITION: 1. to define and explain the different kinds of tax systems and taxes; 2. to compare and contrast different tax systems and taxes, to find similarities and differences; 3. to summarize content. COMMUNICATION • To understand, recognise and apply new vocabulary; • to give examples and try to pronounce them correctly; CULTURE • to understand the role of taxation in contemporary States. LANGUAGE Language is used to learn (listening, reading, speaking, writing) as well as to communicate. Students will be able: • to answer questions in present simple; • modal verbs: must (to express obligation), should (for recommendation and advice) • to use adjectives (e.g., progressive, regressive, proportional, fair, unfair); • to describe the different kinds of tax systems and taxes; • to communicate what they have studied.
Content		Financing public expenditure - What is a good tax ? - Tax systems - Direct taxes and their advantages and disadvantages - Indirect taxes and their advantages and disadvantages.
Language	Specific lexis	- nouns: financing, spending, proportion, burden, tax, income, revenue, inequality, goods, producer, production, consumer, consumption, demand, supply, profit, earnings, equity, taxpayer, firm, simplicity, efficiency, wealth, tariff, rate, employer, employee, levy, collection; - adjectives: high, fair, easy, cheap, progressive, regressive, proportional, unfair, wealthy; - verbs: to rise, to raise, to measure, to fund, to finance, to purchase, to increase, to reduce, to set, to collect, to pay, to pass on, to levy; - adverbs: normally, exactly, progressively; - tax burden, after-tax, tax system, tax rate, tax base, flat tax, corporation tax, capital gain, sales tax, ad valorem tax, excise duties, tax-free, income tax, payroll tax, ability to pay, Value Added Tax (VAT).
	Syntax Structures	SYNTAX STRUCTURES - Present tense. - Modal verbs: must (to express obligation), should (for recommendation and advice);

	Skill focus <i>Words and phrases tu use</i> - to define (e.g., (.....) may be defined as, (.....) means); - to explain (e.g., namely, to give an example....., to be specific..., for example, for instance.....); - to compare (e.g., the same as, likewise, both, also, too, similar, similarly, as well as); - to contrast (e.g., on the one hand... on the other hand, while/whereas, unlike, on the contrary, although, even though, in contrast, despite the fact that...., however, differently); - to summarize (e.g., to sum up....., to summarize....., to outline the main points of). SKILL FOCUS • Study skills; • Information skills; • Methodological, communicative, social and civic skills: 1. look for information and process it, 2. to share information with their classmates, 3. to be critical with the different sources. Learning strategies that are going to be developed are: read original sources (https://www.gov.uk/income-tax) - (https://www.gov.uk/vat-rates), consult on line dictionaries to improve pronunciation, collect and organize information, understand and summarize them. ICT.
CLIL academic Functions	To define, to explain, to compare, to contrast, to summarize.
EFL/ESP teacher involvement	English language teacher could intervene on basic language and vocabulary. She could ask orally about the main features of the topic and about the meaning of the vocabulary related to check the comprehension.
Personalization of content (if pertinent)	Awareness of the role of taxation in contemporary States
Teacher Activities	1. Showing keywords, speaking, asking and waiting for examples - Scaffolding activities. 2. Showing handouts and summarizing them. 3. Giving different exercises and slides presentation (final product)
Student activities	1. Listening, reading, speaking, writing 2. Watching handouts, listening and giving examples. Students complete the different exercises and prepare slides presentation (final product).
Final product	Slides presentation.
Resources/Materials	Internet resources: - https://www.gov.uk/income-tax , https://www.gov.uk/vat-rates ; - videos about the topic; - handouts for the students; - on line dictionaries;
Evaluation/Assessment	<u>Evaluation criteria:</u> • to explain the topic of taxation with reference to: financing public expenditure - what is a good tax ? - tax systems - direct taxes and their advantages and disadvantages - Indirect taxes and their advantages and disadvantages; • to define, explain, compare, contrast and summarize the topic; • to work observing deadlines, roles and tasks; • to understand and use the specific languages. <u>Evaluation instruments:</u> • everyday assessment of each student through different exercises; • behaviour (effort, attendance, participation and interest); • discussion about slides presentation, assessment grid.

Allegato n. 1: *Consegne*

Classe V AI - a. s. 2020 / 2021

Taxation

Consegne

Gli alunni procederanno alla realizzazione di un prodotto finale, una breve presentazione PowerPoint, su quanto studiato ed analizzato:

- financing public expenditure
- what is a good tax ?
- tax systems
- direct taxes and their advantages and disadvantages
- indirect taxes and their advantages and disadvantages

Si è pensato ad una prova che permetta agli studenti di mostrare “ciò che sanno fare mediante ciò che sanno”.

ALLEGATO 2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

ALLEGATO 3

RELAZIONI PER DISCIPLINA

- ❖ DIRITTO
- ❖ ECONOMIA AZIENDALE
- ❖ INFORMATICA
- ❖ INGLESE
- ❖ ITALIANO
- ❖ MATEMATICA
- ❖ ECONOMIA POLITICA
- ❖ STORIA
- ❖ RELIGIONE
- ❖ SCIENZE MOTORIE

ALLEGATO 3-BIS

- ❖ RELAZIONE ALUNNI DSA
- ❖ RELAZIONE ALUNNI BES

Per ottemperare alle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali, con la nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, le relazioni di cui all'Allegato 3-BIS non sono allegate al Documento ma saranno consegnate alla Commissione in sede di riunione preliminare.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO “ FEDERICO II ” – CAPUA (CE)

ESAMI DI STATO A.S. 2020/2021

Relazione per la Classe 5ª Sez. AI

Materia:	Docente:	N° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio)
DIRITTO	TROTTA MARIPIA	59 (di cui 6 ore di educazione civica)

Testi in adozione:

G. Zagrebelsky, G. Oberto, G. Stalla, C. Trucco – Diritto – Le Monnier Scuola.

obiettivi raggiunti :

La partecipazione degli alunni al dialogo educativo è stata eterogenea: passiva e priva di interesse per alcuni studenti, invece, da sollecitare, discreta o buona per la maggior parte degli alunni.

Nonostante l'impegno profuso dall'insegnante, nonostante continui e ripetuti inviti allo studio, nonostante le comunicazioni inviate alle famiglie, durante l'intero anno scolastico e fino al momento della stesura della presente relazione, l'impegno di alcuni studenti purtroppo risulta gravemente insufficiente, così come il profitto. Inoltre, per alcuni studenti si è registrata una frequenza non regolare.

Pertanto, soltanto gli alunni che hanno seguito con profitto le attività proposte – con un impegno da sollecitare, discreto o buono - hanno acquisito almeno una conoscenza di base degli argomenti studiati. In qualche caso la conoscenza risulta buona.

E' stato riservato uno spazio anche al « P.A.I. ». Per gli alunni interessati è stata creata una apposita sezione su Google Classroom della classe 5 AI con materiale utile.

Nell'ambito dell'attività di *educazione civica* gli alunni hanno affrontato il tema dell'impegno politico, della rappresentanza e della partecipazione.

Nel corso dell'anno scolastico i materiali utilizzati sono stati condivisi con gli alunni attraverso Google Classroom.

Per dare spazio all'attività di recupero in itinere, che si cercherà di continuare a realizzare fino alla fine dell'anno scolastico, allo scopo di offrire ulteriori opportunità di recupero, non è stato possibile svolgere tutta l'attività programmata all'inizio dell'anno scolastico.

Per una indicazione completa degli argomenti trattati, si rinvia al programma.

programma svolto (entro il 15 maggio):

La Costituzione: nascita, caratteri, struttura.

I principi fondamentali della Costituzione: la democrazia, i diritti di libertà e i doveri, il principio di uguaglianza, l'internazionalismo. L'articolo 9 della Costituzione.

I principi della forma di Governo: i caratteri della forma di governo, la separazione dei poteri, il sistema parlamentare, il regime dei partiti.

Il bicameralismo.

Il Governo: la formazione del Governo, il rapporto di fiducia, la struttura e i poteri del Governo, i poteri legislativi, i poteri regolamentari.

I giudici e la funzione giurisdizionale: i giudici e la giurisdizione, la soggezione dei giudici soltanto alla legge, l'indipendenza dei giudici.

Il Presidente della Repubblica: caratteri generali, la politicità delle funzioni presidenziali, elezione, durata in carica, supplenza, i poteri di garanzia e di rappresentanza nazionale, gli atti, le responsabilità e la controfirma ministeriale.

La Corte costituzionale: la giustizia costituzionale in generale, struttura e funzionamento della Corte costituzionale, il giudizio sulla legittimità delle leggi, i conflitti costituzionali, il referendum abrogativo.

L'Unione Europea: il processo di integrazione europea, le tappe del processo, l'organizzazione dell'Unione

europea, il Parlamento europeo, il Consiglio europeo, il Consiglio dell'Unione, la Commissione, la Corte di giustizia dell'Unione (cenni), la Banca Centrale Europea, le fonti del diritto comunitario, le libertà economiche (cenni), le competenze dell'Unione europea (cenni), i principi di diritto dell'Unione Europea (cenni). **I diritti:** i diritti di libertà fisica (la libertà personale, la libertà di domicilio, di circolazione e soggiorno). I diritti sociali : origine e natura dei diritti sociali, il diritto alla salute, il diritto all'istruzione.

I doveri: il potere dello Stato e i doveri dei singoli, i doveri inderogabili di solidarietà (art.2 Cost.), la garanzia della riserva di legge in materia di doveri, il servizio militare, il dovere tributario.

Educazione civica : impegno politico, rappresentanza e partecipazione

La rappresentanza, le norme elettorali per il Parlamento, la legislatura, la posizione dei parlamentari (rappresentanza politica e garanzie), l'organizzazione interna delle Camere, la legislazione ordinaria, la legislazione costituzionale, la democrazia diretta in Italia, le elezioni U.S.A. 2020.

argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):

== == == ===== == == ===== == == ===== == == ===== == == ===== == == ===== == ==
.....

argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Il Parlamento, il Presidente della Repubblica, il Governo, la Corte costituzionale, l'Unione Europea, i diritti e i doveri.

metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Sono state adottate strategie operative flessibili richieste dalle diverse realtà della classe: lezione frontale esplicativa, lezione interattiva, libro di testo, fonti normative, internet.

conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

Il Parlamento

La Costituzione: nascita, caratteri, struttura.

I principi fondamentali della Costituzione studiati.

I principi della forma di Governo.

Il Governo.

I giudici e la funzione giurisdizionale.

Il Presidente della Repubblica.

La Corte costituzionale.

L'Unione Europea.

I diritti e i doveri studiati.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

Ogni alunno ha partecipato in maniera differente alle attività proposte in base al diverso impegno profuso e ai differenti interessi.

Gli alunni che hanno seguito con profitto le attività proposte sanno almeno orientarsi nell'ambito della normativa studiata, comprendere i rapporti che intercorrono tra gli organi costituzionali, leggere documenti normativi, usare un linguaggio il più possibile vicino a quello specifico della disciplina.

tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

Prove di verifica sommativa e formativa: interrogazioni lunghe, esercitazioni proposte dal libro, interrogazioni brevi. La didattica a distanza ha comportato una semplificazione delle consegne e delle modalità di verifica, con tempi più distesi e poco perentori.

La valutazione ha tenuto conto anche di quanto stabilito in merito nell'ambito dell'Istituto.

eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Nel corso dell'anno scolastico, laddove necessario, si è proceduto all'attività di recupero in itinere.

Il docente
Mariapia Trotta

ESAMI DI STATO A.S. 2020/2021

Relazione per la Classe 5^a Sez. A indirizzo informatica

Materia: ECONOMIA AZIENDALE	Docente: FRANCESCO BRUNELLI	N° ore di lezione
--------------------------------	--------------------------------	-------------------

Testi in adozione:
MASTER 5

AUTORI : GHIGINI-ROBECCHI-TRIVELLATO

obiettivi raggiunti : La preparazione professionale degli studenti è stata completata pervenendo ad una visione globale di strutture complesse come quelle delle imprese industriali . . Infatti all’articolazione per funzioni aziendali che ha caratterizzato il programma della classe precedente, ha fatto seguito nella quinta classe un’articolazione particolare rivolta alle imprese industriali . Tale articolazione del programma ha offerto la possibilità di ricomporre in modo organico i diversi problemi, giungendo così a quella immagine unitaria di azienda che già era stata proposta in termini semplificati durante la terza classe. Quindi l’insegnamento è stato condotto puntando sui concetti- base della materia, favorendo la formazione delle idee e lo sviluppo dei ragionamenti sulle problematiche fondamentali.

programma svolto

- Le immobilizzazioni: classificazione;
- Costruzione interne delle immobilizzazioni ;
- Manutenzione e riparazione e spese ampliamento e miglioramento;
- Diverse modalità di acquisizione delle immobilizzazioni;
- Il contratto di leasing;
- Le immobilizzazioni finanziarie: i titoli e le partecipazioni;
- il bilancio di esercizio;
- redazione, riclassificazione e revisione del bilancio di esercizio;
- analisi per indici e per flussi ;
- il bilancio di esercizio con dati a scelta ed esercitazioni varie;
- differenza tra contabilità generale e contabilità analitica;
- classificazione dei costi nella contabilità analitica e direct costing e full costing
- **argomenti che si intendono ancora trattare** (al termine delle attività didattiche il docente

produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):

- **la determinazione delle varie configurazioni di costo;**
- calcolo dei costi delle commesse, dei processi di produzione e del lotto per centri di costo;
- il break even point ;

argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Il bilancio di esercizio e continue esercitazioni ;

Riclassificazione del bilancio.

Particolare attenzione è stata riservata all'elaborazione del bilancio secondo l'attuale normativa.

metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

L'obiettivo metodologico è stato quello di sviluppare un apprendimento per problemi partendo dall'analisi della realtà circostante. Ogni argomento è stato prima affrontato partendo dall'analisi di adeguati stimoli che hanno avuto lo scopo di richiamare l'attenzione su alcuni aspetti ritenuti significativi e poi sistematizzato con la collaborazione di alcuni studenti.

OBIETTIVI CURRICOLARI RIMODULATI PER L'EMERGENZA COVID-19

Per quanto di propria competenza, si è provveduto alla rimodulazione della programmazione iniziale, ridefinendo gli obiettivi, semplificando le consegne e le modalità di verifica.

Sono state comunque adottate le opportune strategie didattiche mirate alla valorizzazione delle eccellenze.

In particolare, durante il periodo dell'emergenza sanitaria sono stati adottati i seguenti strumenti e le seguenti strategie per la DaD: videolezioni mediante l'applicazione di Google Suite "Meet Hangouts", invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il registro elettronico alla voce Materiale didattico, Classroom, tutti i servizi della G-Suite a disposizione della scuola. Ricevere ed inviare correzione degli esercizi attraverso la mail istituzionale.

I docenti, oltre alle lezioni erogate in modalità sincrona, hanno messo a disposizione degli alunni riassunti, schemi, mappe concettuali, files video e audio per il supporto anche in remoto (in modalità asincrona) degli stessi.

Per gli alunni DSA e BES è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei PDP redatti per il corrente anno scolastico (tempi di consegna più lunghi, uso di mappe concettuali, calcolatrice ecc.), adattati ai nuovi strumenti e alle nuove tecniche di insegnamento a

distanza utilizzati in questo periodo di emergenza.
conoscenze disciplinari in possesso degli allievi: - riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle diverse aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari, produttivi ed applicativi . - analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi di impresa e situazioni contabili aziendali.
Competenze e capacità acquisite dagli allievi: - visione organica della dinamica aziendale; - conoscenza di strumenti e tecniche contabili per la rilevazione dei fenomeni aziendali; - chiave di lettura ed interpretazione del bilancio aziendale.
tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati: Le verifiche scritte sono state basate sulla risoluzione dei casi, problemi e prove strutturate; mentre le verifiche orali sono state sia breve che lunghe
eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate: per gli allievi che nel corso dell'anno scolastico hanno mostrato un processo di apprendimento lento, si è attivata un'azione di recupero in itinere.

il docente
(prof. Francesco Brunelli)

Relazione per la Classe 5^a Sez. AI

Materia: Informatica	Docente: Alessandro Ronca	N° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio) 99
-------------------------	------------------------------	--

Testi in adozione:

EProgram seconda edizione 5 anno - Mondadori

obiettivi raggiunti :

Progettazione concettuale, logica e fisica di un Database, estrazione di dati mediante l'utilizzo del linguaggio SQL;
Conoscenza generale delle reti aziendali e private, e della sicurezza informatica.

Programma svolto (entro il 15 maggio):

- Gli archivi e le basi di dati:
- Definizioni e terminologia. Organizzazione degli archivi e loro limiti. Le basi di dati. Metodologie di progettazione.
- Funzioni ed architettura del DBMS. Concetto di istanza.
- Operazioni relazionali. Questioni riguardanti la sicurezza.
- Progettazione concettuale:
 - modello E/R Concetti di entità, di attributo (semplice, composto) e di chiave primaria. Concetti di associazione e di cardinalità (definizione di chiave esterna). Le rappresentazioni grafiche utilizzate nel modello E/R.
- Progettazione logica:
 - modello relazionale. Trasformazione di un diagramma E/R in uno schema relazionale, regole di derivazione.
- Il linguaggio SQL come linguaggio di definizione dei dati (DDL) per la manipolazione (DML), le interrogazioni (QL) e la gestione della sicurezza dei dati. Creazione di tabelle a partire da uno schema relazionale. Impostazione dei vincoli relazionali. Le operazioni di modifica dei dati nelle tabelle. Il costrutto SELECT per effettuare interrogazioni. Le funzioni di aggregazione, gli ordinamenti e i raggruppamenti. Le condizioni sui raggruppamenti. Viste logiche.
- Le reti aziendali, classificazioni geografiche, topologia, hardware e software.
- La sicurezza: backup e restore, fault tolerance, disaster recovery, attacchi umani passivi e attivi.

Argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):

Programma terminato. Gli studenti si dedicheranno ad approfondire le conoscenze delle basi di dati attraverso esercitazioni e verifiche.
Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento: Basi di dati e loro funzione ed utilizzo.
Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici: Lezione frontale, lezione dialogata, gruppi, lezione online, flipped classroom
Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi: Le basi di dati. Reti aziendali e private. Sicurezza informatica.
Competenze e capacità acquisite dagli allievi: Progettazione concettuale, logica e fisica di un Database, estrazione di dati mediante l'utilizzo del linguaggio SQL.
Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati: Compiti scritti asincroni, sincroni e interrogazioni orali. Progetti al computer tramite l'utilizzo di software MS Access o LibreOffice Base.
Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate: Spiegazioni frontali ed interrogazioni orali semplificate.

Il docente

Alessandro Ronca

ESAMI DI STATO A.S. 2020/2021**Relazione per la Classe 5^a Sez. A Sistemi Informativi Aziendali**

Materia: Inglese	Docente: Napolitano Giovanna	N° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio) 83
---------------------	---------------------------------	--

Testi in adozione:

M. Ravecca Information Technology Minerva scuola

A.Brunetti – P.Lynch Culture Matters Euro Pass

obiettivi raggiunti :

Quasi tutta la classe ha raggiunto i seguenti obiettivi finali.

Essere in grado di:

Conoscere il lessico, le strutture grammaticali e sintattiche fondamentali per una interazione comunicativa su argomenti generali e specifici;

Conoscere la terminologia generale relativa ad argomenti di carattere tecnico professionale oggetto di studio.

programma svolto (entro il 15 maggio):

Information Technology

Computer Issues Unit 3 : The dark side of the Internet

Computer hardware Unit 4 :The brain of the computer; The first bricks that built the I.T world ; Getting close to the limit.

Unit 5 : Storage How DVDs play the blues; SSD : The new generation of personal computer storage; Your data is in the cloud

Computer Software Unit 7 : Operating Systems What is Google Android?

Computer Languages Unit 8 : Introduction to C++; Unit 9 Software application

Connecting to the Net Unit 10 Networking; Network topologies explained.

Unit 11 Getting connected; Digital telephone connections; optical fibre, the way of the Future; wireless networking; Bring the Internet to your mobile phone.

Culture Matters The United Kingdom Economy; The First industrial Revolution: causes and effects.

The Victorian Age

History: From the Industrial revolution to the Empire.

The United Kingdom Institutions: The Crown,

Parliament and Government, Political Parties

Brexit; Britain's unwritten Constitution "The Magna Carta"

The United States Of America: Institutions. Political organisations, Government, President and Congress, State and Local Government, Political Parties.

History : Britain in the 20th century

Robotics, Towards Digitalization; The Third Industrial Revolution; Industry 4.0

Ed. Civica: The Victorian Age: Reform Acts: Mines Act, Factory Act, Education Act

Democracy and Freedom: Civil rights dreaming "I have a dream" by Martin Luther King

CLIL : Taxation

argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):

.....

argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Brexit; Britain's unwritten Constitution " The Magna Carta"

Robotics , Towards Digitalization; The Third Industrial Revolution; Industry 4.0

Cilil : Taxation

metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Approccio comunicativo mirato a favorire un'interazione dinamica della lingua, cercando di sviluppare sempre più negli allievi l'uso e l'integrazione delle quattro abilità linguistiche: listening, speaking, reading, writing. La lingua è stata presentata in contesti funzionali e gli studenti sono stati incoraggiati ad utilizzare le conoscenze in loro possesso, trasferendo le informazioni dal contesto linguistico a quello specifico di settore. I mezzi adoperati sono stati i seguenti: appunti dalle lezioni, libri di testo, laboratorio linguistico e tecnologie multimediali

conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

Essere in grado di :

conoscere il lessico, le strutture grammaticali e sintattiche fondamentali per una interazione comunicativa su argomenti generali e specifici;

Conoscere la terminologia generale relativa ad argomenti di carattere tecnico – professionale oggetto di studio

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

Quasi tutta la classe ha acquisito le seguenti competenze:

Essere in grado di :

- Rendere le idee principali di testi orali complessi su argomenti sia completi che astratti, comprese le discussioni tecniche nel campo di specializzazione.
- Intendere le idee principali di testi orali complessi su argomenti sia concreti che astratti, comprese le discussioni tecniche nel campo di specializzazione
- Produrre testi chiari e dettagliati su una ampia gamma di argomenti e spiegare un punto di vista fornendo i pro e i contro delle varie opzioni.

- Comprendere in maniera globale e analitica testi scritti relativi all'indirizzo.
- Analizzare e scrivere lettere e/o e-mail di informazione e risposta a richieste di informazione su servizi inerenti il loro indirizzo.

La classe mostra differenti capacità espressive, sia nella pratica scritta che orale, nell'utilizzare la lingua straniera in modo appropriato e, di conseguenza, con differente raggiungimento degli obiettivi.

tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

- Verifiche orali individuali
- Verifiche di comprensione e produzione scritta
- Prove scritte strutturate e semistrutturate
- Produzione orale. Attività di role/ play per la lingua in generale e attività di rielaborazione e sintesi dei contenuti studiati per la lingua tecnica.

I criteri di misurazione adottati sono in decimali.

eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Consolidamento degli obiettivi proposti attraverso attività di ascolto, letture ed esercizi mirati al recupero.

Il docente

_ Giovanna Napolitano

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO
“ FEDERICO II ” – CAPUA (CE)**

ESAMI DI STATO A.S. 2020/2021

Relazione per la Classe 5^a - Sez. AI

Materia: ITALIANO	Docente: prof. De Gennaro Maria Pia
--------------------------	--

Testi in adozione:

Letteratura Viva - Vol. 3 - Dal positivismo alla letteratura contemporanea – Aut. M. Sambugar e G. Salà – Ed. La Nuova Italia – allegata la Divina Commedia.

Obiettivi raggiunti

Nel corso dell'anno è stato necessario alternare periodi a distanza a periodi in presenza e ciò ha disorientato gli alunni e nel corso dell'anno si sono verificati casi di demotivazione allo studio. Vista tale situazione, si è proceduto, per tutti, a sollecitare quanto più possibile lo studio e la partecipazione, anche fornendo materiali di supporto allo studio stesso, quali dispense, appunti, schemi e mappe concettuali. Le attività tese al recupero e al sostegno della motivazione allo studio hanno sortito il loro effetto sulla quasi totalità degli alunni in questione, con risultati diversi da caso a caso. Il livello raggiunto dalla classe è nel complesso discreto. Emerge un piccolo gruppo di alunni che ha fatto registrare una maggiore competenza linguistica e una più costante partecipazione al dialogo educativo, dato che, alle buone capacità intellettive, si è unita una continuità nello studio a casa e nell'impegno profuso in classe.

Gli obiettivi definiti all'inizio dell'anno, sono stati raggiunti. Il programma svolto ha subito rallentamenti a causa della sospensione delle attività didattiche: si è proceduto per nuclei tematici e per concetti chiave. Le attività didattiche sono state organizzate cercando di favorire i raccordi interdisciplinari, con l'obiettivo di conseguire le conoscenze, competenze e capacità definite in sede di programmazione.

Programma svolto ;

Il Positivismo; il Decadentismo; l'Estetismo; la Scapigliatura; Il Verismo – G. Verga – G. Pascoli – G. D'Annunzio – Il Futurismo –La Narrativa della crisi- Italo Svevo - L. Pirandello – G. Ungaretti –Montale.

Argomenti che si intendono ancora trattare Tutti gli argomenti sono stati trattati entro il 15/ 05/ 2021.
Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento: Tutti gli argomenti sono stati trattati e ripetuti per approfondirne la loro specificità e gli aspetti peculiari.
Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici: Gli argomenti sono stati presentati da una breve lezione frontale introduttiva, seguita da attività guidate finalizzate alla comprensione, all'analisi e alla produzione. Sono state effettuate verifiche e orali. I contenuti del libro di testo sono stati integrati da appunti, e video e altro di materiale digitale, condiviso sul Registro elettronico e sulla piattaforma G- Suite for Education
Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi: Gli alunni sono in grado di leggere e comprendere un testo letterario e non in prosa e in versi; sanno compiere un'analisi del testo, cogliendo gli elementi di poetica dei vari autori. Sanno produrre un testo scritto coeso e coerente, seppur con diversi livelli di competenza
Competenze e capacità acquisite dagli allievi: Nel complesso ciascun allievo, a seconda delle proprie capacità, ha imparato a saper contestualizzare l'opera, l'autore e le correnti di pensiero. Saper realizzare inferenze tra i vari temi ed argomenti trattati. Pochi hanno potenziato le capacità di rielaborazione, di analisi, di valutazione e di critica. I rimanenti allievi operano solo se adeguatamente guidati.
Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati: Sono state predisposte varie prove di verifica: colloqui brevi e guidati, prove strutturate, interrogazioni. La valutazione, sia in presenza che in DAD e in DDI, ha tenuto conto dei livelli di partenza e del comportamento di ciascun allievo, inteso come partecipazione, interesse e impegno.
Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate: Sono state proposte attività di rinforzo e potenziamento dei prerequisiti disciplinari e svariate esercitazioni metodologiche.

Il docente

Prof. De Gennaro Maria Pia

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO “ FEDERICO II ” – CAPUA
(CE)**

ESAMI DI STATO A.S. 2020/2021

Relazione per la Classe 5ª Sez. A indirizzo Informatica

Materia: Matematica	Docente: Raffaele Di Martino	
------------------------	---------------------------------	--

Testi in adozione:

L. TONOLINI, F. TONOLINI, G. TONOLINI, G. ZIBETTI

“ METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA” . VOL. 5 MINERVA SCUOLA

obiettivi raggiunti :

L'andamento disciplinare è stato più che soddisfacente ed ha favorito l'instaurarsi di un rapporto positivo tra allievi e tra allievi ed insegnante, consentendo di raggiungere in massima parte gli obiettivi programmati: partecipazione attenta alle attività didattiche, impegno nell'esecuzione dei compiti e delle varie attività proposte, attitudine alla collaborazione e alla capacità di relazionarsi ed infine acquisizione di un efficace metodo di studio.

programma svolto (entro il 15 maggio):

Studio completo di una funzione razionale intera e frazionaria con rappresentazione grafica: dominio, asintoti, ricerca dei punti di massimo, minimo e di flesso.

Funzioni in due variabili: definizione, rappresentazione grafica del dominio, linee di livello, derivate parziali di funzioni in due variabili. Ricerca dei massimi e dei minimi liberi e vincolati di una funzione (vincolo lineare), cenno della funzione Lagrangiana.

Al giorno 30 maggio non ci sono ulteriori argomenti che verranno trattati.

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento: studio completo di funzioni in una variabile intere e frazionarie. Studio dei massimi e minimi liberi di funzioni in due variabili.
Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici: la metodologia didattica impiegata è stata la lezione frontale dialogata, per ogni argomento proposto sono stati forniti numerosi esempi e sono stati svolti ulteriori esercizi sia in classe che a casa. Si è, inoltre, posta attenzione nell'evitare tecniche computazionali complesse e la eccessiva astrazione nella formalizzazione dei concetti teorici. Durante il periodo dell'emergenza Covid sono state effettuate video lezioni programmate che comprendevano l'invio di appunti ed esempi svolti, nonché esercizi e problemi da risolvere ed inviare al docente.
Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi: utilizzo consapevole di tecniche di calcolo per la rappresentazione grafica di funzioni in una variabile e rappresentazione grafica del dominio di una funzione in due variabili e della ricerca dei suoi estremi liberi.
Competenze e capacità acquisite dagli allievi: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica; possedere gli strumenti matematici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate.
Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati: prove strutturate e semi-strutturate. Esercizi e problemi presentati in forma di test a risposta multipla.

Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

recupero in itinere.

Il Docente

Raffaele Di Martino

Relazione per la Classe 5ª Sez. AI

Materia:	Docente:	N° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio)
ECONOMIA POLITICA	TROTTA MARIPIA	82

Testi in adozione:

Di Pace Massimiliano – Capire l'economia pubblica – Il ruolo dell'Unione europea, dello Stato e degli Enti locali – Zanichelli.

obiettivi raggiunti :

La partecipazione degli alunni al dialogo educativo è stata eterogenea: passiva e priva di interesse per alcuni studenti, invece, da sollecitare, discreta o buona per la maggior parte degli alunni.

Nonostante l'impegno profuso dall'insegnante, nonostante continui e ripetuti inviti allo studio, nonostante le comunicazioni inviate alle famiglie, durante l'intero anno scolastico e fino al momento della stesura della presente relazione, l'impegno di alcuni studenti purtroppo risulta insufficiente o gravemente insufficiente, così come il profitto. Inoltre, per alcuni studenti si è registrata una frequenza non regolare.

Pertanto, soltanto gli alunni che hanno seguito con profitto le attività proposte – con un impegno da sollecitare, discreto o buono - hanno acquisito almeno una conoscenza di base degli argomenti studiati. In qualche caso la conoscenza risulta buona. Sono stati trattati anche i nuclei fondamentali dei contenuti inseriti nel « Piano di integrazione degli apprendimenti » predisposto alla fine dello scorso anno scolastico.

E' stato riservato uno spazio anche al « P.A.I. ». Per gli alunni interessati è stata creata una apposita sezione su Google Classroom della classe 5 AI con materiale utile. E' stato utile per tutta la classe ripetere l'argomento « introduzione alla politica economica ».

Infine, è stato realizzato il programmato percorso CLIL dal titolo "Taxation".

Nel corso dell'anno scolastico i materiali utilizzati sono stati condivisi con gli alunni attraverso Google Classroom.

Per dare spazio all'attività di recupero in itinere, che si cercherà di continuare a realizzare fino alla fine dell'anno scolastico, allo scopo di offrire ulteriori opportunità di recupero, non è stato possibile svolgere tutta l'attività programmata all'inizio dell'anno scolastico.

Per una indicazione completa degli argomenti trattati, si rinvia al programma.

programma svolto (entro il 15 maggio):

L'economia moderna (nuclei fondamentali): l'economia finanziaria, l'economia internazionale, l'economia locale.

L'impresa (nuclei fondamentali): l'impresa e l'azienda (cenni), la responsabilità sociale delle imprese e gli enti no profit, la rendicontazione economica, sociale e ambientale delle imprese.

Introduzione alla politica economica: il concetto di politica economica, la politica di bilancio, la politica della spesa pubblica, la politica fiscale, la politica monetaria, la politica di regolamentazione del mercato.

La definizione e i contenuti della politica economica: la definizione di politica, di economia e di politica economica, i contenuti della politica economica.

La politica di bilancio e la politica della spesa pubblica: la definizione di politica di bilancio, le componenti della politica di bilancio, la definizione di politica della spesa pubblica, le funzioni della spesa pubblica, i fattori che determinano la spesa pubblica, le tipologie di Titoli di Stato italiani, le voci della spesa pubblica. Il concetto di spread.

La politica fiscale: la definizione di politica fiscale, le funzioni della politica fiscale, i fattori che determinano la tassazione, gli elementi della tassazione, la base imponibile, le tipologie di tassazione, le aliquote, la destinazione del gettito, il concetto di federalismo fiscale, gli adempimenti fiscali. **Le spese e le entrate**

pubbliche: la spesa pubblica e la sua struttura, la spesa per la sicurezza sociale, le entrate pubbliche, le imposte, le tasse, la capacità contributiva e la progressività dell'imposta, i principi giuridici e amministrativi delle imposte (cenni), gli effetti economici delle imposte e della spesa pubblica (cenni). **Il bilancio dello Stato:** i tipi di bilancio, l'articolazione interna del bilancio (cenni), la gestione amministrativa del bilancio, le tappe del bilancio.

Le imposte in Italia: le caratteristiche del sistema fiscale italiano, le imposte dirette sul reddito - l'IRPEF, l'IRES, l'IRAP.

CLIL – Titolo: "Taxation" (financing public expenditure - what is a good tax ? - tax systems – direct taxes and their advantages and disadvantages - indirect taxes and their advantages and disadvantages).

argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):

== == == ===== == == ===== == == ===== == == ===== == == ===== == == ===== == ==
.....

argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

La politica economica, la politica della spesa pubblica, la politica fiscale, le spese e le entrate pubbliche. Inoltre, tra gennaio e aprile è stato realizzato il programmato percorso CLIL dal titolo "Taxation" in accordo con la docente di inglese. I materiali sono stati condivisi con gli alunni attraverso Google Classroom. Gli alunni hanno realizzato brevi presentazioni Power Point sull'argomento.

metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Sono state adottate strategie operative flessibili richieste dalle diverse realtà della classe: lezione frontale esplicativa, lezione interattiva, libro di testo, fonti normative, internet.

conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

L'economia moderna (nuclei fondamentali)

L'impresa (nuclei fondamentali)

Introduzione alla politica economica

La definizione e i contenuti della politica economica

La politica di bilancio e la politica della spesa pubblica

La politica fiscale

Le spese e le entrate pubbliche

Il bilancio dello Stato

Le imposte in Italia: le caratteristiche del sistema fiscale italiano, le imposte dirette sul reddito - l'IRPEF, l'IRES, l'IRAP.

CLIL – Titolo: "Taxation" (financing public expenditure - what is a good tax ? - tax systems – direct taxes and their advantages and disadvantages - indirect taxes and their advantages and disadvantages).

Si rinvia al relativo "Lesson Plan".

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

Ogni alunno ha partecipato in maniera differente alle attività proposte in base al diverso impegno profuso e ai differenti interessi.

Gli alunni che hanno seguito con profitto le attività proposte sanno almeno orientarsi nell'ambito degli argomenti studiati, comprendere i rapporti che intercorrono tra la politica della spesa pubblica e la politica fiscale, leggere documenti normativi, usare un linguaggio il più possibile vicino a quello specifico della disciplina.

tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

Prove di verifica sommativa e formativa: interrogazioni lunghe, interrogazioni brevi. La didattica a distanza ha comportato una semplificazione delle consegne e delle modalità di verifica, con tempi più distesi e poco perentori.

La valutazione ha tenuto conto anche di quanto stabilito in merito nell'ambito dell'Istituto.

eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Nel corso dell'anno scolastico, laddove necessario, si è proceduto all'attività di recupero in itinere.

Il docente
Mariapia Trotta

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO
“FEDERICO II” – CAPUA (CE)**

ESAMI DI STATO A.S. 2020/2021

Classe V AI

Materia: STORIA	Docente: Maria Pia De Gennaro
------------------------	--------------------------------------

Testi in adozione:

Voci della storia e dell'attualità – vol. 3 – aut. Brancati – Pagliarini – c. ed La Nuova Italia.

Obiettivi raggiunti:

Gli allievi, sia pur con diverso grado di autonomia operativa, conoscono gli eventi storici trattati, distinguono i diversi aspetti politici, sociali e culturali degli avvenimenti storici, espongono i concetti mediante una terminologia abbastanza adeguata, contestualizzano un fatto storico operando secondo i rapporti di causa – effetto e cogliendo le relazioni che intercorrono tra passato e presente.

Programma svolto :

La Belle époque; età giolittiana; I guerra Mondiale, il primo dopoguerra; la Rivoluzione russa (cenni)
Il fascismo; il Nazismo.

Argomenti che si intendono ancora trattare

La II guerra mondiale; l'Italia repubblicana; il mondo bipolare; il processo di unificazione europea.

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento

Tutti gli argomenti sono stati trattati per approfondire la loro specificità e gli aspetti peculiari

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti

didattici: Sono state utilizzate diverse strategie operative flessibili ed adattabili alle varie realtà del gruppo – classe. Lezione frontale, lezione interattiva, lettura selettiva, durante il primo trimestre .Video lezioni con apporto di materiale quali documenti e file in modalità digitale durante il pentamestre.

Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi: Adeguate ed esaustive risultano le conoscenze di coloro che hanno frequentato assiduamente anche durante le video lezioni ed hanno profuso impegno e si sono mostrati attenti e disponibili alle sollecitazioni dell'insegnante. Superficiali le conoscenze dei rimanenti allievi.
Competenze e capacità acquisite dagli allievi: I livelli di competenze disciplinari acquisiti dagli allievi variano in base alla personale applicazione e partecipazione alle attività preposte. Tutti gli allievi si orientano sulla linea del tempo. Le competenze acquisite si assestano sui livelli bassi, medio e alti.
Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati: Per accertare l'acquisizione delle conoscenze, lo sviluppo ed il potenziamento delle abilità ed i diversi livelli di competenza acquisiti dagli allievi, sono state predisposte varie strategie operative flessibili e adattabili alla realtà del gruppo - classe: Verifiche orali – questionari - prove strutturate – prove oggettive – esercizi di autovalutazione - colloqui liberi e guidati.
Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate: Sono state proposte nel corso dell'anno scolastico, svariate esercitazioni metodologiche per uno studio più ragionato e consapevole e meno mnemonico.

Il docente

Maria Pia De Gennaro

Relazione per la Classe 5^a Sez. AI

Materia: Religione Cattolica	Docente: Papale Maria	N. ore di lezione svolte fino al 15 Maggio: 23 ore di lezione
Testi in adozione: R. Manganotti N. Incampo, "Il nuovo Tiberiade", Editrice la Scuola volume unico.		
obiettivi raggiunti : Conoscenza dell'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone; approfondimento della concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio; studio del rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo; conoscenza delle linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa; interpretazione della presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.		
programma svolto (entro il 15 Maggio): - Fede, progresso, cultura e scienza. - Chiesa e famiglia: il valore della famiglia. - La concezione biblico – cristiana in merito alla famiglia. - Il discorso etico cattolico relativo alla libertà umana. - Cenni di bioetica. - Dati comuni e le differenze nelle tre grandi religioni monoteistiche. - La coscienza e l'importanza della libertà nella vita umana. - Motivare le proprie scelte e posizioni personali. - Il concetto e l'esperienza della vita. - La specificità della religione e dell'esperienza religiosa. - I fondamenti dell'etica religiosa e quelli dell'etica laica. - Il confronto col diverso. - Il dialogo interreligioso.		
argomenti che si intendono ancora trattare: // // //		
argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento: Lettura e commento di brani scelti dell'enciclica "Laudato Si' di Papa Francesco", sull'ecologia integrale, per una conversione ecologica dell'ambiente.		
metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici: Lezione frontale, Problem Solving, Cooperative Learning, Ricerca Guidata, Lezione Dialogata. Utilizzo della didattica a distanza, attraverso le videolezioni, con la piattaforma GSUITE		

FOR EDUCATION, a causa del distanziamento sociale in ottemperanza ai Decreti Ministeriali.
conoscenze disciplinari in possesso degli allievi: Conoscere il rapporto tra fede, progresso, cultura e scienza. Conoscere ciò che insegna la Chiesa sul matrimonio e la famiglia e prendere coscienza del valore della famiglia. Conoscere la concezione biblico – cristiana in merito alla famiglia. Conoscere le linee fondamentali del discorso etico cattolico relativo alla libertà umana.
competenze e capacità acquisite dagli allievi: Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita; riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato; confrontarsi con la visione cristiana del mondo, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.
tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati: Le verifiche e le valutazioni sono state attente a tutte le dinamiche che gli studenti hanno attivato per collaborare, cooperare, partecipare, progettare, realizzare, proporre, definire un proprio percorso di crescita umano, culturale, religioso, in relazione anche alla didattica a distanza attraverso le video interrogazioni.
eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate: il recupero è stato svolto in itinere, si sono proposti obiettivi minimi sia per gli alunni Bes che Dsa, nel corso dell'anno scolastico non è stato necessario rimodulare l'attività programmata.

Il docente

Papale Maria

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO STATALE "FEDERICO II" – CAPUA (CE)
--

ESAMI DI STATO A.S. 2020/2021

Relazione per la Classe 5° Sez. Ai

Materia: Scienze Motorie e Sportive	Docente: Maria Immacolata Tubiello	N° ore di lezione: 57
---	--	------------------------------

Testo in adozione:

VOGLIA DI MOVIMENTO - FAIRPLAY

AUTORI: *ALBERTO RAMPA e MARIA CRISTINA SALVETTI*

CASA EDITRICE: *JUVENILIA SCUOLA*

Obiettivi raggiunti:

- ☐ Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico.
- ☐ Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.

Programma svolto

- ✓ Rinascita dello sport ,Olimpiadi e paralimpiadi
- ✓ Calcio: regole e svolgimento del gioco.
- ✓ Pallavolo: teoria e tecnica dei fondamentali individuali, regole di gioco.
- ✓ L'atletica leggera: corse.
- ✓ Nozioni teoriche su *doping*, droghe leggere, tabagismo, alcol, alimentazione e sport, obesità, anoressia e bulimia.
- ✓ Sport in ambiente naturale.(Orienteering)
- ✓ Cenni sull'apparato locomotore (scheletro articolazioni, muscoli)
- ✓ Cenni sul sistema nervoso (Sinapsi).
- ✓ Prevenzione degli infortuni e primo soccorso (Ed civica)

Argomenti che si intendono ancora trattare :

Atletica leggera ; salti e lanci
Regole del tennis tavolo

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

- Alimentazione e benessere (obesità, anoressia e bulimia), traumi sportivi e primo soccorso, droghe leggere, doping, tabagismo.
- Sport di squadra
- Rapporto uomo e ambiente

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Le lezioni sono state svolte in modo diverso a seconda degli argomenti trattati:

- Utilizzo delle nuove tecnologie (visione di video e consultazione di siti)
- In alcune occasioni la lezione è stata frontale (approfondimento teorico delle capacità condizionali e altri argomenti di teoria);
- Per alcune attività didattiche si è ritenuto opportuno dividere la classe in gruppi omogenei per capacità o interesse, in altri momenti si è favorito il lavoro a coppie;
- In qualche altra occasione sono stati gli stessi alunni a gestire l'esercitazione a dimostrazione di una raggiunta capacità di rielaborazione delle conoscenze e competenze.

Le lezioni si sono svolte quasi per l'intero anno, in modalità 'DAD' ;

Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

- ◆ Comprendere e conoscere il linguaggio specifico della disciplina.
- ◆ Conoscenze teoriche di almeno due discipline individuali di atletica leggera.
- ◆ Conoscenze teoriche di almeno due sport di squadra.
- ◆ Conoscere le finalità ed i criteri di esecuzione degli esercizi proposti.
- ◆ Conoscenza di nozioni di anatomia e primo soccorso.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi

- Consolidamento del carattere e sviluppo della socialità.
- Critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport.
- Affinamento delle qualità fisiche (velocità, resistenza, mobilità articolare) e neuromuscolari (coordinazione, destrezza, equilibrio) per il raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

- Verifiche utilizzando i power point
- Questionari.

La valutazione è stata effettuata in base a verifiche in itinere, mediante osservazione del gruppo classe, nel corso dell'esecuzione delle attività proposte; verifiche orali, tendenti ad accertare:

- Il miglioramento
- La creatività
- L'impegno e la partecipazione

CAPUA,7 maggio 2021

Il docente

Maria Immacolata Tubiello

FEDERICO II
VIA NAZIONALE APPIA, SNC

81043 Capua

ALLEGATO 4

CETD130005

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO

Classe: 5 A

Corso: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO
ADOTTATI O CONSIGLIATI

Anno Scolastico 2020-2021

Materia / Disciplina	Codice Volume	Autore / Curatore / Traduttore	Titolo / Sottotitolo	Vol.	Editore	Prezzo	Nuova Adoz.	Da Acq.	Cons.
RELIGIONE	9788835047537	MANGANOTTI / INCAMPO	NUOVO TIBERIADE + GRANDI RELIGIONI KIT (IL) / CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC.DI SECONDO GRADO	U	LA SCUOLA EDITRICE	16,70	No	No	No
ITALIANO LETTERATURA	9788822187918	SAMBUGAR MARTA / SALA GABRIELLA	LETTERATURA VIVA CLASSE 3 - LIBRO MISTO CON OPENBOOK / DAL POSITIVISMO ALLA LETTERATURA CONTEMPORANEA + STUDIARE PER ESAME DI STATO	3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE	35,40	No	Si	No
INGLESE	9788829853076	RAVECCA MIRELLA	INFORMATION TECHNOLOGY COMPETENCES AND SKILLS / VOLUME + CD AUDIO	U	MINERVA ITALICA	24,70	No	No	No
INGLESE	9780194277372	RADLEY PAUL	NETWORK 2: MISTO STANDARD / SB&WB + AUDIO CD + ESPANSIONI ONLINE	2	OXFORD UNIVERSITY PRESS	26,80	No	No	No
INGLESE	9788841643563	BRUNETTI ALESSANDRA / LYNCH PETER	CULTURE MATTERS +CDROM	U	EUROPASS	17,10	No	No	No
STORIA	9788822186317	BRANCATI ANTONIO / PAGLIARANI TREBI	STORIA IN CAMPO (LA) - LIBRO MISTO CON OPENBOOK / VOLUME 3 + QUADERNO 3 + EXTRAKIT + OPENBOOK	3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE	24,90	No	Si	No
EDUCAZIONE CIVICA	9788836190133	AA VV	NUOVO ESAME DI STATO DI STORIA (IL) / EDUCAZIONE CIVICA, PRIMA PROVA E COLLOQUIO ORALE	U	A. MONDADORI SCUOLA	8,40	Si	No	Ap
EDUCAZIONE CIVICA	9788828623144	DI NAPOLI MATTEO	AGENDA DEL CITTADINO / VOLUME UNICO	U	EINAUDI SCUOLA	7,80	Si	No	Ap
MATEMATICA	9788829846238	TONOLINI FRANCO / TONOLINI GIUSEPPE / MANENTI CALVI ANNAMARIA	METODI E MODELLI MATEMATICA - LINEA ROSSA / VOLUME 5	3	MINERVA ITALICA	26,65	No	Si	No

ECONOMIA POLITICA	9788808735829	DI PACE MASSIMILIANO	CAPIRE L'ECONOMIA (LDM) / RUOLO UNIONE EUROPEA, STATO E ENTI LOCALI NEL SISTEMA ECONOMICO	2	ZANICHELLI EDITORE	20,90	No	Si
ECONOMIA AZIENDALE	9788824783637	BONI PIETRO / GHIGINI PIETRO / ROBECCHI CLARA	MASTER / VOLUME 5 + FASC. ESAME DI STATO ED. 2019	3	SCUOLA & AZIENDA	43,50	No	Si
DIRITTO	9788800351225	ZAGREBELSKY GUSTAVO / OBERTO GIACOMO / STALLA GIACOMO MARIA	CORSO DI DIRITTO / VOLUME UNICO 5°ANNO ED. 2017	U	LE MONNIER	31,20	No	Si
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788874855698	RAMPA ALBERTO / SALVETTI MARIA CRISTINA	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY / VOLUME UNICO	U	JUVENILIA	23,50	No	No