

ESAME DI STATO



Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "FEDERICO II"

Indirizzi: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING – TURISMO – CORSO SERALE
COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO – TRASPORTI E LOGISTICA – GRAFICA E COMUNICAZIONI
Sede centrale: Via Nazionale Appia-81043 Capua (CE) – Tel. 0823/622979 – Fax 0823/969417
Succursale: Via Riviera Casilina – 81043 Capua (CE) – Tel. 0823/620156
E-mail: cetd130005@istruzione.it – PEC: cetd130005@pec.istruzione.it – web: www.itfederico2.edu.it
C.F.: 93028180615 – Codice Univoco: UFAV6V

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

Classe Quinta Sez.A

Indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Coordinatore di classe: Prof.ssa Tarantino Caterina



Il Dirigente Scolastico Prof.ssa Ida Russo

Documento informatico firmato digitalmente
Ai sensi del d.lgs82/2005 s.m.i. E norme collegate il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa

ALL'ALBO DELL'ISTITUTO

Sommario

PARTE 1 - INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA, BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

FINALITÀ.....	4
IL CONTESTO SOCIO – AMBIENTALE	4
BISOGNI FORMATIVI DEI GIOVANI	4
PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO.....	5
INFORMAZIONI SUL CURRICOLO.....	6
PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI	6
RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI.....	7
PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE ECONOMICO.....	8
QUADRO ORARIO SETTIMANALE - ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE	10

PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

ELENCO ALUNNI	11
PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE.....	11
COMPOSIZIONE E STORIA DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	12
PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE.....	13

PARTE 3 – INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA’ DIDATTICA

INDICAZIONI GENERALI.....	14
PERCORSI INTERDISCIPLINARI	14
PERCORSI EDUCAZIONE CIVICA.....	16
MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL.....	17
PCTO (<i>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO, EX ASL</i>)	18
PROGETTI PON E PTOF.....	19
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	20
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI – TEMPI DEL PERCORSO.....	20

PARTE 4 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE	21
CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (PTOF 2019-2022).....	22

PARTE 5 -PROVE D’ESAME

CRITERI DI ARROTONDAMENTO.....	24
PRIMA PROVA SCRITTA MINISTERIALE.....	24

SECONDA PROVA ELABORATA DAI DOCENTI DEL DIP. DI ECONOMIA.....	24
COLLOQUIO.....	25
IL CONSIGLIO DI CLASSE.....	26
ELENCO ALLEGATI.....	28
ALLEGATO 1- ELENCO ALUNNI CON RELATIVO CREDITO E TABELLA DI ATTRIBUZIONE	
ALLEGATO 2- RELAZIONI PER DISCIPLINA	
ALLEGATO 2BIS- RELAZIONE ALUNNO DSA	
ALLEGATO 3- CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA	
ALLEGATO 4- RELAZIONE CLIL	
ALLEGATO 5- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME	
ALLEGATO 5BIS- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME PER L'ALUNNO DSA	
ALLEGATO 6 – TABELLE DI CONVERSIONE DEL CREDITO GLOBALE- TABELLE DI CONVERSIONE PROVE D'ESAME	
ALLEGATO 7- LIBRI DI TESTO	

PARTE 1 - INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA, BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

FINALITÀ

Alla luce del documento di riordino degli Istituti tecnici, approvato in CdM in data 4 febbraio 2010, la finalità del percorso educativo dell'ITET "Federico II" è la promozione della persona umana nella sua interezza, attraverso l'acquisizione di adeguate

- competenze culturali (per lo sviluppo dei saperi fondamentali);
- competenze professionali (per l'occupabilità);
- competenze sociali (per la cittadinanza attiva).

È evidente che tali finalità si possano realizzare attraverso un piano di interventi organico, che abbia uno sviluppo pluriennale e che sia il risultato della cooperazione e condivisione di tutti coloro che sono responsabili della formazione delle nuove generazioni: famiglie, scuola, territorio.

IL CONTESTO SOCIO – AMBIENTALE

Il nostro Istituto opera in un centro urbano di grande valenza storica, artistica e culturale, la cui economia è incentrata sulle attività terziarie. La città viene ad essere un punto di riferimento per i piccoli centri limitrofi, che fanno capo ad essa sia per le scuole superiori, sia per i servizi socio-sanitari. L'economia attualmente è in lenta ripresa: infatti, pur essendo venute a mancare alcune realtà produttive, altre sono in fase di ripresa, come le attività commerciali strettamente legate all'agricoltura, e alla trasformazione. Il 50% circa degli allievi proviene da Capua, il restante dai comuni limitrofi, centri prevalentemente agricoli ed artigianali. Nonostante Capua offra ai giovani servizi efficienti come: biblioteche, centri culturali, religiosi, strutture sanitarie, sportive ecc., non sempre questi vengono sfruttati adeguatamente.

BISOGNI FORMATIVI DEI GIOVANI

La scuola, con il lavoro di progettualità che è stato messo in campo, ha cercato di rispondere e di adeguarsi alle richieste ed alle esigenze del territorio, senza per questo in alcun modo snaturare la sua primaria funzione educativa e formativa. Il territorio, infatti, presenta spesso aspetti e richieste contraddittorie: da un lato le vestige di una grande civiltà passata, dall'altro una sorta di immobilismo che spesso proprio la scuola deve sradicare e

provvedere a individuare stimoli costruttivi. Tuttavia, le prospettive e le richieste socio-economiche vanno senza dubbio verso un ulteriore sviluppo del terziario avanzato e di un turismo più attento al recupero e alla lettura del territorio. Il nostro progetto, quindi, nasce fondamentalmente dall'esigenza di riqualificare la figura professionale da noi prodotta attraverso uno sviluppo delle competenze linguistiche e informatiche.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico Tecnologico "Federico II", sin dall'anno della sua istituzione, si è caratterizzato per la grande vivacità di iniziative sia prettamente scolastiche che espressivo-relazionali, finalizzate a promuovere e valorizzare la persona umana nella sua interezza.

Pertanto, il nostro PTOF ha adottato modelli didattici basati:

- ✓ sull'integrazione;
- ✓ sulla complementarietà dei saperi;
- ✓ sulla progettazione per competenze, in linea con il quadro europeo delle qualifiche e dei titoli per l'apprendimento permanente;
- ✓ sull'utilizzazione di metodologie didattiche attive e tali da coinvolgere e rendere protagonisti consapevoli e responsabili gli studenti;
- ✓ sulla creazione di spazi laboratoriali non solo di tipo strutturale, ma anche di carattere culturale relativi a tutte le discipline;
- ✓ su interazioni e raccordi sistematici col mondo della produzione e del lavoro.

Questa è la linea sulla quale si è voluto procedere al fine di:

- sviluppare la capacità di creare una cultura del confronto e del dialogo tra famiglie, scuola e territorio, nel rispetto delle relative autonomie e vocazioni istituzionali;
- aumentare la capacità di risposta di un'offerta formativa capace di adeguarsi alle istanze di rinnovamento economico-sociale della moderna realtà;
- rafforzare l'efficacia della formazione tecnica in rapporto ai fabbisogni del mondo produttivo molto articolati e in continua evoluzione;

- promuovere la cultura della cittadinanza attiva e del rispetto dell'altro nella diversità;
- interagire con le comunità locali promuovendo il raccordo e la sintesi tra le esigenze e le potenzialità individuali e gli obiettivi europei e nazionali del sistema di istruzione.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PER GLI ISTITUTI TECNICI

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico- tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi alla "Educazione Civica", introdotta dalla legge 92/2019, e meglio specificata dalle recentissime Linee guida di cui al D.M n. 35 del 22.06.2020, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- ✓ agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- ✓ padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- ✓ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

- ✓ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in un'ottica interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ✓ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- ✓ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- ✓ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- ✓ riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- ✓ collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- ✓ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- ✓ cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- ✓ saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE ECONOMICO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico- economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

In particolare sono in grado di:

- ✓ analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- ✓ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- ✓ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- ✓ analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- ✓ orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- ✓ intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- ✓ utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- ✓ distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- ✓ agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- ✓ elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- ✓ analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Il quadro orario della classe risulta essere il seguente:

DISCIPLINE	ORE				
	1° biennio		2° biennio	5° anno	
	1 [^]	2 [^]	3 [^]	4 [^]	5 [^]
			secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Geografia	99	99			
Informatica	66	66	66	66	
Seconda lingua comunitaria	99	99	99	99	99
Economia aziendale	66	66	198	231	264
Diritto			99	99	66
Economia politica			99	66	99
Totale complessivo	1056	1056	1056	1056	1056

PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

ELENCO ALUNNI

(non pubblicabile sul sito web - Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali 21.03.2017, prot. n. 10719)

L'elenco degli alunni con il relativo credito è allegato al presente documento. (ALLEGATO 1)

PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

Anno Scolastico	Classe	Iscritti	Inserimenti	Trasferimenti	Ritirati	Ammessi alla classe successiva
2019/20	TERZA	14	3			17
2020/21	QUARTA	17				17
2021/22	QUINTA	17				17

La classe VAA può essere descritta secondo i parametri sottostanti:

Parametri	Descrizione
Composizione	La classe V A/A, composta da 17 alunni (6 maschi e 11 femmine), si presenta sostanzialmente omogenea per provenienza ed estrazione sociale. Un discente fruisce di PDP.
Breve storia	La classe ha iniziato il suo percorso quinquennale nell'a.s. 2017/2018. Nella generalità il gruppo classe ha mostrato sin dall'inizio una positiva apertura al dialogo educativo; didatticamente, sempre nella generalità delle singole e precipue individualità, ha mantenuto un impegno costante nelle diverse discipline attestandosi, anno per anno, ad un livello sufficiente -discreto del possesso dei contenuti con punte di eccellenza che sono andate definendosi ed emergendo nel corso del tempo. Due sono gli eventi da sottolineare nel quadro storico della classe: 1) a.s. 2019/2020, per motivi funzionali, la classe è stata divisa in 3AA e 3BA; 2) a.s. 2019/2020 emergenza epidemiologica e adattamento dello svolgimento dell'attività didattica.
VAA: situazione di partenza	All'inizio dell'a.s. in corso la classe presentava un variegato possesso del pregresso didattico spaziando da un buon possesso di base a situazioni di sufficienza e difficoltà settoriali. Il Consiglio di classe ha lavorato sia per mettere tutti i discenti del corpo classe nella condizione di fruire al meglio dell'offerta didattico-formativa ma, soprattutto, ha sostenuto e guidato tutti loro nella ripresa dell'azione didattico-formativa in presenza, ovvero nella ripresa della "normalità".
Chiusura trimestre	A chiusura del trimestre pochi discenti (2), hanno mostrato una situazione di insufficiente possesso dei contenuti in più discipline. Dal punto di vista comportamentale si è

Situazione al 15 maggio 2022	<p>attenzione la frequenza/ritardi che per alcuni studenti risultava poco regolare (4).</p> <p>Nel corso del pentamestre dal punto di vista comportamentale la classe, nella generalità e specificità delle singole personalità, ha mostrato un fare consono al contesto ed il dialogo educativo si è confermato positivo. Impegno e partecipazione all'operare didattico sono risultati, sempre nella generalità del gruppo classe, costanti e produttivi nelle diverse discipline, solo un ristretto gruppo di alunni ha mostrato la necessità di un'azione insistente e continuativa di attenzione e sollecitazione all'azione didattica. L'elemento di maggiore criticità affrontato, per alcuni studenti, è stata la frequenza/ingresso-uscita poco regolare.</p> <p>Didatticamente la VAA ha raggiunto, variegatamente in funzione delle singole e specifiche individualità da cui è composta, risultati sostanzialmente discreti. Andando a specificare si individuano quattro gruppi di profitto: un primo gruppo, esiguo per numero, si è distinto per la partecipazione costante ed attiva all'attività scolastica, per un buon possesso dei contenuti del programmato nelle diverse discipline, per la capacità di proporre osservazioni personali e rielaborare i contenuti posseduti ; un secondo gruppo, nutrito, ha partecipato con interesse alle attività didattico-educative proposte approdando ad un possesso sostanzialmente discreto del trattato nella maggior parte delle discipline; un terzo ha lavorato con continuità pervenendo ad un livello sufficiente di preparazione nelle diverse discipline; ed infine un ultimo gruppo che ha operato con fatica sia per costanza che per impegno didattico mantenendo delle criticità in alcune discipline.</p>			
	Livelli di profitto	Sufficienza non raggiunta in tutte le discipline n. alunni 2	Sufficiente (6) n. alunni: 4	Medio (7/8) n. alunni: 8

-Alla classe è abbinato un privatista.

COMPOSIZIONE E STORIA DEL CONSIGLIO DI CLASSE VARIAZIONE DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
Economia aziendale	Limatola Salvatore	Miele Rosaria	Miele Rosaria
Francese	Nicoletti Angela	Ascione Rosaria	Mozzillo Stefania
Informatica	Buonanno	Ronca	

CONSIGLIO DI CLASSE A.S. 2021/2022

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
DIRITTO/ EC. POLITICA	MONACO	MARIAROSARIA
ECONOMIA AZIENDALE	MIELE	ROSARIA

FRANCESE	MOZZILLO	STEFANIA
INGLESE	SCHETTINO sostituita da FEOLA	GIUSEPPINA ROBERTA
ITALIANO/STORIA	TARANTINO	CATERINA
MATEMATICA	CARRILLO	RAFFAELINA
RELIGIONE	PAPALE	MARIA
SCIENZE MOTORIE	PERRECA	DANIELA
Rappresentanti Genitori	/	/
Rappresentanti Alunni	BERTONE	GIUSEPPE
	GARAU	FABIOLA

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono state puntualmente informate sulle scelte e decisioni del Consiglio di classe mediante i canali ufficiali di comunicazione. Sono state invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attiva la collaborazione con il corpo docente per garantire una serena e proficua crescita del dialogo educativo.

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano nel mese di dicembre e nel mese di aprile.

PARTE 3- INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA

Nei due anni scolastici precedenti, in considerazione dell'emergenza sanitaria, il Collegio dei docenti ha adottato la piattaforma Google Workspace per lo svolgimento della DDI (Classroom – Meet – Moduli – Drive, ecc.).

Nell'anno scolastico in corso non è stato necessario attivare la didattica a distanza per l'intera classe, poiché i casi di positività al Covid 19 sono stati pochi e non concomitanti, e come previsto dal susseguirsi della normativa, non si è resa necessario un intervento a distanza per tutta la classe. Gli alunni positivi, invece, hanno potuto continuare l'attività didattica da remoto.

In linea generale, si può dire che la realizzazione delle attività programmate ad inizio d'anno ha richiesto un grande impegno da parte dei docenti, poiché molti alunni, al rientro alle attività in presenza, sono apparsi demotivati all'apprendimento ma molto coinvolti nella recuperata socialità fra pari.

Accanto a metodologie tradizionali, quindi, sono stati attivati percorsi di didattica innovativa incentrati sulle nuove tecnologie e sulla multimedialità, non in contrapposizione con le metodologie tradizionali, ma a supporto e ad integrazione di esse (per condividere materiale didattico multimediale, assegnare compiti che richiedevano particolari correzioni o svolgere test di autoverifica sui contenuti disciplinari.)

Pertanto, il Consiglio di Classe ha valorizzato: la dimensione interdisciplinare, e, fin quando possibile, la didattica laboratoriale e multimediale, l'apprendimento cooperativo, l'attività di ricerca e di laboratorio. L'approccio metodologico e didattico assunto ha fatto sì che, nella seconda metà dell'anno scolastico, anche coloro che mostravano incertezze in taluni ambiti disciplinari, sollecitati dai docenti, hanno dimostrato, ognuno secondo le proprie capacità ed attitudini, la volontà di migliorare impegnandosi in maniera più assidua.

L'impostazione didattica scelta dal Consiglio di classe è stata finalizzata all'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del cittadino di cui alle linee guida per gli istituti tecnici, DPR 88/2010 e Direttiva n. 4 del 16 gennaio 2012 e alle otto competenze chiave europee contenute nelle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 18.12.2006.

All'ALLEGATO 2 sono riportate le relazioni dei singoli docenti in merito all'azione didattica e ai contenuti proposte. All'ALLEGATO 2-Bis è riportata la relazione per l'alunno DSA.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe in vista del colloquio d'Esame di Stato, a supporto dell'interconnettività delle conoscenze didattiche nell'ottica di una formazione globale, ha proposto agli studenti lo

sviluppo di alcuni percorsi da trattarsi nell'ambito di diverse discipline.

Tabella di sintesi: percorso/disciplina coinvolta/argomenti disciplinari affrontati.

AGENDA 2030	
DISCIPLINA	CONTENUTI
DIRITTO-EC. POLITICA	Sostenibilità economica; sostenibilità sociale; sostenibilità ambientale. I Diritti umani.
EC: AZIENDALE	Principi internazionali redditi fiscali.
FRANCESE	L'Agenda 2030; La feuille de route de la France; L'Entre deux guerres et la Seconde Guerre mondiale.
INGLESE	Human rights
ITALIANO	Ruolo della "natura" nel testo letterario: G. Leopardi, G. Pascoli, G. D'Annunzio, E. Montale, G. Ungaretti (testi scelti).
STORIA	L'Italia del primo '900: fenomeni sociali ed economici; gli stati totalitari e la "negazione dei diritti": Germania nazista- Italia fascista;
LA CRISI DELLE CERTEZZE NEL '900	
DISCIPLINA	CONTENUTI
DIRITTO- EC. POLITICA	Nascita della Costituzione italiana
EC: AZIENDALE	Debito, deficit, risanamento perdita.
FRANCESE	La Belle Epoque; La Première Guerre mondiale; L'Entre deux guerres et la Seconde Guerre mondiale.
INGLESE	The origins of the EEC.
ITALIANO	Decadentismo, D'Annunzio; il romanzo della crisi in Europa/ in Italia; Franz Kafka; Italo Svevo; Luigi Pirandello. Ermetismo : Giuseppe Ungaretti, Eugenio Montale (testi scelti).
STORIA	Prima guerra mondiale; Crisi economica del '29: dall'America all'Europa, effetti/soluzioni; Seconda guerra mondiale.
UNIONE EUROPEA	
DISCIPLINA	CONTENUTI
DIRITTO- EC.	Le politiche economiche in Europa; Bilancio dell'UE; la finanza

POLITICA	pubblica nell'unione europea; il fiscal compact
EC. AZIENDALE	Principi contabili internazionali del bilancio.
FRANCESE	Les principales institution de l'Union Européenne
INGLESE	The EU and international Organization. The origins : the EEC; the EU; how the EU is organised; legislation; the European single Market; the United Nation Organization.
ITALIANO	'900:(cenni) nascita/diffusione delle principali correnti letterarie europee: dal Naturalismo al Verismo; il Decadentismo; il Simbolismo; le Avanguardie (Espressionismo; Futurismo; Surrealismo) (autori/testi scelti).
STORIA	Tappe essenziali del percorso che ha portato alla nascita dell'U. E.; Europa spaccata: prima e seconda guerra mondiale.
MONDO DEL LAVORO	
DIRITTO- EC.POLITICA	Le politiche economico-sociali nel mondo del lavoro; la spesa pubblica.
EC. AZIENDALE	Assunzioni e retribuzioni.
FRANCESE	Les acteurs de l'entreprise; le monde du travail; le marketing.
INGLESE	Business enterprises; transportation; principles of marketing; market research; market segmentation; banking and finance; customer care.
ITALIANO	Il positivismo e la rivoluzione industriale, Zola ; Giovanni Verga e il mondo contadino (testi scelti).
STORIA	Industrializzazione e classe operaia in Italia; Giolitti e la questione operaia/contadina; nascita dei sindacati; donne e lavoro nella Grande guerra.

PERCORSI EDUCAZIONE CIVICA

DM n. 35 del 22 giugno 2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

Curricolo di Educazione civica: ore 33

Coordinatore della progettazione per la classe VAA: prof.a Monaco Mariarosaria

Tematica: Costituzione, Agenda 2030

UDA 1. Titolo: I diritti umani e la pace (trimestre, 15/ 30 novembre 2021).

UDA 2. Titolo: Imprenditore sostenibile (pentamestre, 26 aprile/15 maggio 2022).

Il percorso didattico, sviluppato nell'intero arco dell'a.s. 2021/2022, si è caratterizzato per l'azione inter/multidisciplinare strutturata sulla base delle tematiche e contenuti concordati all'interno dei Consigli di Classe.

Interventi e valutazioni sono stati registrati su di una apposita sezione del registro, elettronico, di classe.

Disciplina/Docente	ORE	
	TRIMESTRE	PENTAMESTRE
DIRITTO/ EC. POL. Monaco Mariarosaria	3	5
EC. AZIENDALE Miele Rosaria		4
FRANCESE Mozzillo Stefania	2	
INGLESE Feola Roberta		3
ITALIANO/STORIA Tarantino Caterina	2 It. + 2 St.	4 It. + 2 St
RELIGIONE Papale Maria	2	2
SCIENZE MOTORIE Perreca Daniela		2

Tutto quanto attiene ai percorsi di Educazione civica è riportato all'ALLEGATO 3.

MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente in riferimento agli apprendimenti del quinto anno gli alunni hanno svolto il seguente percorso con metodologia CLIL:

Discipline Docenti	Argomenti di studio	Numero Ore	Competenze acquisite
Diritto: Monaco M. Inglese: Feola R.	The President of the Republic, The Government, The Parliament	10	Competenze progettuali ed organizzative di ricerca ed approfondimento

La Relazione finale Modulo CLIL è riportata all'ALLEGATO 4

PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO, EX ASL)

La classe, nel corso del secondo biennio e del quinto anno, ha svolto attività di Orientamento e PCTO così come previsto dalla normativa vigente (**Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni**).

Dette attività si sono svolte, in conformità delle necessità imposte dall'emergenza da covid19, in remoto negli anni 2019/2020 e 2020/2021 mentre per l'anno 2021/2022 si è ripreso, sintonicamente alla pianificazione ministeriale della "ripresa della normalità", anche in presenza. L'azione in remoto ha penalizzato i giovani delle attività pratiche sul territorio ma, in compenso, ha consentito, unitamente alla continuità formativa, l'esercizio della pratica tecnologica andando a potenziarne le competenze digitali al servizio dei processi d'apprendimento.

Elenco delle attività svolte, distinte per a.s.:

-Orientamento a.s. 2021/2022

- 1) Incontro di orientamento: "Militari 17°reggimento", addestramento volontari (1 incontro).
- 2) ISPI, "La guerra vicina: capire il conflitto in Ucraina (2 incontri) Percorso di orientamento con Università Vanvitelli di Capua facoltà di Economia aziendale.
- 3) Orientamento in uscita, "Università degli studi L. Vanvitelli, dipartimenti di Scienze politiche e Scienze del turismo" (1 incontro)

-Percorsi PCTO attuati nell'a.s.2021/2022

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE
Futurostudente (30 ore)	Università degli Studi L. Vanvitelli	Le attività svolte hanno teso a far comprendere ed acquisire i principi e le competenze che sono alla base di detta tipologia di selezione ormai utilizzata nei più disparati comparti occupazionali.
IMPRESA (20 ore)	STUDENTL AB	Le attività hanno teso a focalizzare il percorso e gli elementi costitutivi per la progettazione/attuazione di una impresa.
ECDL (60 ore)	ITET Federico II	Le attività hanno teso a sviluppare la padronanza d'uso dello strumento digitale.
Museo Campano (1 ora)		Conoscere il territorio per coglierne, anche, le potenzialità.

Le attività sono state svolte talune a distanza, altre in presenza.

-Percorsi PCTO attuati nell'anno scolastico 2020/2021

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE
Verso una scuola amica: diritti dell'infanzia.	UNICEF/ITE T Federico II	Diritti violati
I FACTOR	Università degli Studi "Giustino Fortunato"	Il mondo dell'"impresa"
LAB4START	Università degli Studi	Progettazione di una Start up

	“Luigi Vanvitelli”	
Attività in aula	Confindustria	

Le attività sono state svolte tutte a distanza in osservanza delle direttive ministeriali per la contingente situazione pandemica in atto.

-Percorsi PCTO attuati nell'anno scolastico 2019/2020

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE
Attività in aula	ITET Federico II	

Lo svolgimento dei percorsi PCTO , per detto a.s., ha subito una battuta d'arresto a causa delle misure/riassetto delle attività scolastiche dovute allo “Stato di emergenza” per pandemia da covid19.

PROGETTI PON E PTOF PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Gli studenti della classe VAA hanno partecipato, nel triennio, in funzione ai precipui interessi, a vari percorsi d'ampliamento formativo offerti dalla scuola.

Titolo del progetto-anno	Alunni
PON-Inglese (preparazione alla certificazione linguistica); a.s. 2020/2021	D'Alessandro A.; Impriani G.; Pucino A.
Erasmus, a.s. 2020/2021	D'Alessandro Annamaria
PON di Francese (preperazione alla certificazione linguistica), a.s.2020/2021	Aveta M.; D'Alessandro A.; Conte S.; Conte M.; Chrobak R.; Ricciardi A.; Salzano S.
Verso una scuola amica 2020/2021	Classe IV AA
Erasmus, a.s. 2021/2022	D'Alessandro A.
ECDL,a.s. 2021/2022	Classe VAA
“Io+tu=Smontiamo il	Garau F.; Chrobak R.

bullo”,	
a.s. 2021/2022	

Negli anni sono stati svolti seminari, incontri formativi ed informativi con varie istituzioni.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Obiettivo fondamentale dell'Istituzione scolastica è lo sviluppo di tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale e disciplinare, nonché l'attivazione di tutte le strategie volte a garantire il successo formativo degli studenti dell'ITET, con particolare riguardo al potenziamento delle azioni di inclusività per tutti gli alunni con problemi di apprendimento, in situazioni di svantaggio sociale, economico, culturale ma anche situazioni personali legate a vicende specifiche e, di conseguenza, non certificate e certificabili prevenendo e recuperando l'abbandono scolastico e/o il cambio di indirizzo scolastico/cambio di corso.

Sono state messe in atto strategie per incrementare la partecipazione al processo di apprendimento dell'intero gruppo classe. L'azione didattica ha sempre cercato di promuovere la ricerca, la scoperta e di contestualizzare, di volta in volta, quanto trattato, rispettando i precisi stili cognitivi dei diversi discenti attraverso la costruzione di percorsi di studio cooperativi, facendo leva sulle abilità pregresse e sui punti di forza di ciascuno puntando a sviluppare/potenziare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI – TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Per l'attività didattica ogni docente ha fatto ricorso a:

STRUMENTI	SPAZI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo - Materiale selezionato - Dal docente - ICT (LIM, - Piattaforme - didattiche, software didattici, E-book) - Esercizi interattivi - Dizionari - Internet - Google Workspace 	<ul style="list-style-type: none"> - Laboratori linguistici - Laboratori informatici - Laboratori di indirizzo - Aula Magna - Sala Multimediale - Classroom - Meet

PARTE 4- VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti, coerenti con gli obiettivi previsti dal PTOF, è avvenuta attraverso osservazioni sistematiche e verifiche formali di diverso tipo. Le osservazioni sistematiche hanno rilevato il comportamento apprenditivo degli alunni (impegno, costanza, interesse, ecc...), invece le verifiche formali (interrogazioni, compiti in classe, prove oggettive) hanno teso alla rilevazione dell'acquisizione di abilità e conoscenze e sono state utilizzate, in un'ottica di verifica e valutazione formativa, per riprogettare l'offerta della proposta didattica.

Le verifiche sono state effettuate attraverso strumenti di rilevazione che ogni docente ha indicato nella relazione della propria disciplina allegata al presente documento.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di diversa tipologia e coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa"

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi. Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

In particolare, nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
 - i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
 - i risultati delle prove di verifica
 - il livello di competenze di Educazione Civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

In particolare sono distinte: le valutazioni formative, svolte dagli insegnanti in itinere anche attraverso semplici feedback orali e/o scritti; le valutazioni sommative, attuate al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento; le valutazioni intermedie e finali, realizzate in sede di scrutinio.

La valutazione viene condotta utilizzando le rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (PTOF 21- 22)

Articolo 11 dell'O.M. 65 del 13/03/2022

“Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantiesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla presente ordinanza.”

Si rimanda all'Allegato C della C.M. n.65 del 13/03/2022 per la conversione del credito ai singoli alunni. Le tabelle di cui all'O.M. sono riportate all'ALLEGATO 1

La media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico comporta l'attribuzione di un credito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nella tabella dell'Allegato A al decreto legislativo 62/2017 e dell'O.M. 65 del 13/03/2022

Nel rispetto dei riferimenti normativi e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;
- 0,50 punti per gli alunni che non hanno effettuato più di n. 20 gg. di assenza nel corso dell'anno scolastico. Per ogni quattro ritardi viene conteggiato un giorno di assenza;
- 0,10 punti per gli alunni che non hanno effettuato più di n. 30 gg. (da 20 a 30 gg.) di assenza nel corso dell'anno scolastico.
- 0,40 punti per la partecipazione alle attività complementari della scuola;

- per la proficua partecipazione all'insegnamento di Religione cattolica o per la proficua partecipazione alle attività alternative: p. 0,20.

Il punto di credito scolastico verrà assegnato nel caso si raggiunga almeno il risultato di 0,50.

PARTE 5- PROVE D'ESAME

Le griglie di valutazione delle tre prove d'esame sono riportate all'ALLEGATO 5.

Le griglie di valutazione delle tre prove d'esame per gli alunni diversamente abili, per gli alunni DSA e per gli alunni BES sono riportate all'ALLEGATO 5BIS

CRITERI DI ARROTONDAMENTO

Dalla *Nota ministeriale con chiarimenti ed indicazioni sull'O.M 65/2022 del 28.03.2022*:
“Valutazione delle prove di esame - arrotondamento del punteggio. Le tabelle di conversione del punteggio delle prove scritte di cui all'allegato C all'ordinanza e la griglia per la valutazione del colloquio di cui all'allegato A prevedono la possibilità di assegnare alle singole prove di esame un punteggio con decimale (.50). Si specifica che l'arrotondamento all'unità superiore verrà operato una sola volta, dopo aver sommato i singoli punteggi conseguiti nelle due prove scritte e nel colloquio, sul punteggio totale conseguito nelle prove d'esame”.

PROVA D'ESAME- prima prova scritta ministeriale

Articolo 19 dell'O.M. 65 del 13/03/2022

“Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al D.M. 21 novembre 2019, 1095.”

PROVA D'ESAME- seconda prova elaborata dai docenti del Dipartimento di Economia

Articolo 20 dell'O.M. 65 del 13/03/2022 e Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della II prova (D-M. n. 769/2018)

“1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico

indirizzo.

2. Per l'anno scolastico 2021/2022, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio è individuata dagli Allegati B/1, B/2, B/3 alla presente ordinanza. Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.”

PROVA D'ESAME – COLLOQUIO

Articolo 22 dell'O.M. 65 del 13/03/2022

“1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. In considerazione del fatto che l'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento, non è prevista la nomina di un commissario specifico.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma

4. La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il

coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

5. La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.”

Il presente documento e i suoi allegati sono stati letti ed approvati all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 9 maggio 2022

<i>DOCENTE</i>	<i>DISCIPLINA</i>
Prof.ssa Monaco Mariarosaria	DIRITTO- EC. POLITICA
Prof.ssa Miele Rosaria	EC. AZIENDALE INGLESE
Prof.ssa Mozzillo Stefania	FRANCESE
Prof.ssa Schettino Giuseppina (sostituita da Feola Roberta)	INGLESE
Prof.ssa Tarantino Caterina	ITALIANO/STORIA
Prof.ssa Carrillo Raffaelina	MATEMATICA
Prof.ssa Papale Maria	RELIGIONE

Prof.ssa Perreca Daniela	SCIENZE MOTORIE
Rappresentanti genitori	/
Rappresentanti alunni	Bertone Giuseppe Garau Fabiola

Il Coordinatore
Prof.ssa Tarantino Caterina

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Ida Russo

ALLEGATI

ALLEGATO 1- ELENCO DEGLI ALUNNI CON RELATIVO CREDITO; TABELLE DI ATTRIBUZIONE E DI CONVERSIONE DEL CREDITO (O.M.. 65 del 13/03/2022)

(Per ottemperare alle indicazioni fomite dal Garante per la protezione dei dati personali, con la nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, l'Allegato 1 non è allegato al Documento pubblicato all'Albo della scuola)

ALLEGATO 2- RELAZIONI PER DISCIPLINA

ALLEGATO 2 BIS- RELAZIONE ALUNNO DSA/BES

(Per ottemperare alle indicazioni fomite dal Garante per la protezione dei dati personali, con la nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, le relazioni di cui all'Allegato 2-BIS non sono allegate al Documento pubblicato all'Albo della scuola)

ALLEGATO 3- EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO 4- CLIL

ALLEGATO 5- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

ALLEGATO 5 BIS- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME PER ALUNNI BES E DSA

(Per ottemperare alle indicazioni fomite dal Garante per la protezione dei dati personali, con la nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, l'Allegato 5 non è allegato al Documento pubblicato all'Albo della scuola)

ALLEGATO 6- TABELLE DI CONVERSIONE DEL CREDITO

ALLEGATO 7- LIBRI DI TESTO

ALLEGATO 2
ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022

Relazione per la Classe 5^a Sez. A indirizzo informatica

Materia: ECONOMIA AZIENDALE	Docente: ROSARIA MIELE	N° ore di lezione 143
--------------------------------	---------------------------	--------------------------

Testi in adozione:
MASTER 5

AUTORI : GHIGINI-ROBECCHI-TRIVELLATO

obiettivi raggiunti : La preparazione professionale degli studenti è stata completata pervenendo ad una visione globale di strutture complesse come quelle delle imprese industriali. Infatti all'articolazione per funzioni aziendali che ha caratterizzato il programma della classe precedente, ha fatto seguito nella quinta classe un'articolazione particolare rivolta alle imprese industriali . Tale articolazione del programma ha offerto la possibilità di ricomporre in modo organico i diversi problemi, giungendo così a quella immagine unitaria di azienda che già era stata proposta in termini semplificati durante la terza classe. Quindi l'insegnamento è stato condotto puntando sui concetti- base della materia, favorendo la formazione delle idee e lo sviluppo dei ragionamenti sulle problematiche fondamentali.

programma svolto

- Le immobilizzazioni: classificazione;
- Costruzione interne delle immobilizzazioni ;
- Manutenzione e riparazione e spese ampliamento e miglioramento;
- Diverse modalità di acquisizione delle immobilizzazioni;
- Il contratto di leasing;
- Le immobilizzazioni finanziarie: i titoli e le partecipazioni;
- il bilancio di esercizio;
- redazione, riclassificazione e revisione del bilancio di esercizio;
- analisi per indici e per flussi ;
- il breack even point ;
- **argomenti che si intendono ancora trattare** (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati): differenza tra contabilità generale e contabilità analitica;

- classificazione dei costi nella contabilità analitica e direct costing e full costing
- **la determinazione delle varie configurazioni di costo;**

argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Il bilancio di esercizio con dati a scelta ed esercitazioni varie;

Esercitazioni analisi di bilanci Il bilancio di esercizio e continue esercitazioni

Riclassificazione del bilancio.

Particolare attenzione è stata riservata all'elaborazione del bilancio secondo l'attuale normativa.

Determinazione reddito Fiscale

metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti

didattici:

L'obiettivo metodologico è stato quello di sviluppare un apprendimento per problemi partendo dall'analisi della realtà circostante. Ogni argomento è stato prima affrontato partendo dall'analisi di adeguati stimoli che hanno avuto lo scopo di richiamare l'attenzione su alcuni aspetti ritenuti significativi e poi sistematizzato con la collaborazione di alcuni studenti.

EDUCAZIONE CIVICA

Nell'ambito del percorso di tale disciplina Per quanto di propria competenza, dato la enorme responsabilità sociale delle imprese,, si è scelto come unità didattica " IL BILANCIO SOSTENIBILE ". Alla data odierna sono state svolte tre delle cinque ore programmate .

Programma svolto:

- **I diversi stakeholders dell'impresa;**
- **Responsabilità sociale e ambientale**
- **Il concetto di sostenibilità**
- **argomenti che si intendono ancora trattare**
- **Strumenti , contenuti e forme della rendicontazione sociale e ambientale**
- **Leggere e confrontare casi concreti di bilanci di sostenibilità**

conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

- riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle diverse aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari, produttivi ed applicativi .
- analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi di impresa e situazioni contabili aziendali.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

- visione organica della dinamica aziendale;
- conoscenza di strumenti e tecniche contabili per la rilevazione dei fenomeni aziendali;
- chiave di lettura ed interpretazione del bilancio aziendale.

tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

Le verifiche scritte sono state basate sulla risoluzione dei casi, problemi e prove strutturate; mentre le verifiche orali sono state sia breve che lunghe

eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

per gli allievi che nel corso dell'anno scolastico hanno mostrato un processo di apprendimento lento, si è attivata un'azione di recupero in itinere.

il docente
PROF.SSA ROSARIA MIELE

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO “ FEDERICO II ” – CAPUA (CE)

ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022

Relazione per la Classe 5^a Sez. AA

Materia:
Lingua Francese

Docente:
Mozzillo Stefania

N° ore di lezione 62

--	--	--

Testo in adozione:

RUE DU COMMERCE- G. Schiavi-T.Ruggiero Boella –J. Forestier- D. Peterlongo

Dea scuola -Petrini

Obiettivi raggiunti :

Gli alunni sanno orientarsi nella comprensione globale di testi di lingua relativi al settore economico-amministrativo.

La maggior parte degli allievi sa interagire in conversazioni brevi e semplici su temi d'interesse sociale ed economico-amministrativo, mentre un esiguo numero di discenti mostra alcune difficoltà, avendo conseguito solo gli obiettivi minimi.

Quasi tutti posseggono una certa conoscenza della realtà socio-politico-economica della Francia.

Programma svolto

COMMERCE

La Lettre commerciale

Le marketing et la vente

La promotion et la publicité

Les ressources humaines et les méthodes de sélection

La lettre de motivation

Le curriculum vitae

L'entretien de recrutement

La recherche des fournisseurs

La commande

Les modifications du contrat de vente

La logistique et les transports

La livraison de la marchandise

Les réclamations

La mondialisation

Régler les achats et les services

La facture et le règlement

Les banques

CULTURE ET CIVILISATION

Le monde du travail

Les secteurs de l'économie

Les institutions françaises et le système politique français

Les Institutions Européennes : l'Union Européenne et les symboles

Le panorama historique au XX siècle: la Belle Epoque et les deux guerres mondiales

L'Agenda 2030

LITTÉRATURE

Le naturalisme et Zola

Lecture analyse et compréhension des écrits de dossiers du commerce et des passages
"dans la presse"

UDA Educazione civica (Pentamestre): l'imprenditore sostenibile.

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Tutti gli argomenti sono stati trattati e ripetuti per consentirne l'assimilazione e l'approfondimento da parte dei discenti.

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

La lingua è stata acquisita in modo operativo mediante l'approccio funzionale-comunicativo ed in cui le abilità linguistiche tutte sono state esercitate in una varietà di situazioni e strategie adeguate alla realtà da rappresentare e soprattutto motivanti per gli alunni.

Gli studenti sono stati indotti alla conoscenza del linguaggio settoriale economico-amministrativo, mediante la comprensione, la lettura e l'analisi di testi specifici, la produzione scritta, strutturata da risposte aperte e risposta multipla e la produzione orale, basata su conversazioni ed esposizioni inerenti gli argomenti trattati.

Si è proceduto, dunque, con attività di letture di brani di civiltà, di letture intensive ed estensive con conseguenti esercitazioni orali e scritte; esercitazioni basate essenzialmente su materiale autentico ciò per consentire agli studenti di venire a contatto con quelli che saranno gli strumenti della loro futura attività professionale.

Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

Gli alunni hanno acquisito il lessico inerente il linguaggio del commercio, le tecniche di lettura analitica e sintetica, le strategie di comprensione dei testi relativi al settore di indirizzo

e modalità di traduzione.

La maggior parte degli allievi possiede una conoscenza adeguata della realtà socio-politico-economica della Francia, grazie ad una partecipazione attiva e ad un impegno costante nelle attività didattiche. Gli altri studenti la conoscono solo in maniera frammentaria e superficiale, avendo mostrato un impegno ed una partecipazione incostanti e una frequenza saltuaria. Inoltre, i discenti hanno un metodo di studio prevalentemente mnemonico e mostrano alcune difficoltà fonetiche.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

Alcuni alunni hanno acquisito un livello buono-discreto in termini di competenza comunicativa orale e scritta, necessaria ed indispensabile ai fini della professionalità, costituita dalla conoscenza generale di linguaggi e di tecniche specifiche ad operare nel settore economico- amministrativo. Un altro gruppo di allievi ha conseguito un livello sufficiente di abilità linguistiche; solo un paio di discenti ne possiede un livello mediocre.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

Le verifiche e le esercitazioni scritte hanno avuto lo scopo di testare le capacità e le conoscenze linguistiche e grammaticali, mentre le interrogazioni sono servite per controllare il grado di acquisizione delle abilità orali, attraverso letture, domande, risposte e questionari su brani. La valutazione è stata un momento importante per determinare il livello di preparazione raggiunto nei confronti degli obiettivi prefissati e per verificare la validità delle tecniche e dell'approccio metodologico usati: ha fornito agli alunni utili indicazioni sui progressi compiuti e sull'entità di eventuali lacune, per un proficuo e autonomo lavoro di recupero. Inoltre, la valutazione complessiva finale di ogni alunno scaturisce da una valutazione sommativa sui risultati complessivi raggiunti da ognuno, una valutazione didattica-formativa e diagnostica, accertando i ritmi di apprendimento e le capacità di ognuno. Infine nel valutare ciascun alunno si terrà conto non solo delle griglie di valutazione stabilite dal dipartimento di lingue, ma anche dell'evoluzione nell'ambito meta-cognitivo comportamentale in base ai seguenti parametri:

- situazione di partenza e ritmo di apprendimento
- partecipazione e collaborazione
- impegno ed interesse
- acquisizione di un metodo di studio
- rispetto delle regole
- responsabilizzazione nel portare a termine gli incarichi ricevuti e nel rispettare i tempi

di consegna dei compiti assegnati.

Considerato quanto specificato posso così sintetizzare i risultati che attestano le competenze e le conoscenze acquisite: alcuni alunni si sono distinti particolarmente per le loro buone capacità e il loro senso di responsabilità, raggiungendo una conoscenza disciplinare buona, seguono alunni che hanno seguito con attenzione e diligenza il lavoro proposto, raggiungendo risultati discreti; segue un ultimo gruppo che ha migliorato la sua preparazione pervenendo, anche se a livelli differenziati, ad una conoscenza della lingua sufficiente o quanto meno accettabile.

Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Un' azione costante di recupero è stata effettuata ogni qualvolta si è ritenuto necessario, attraverso attività di retroazione, diverse strategie di apprendimento, intese a migliorare il metodo di studio e il livello di competenza.

La docente

Stefania Mozzillo

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO “FEDERICO II ” – CAPUA (CE)

ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022

Relazione per la Classe 5^a Sez. AA

Materia: Lingua inglese	Docente: Schettino Giuseppina Feola Roberta	N° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio) 63
----------------------------	---	---

Testi in adozione:

Your Business Partner, G. Zani, A. Ferranti, A. Phillips, Minerva Italica.

Obiettivi raggiunti:

Gli allievi sanno produrre descrizioni ed esposizioni chiare, sostenute con esempi e particolari; scrivere testi chiari e ben strutturati su argomenti pertinenti a campi d'interesse personale e generale, utilizzando e sintetizzando informazioni ed argomentazioni tratte da varie fonti; leggere ed analizzare testi di tipologia diversa e testi letterari, comprendendo concetti ed informazioni ed elaborando osservazioni ed opinioni critiche e personali, sa riassumere ed elaborare brevi saggi guidati.

Programma svolto (entro il 15 maggio)

Trimestre (Prof.ssa G.Schettino):

- Business enterprises
- transportation
- Principles of marketing
- Market research
- Market segmentation
- The Marketing mix
- Advertising
- Advertising media
- Educazione civica: Human rights.

Pentamestre (Prof.ssa R.Feola):

- Looking for a job
 - Job advertisement and work positions
 - Curriculum vitae – European format
 - Making and application
 - Job interview
 - Cover letter – how to write a cover letter
- The EU and international Organizations
 - The origins: the EEC
 - The EU
 - How the EU is organised
 - Legislation
 - The European Single Market
 - The United Nation Organization
- Banking and finance
 - The North Atlantic Treaty Organization
 - The Banking system in the UK and US
 - The Stock Exchange
- Customer care
 - Complaint and replies to complaints
 - Complaint concerning wrong goods
 - Complaint concerning a delay in delivery
 - Complying and replying to a complaint
- Social and political institutions
 - The UK system of government
 - The UK Parliament
 - The Crown
 - The Government
 - The Law Courts
 - Political parties
 - The US system of government
 - Congress
 - The Executive
 - The judicial branch
 - Political parties.

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Progetto CLIL:

In compresenza e con lezioni alternate con la prof.ssa Maria Rosaria Monaco, sono stati trattati i seguenti argomenti:

- Italian Government
- Italian Parliament
- The President of the Republic
-

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Lavoro di analisi e discussione per conseguire disinvoltura nell'utilizzo della lingua orale.
Tecniche per attivare strategie di comprensione della lingua orale e stimolare la capacità di confrontare diversi codici linguistici.

Scoperta guidata per stimolare gli studenti alla riflessione.

Lezione frontale.

Lavoro individuale.

Cooperative learning.

Analisi guidata dei testi.

Libri di testo.

Fotocopie da altri testi.

Appunti autoprodotti.

Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

Tutti gli studenti sono stati ascoltati su ogni argomento proposto dal docente.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

La classe, nel complesso, ha raggiunto una buona preparazione, in alcuni casi anche eccellente, in altri, persistono alcune lacune linguistiche che influiscono in modo negativo nella padronanza espressiva sia scritta che orale. L'impegno profuso è stato generalmente buono e la partecipazione al dialogo educativo costruttiva, anche nei casi in cui lacune pregresse nella materia rendevano più difficoltoso il percorso e la partecipazione. Un consistente numero di studenti manifesta ancora difficoltà nel controllo delle strutture della lingua, mentre un numero esiguo di studenti dimostra di aver acquisito adeguate, capacità di espressione, analisi e contestualizzazione, riuscendo ad operare collegamenti e confronti fra argomenti e codici diversi in modo sufficientemente autonomo e con una adeguata padronanza linguistica. Anche gli studenti che erano ostacolati da una più limitata competenza linguistica, hanno comunque saputo vincere una certa timidezza e acquisire una sufficiente scorrevolezza nell'uso orale della lingua straniera. Da parte dell'insegnante questo ha naturalmente comportato la scelta consapevole di non penalizzare eccessivamente una minore accuratezza grammaticale. La produzione orale è stata valutata non solo per il livello di conoscenza del contenuto, ma anche considerando l'aspetto linguistico, la pronuncia, la disinvoltura e l'accuratezza grammaticale raggiunti, come pure la capacità di argomentare sulla base di impressioni personali.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

Sono stati utilizzati strumenti differenziati (prove orali, prove pratiche), funzionali ad accertare il raggiungimento dei diversi obiettivi prefissati, facendo riferimento alla scala numerica prevista dal P.T.O.F. . A tale proposito, gli allievi sono sempre stati informati dei criteri adottati e dei voti assegnati, facendo ricorso, quando possibile, all'autovalutazione. Inoltre, durante l'anno scolastico, i docenti hanno fatto ricorso a diverse modalità valutative tenendo comunque conto dei progressi compiuti da parte degli alunni, della partecipazione degli stessi al lavoro scolastico, dell'impegno profuso, del metodo di studio e di eventuali ostacoli che hanno rallentato o condizionato la loro crescita culturale ed umana. Per la valutazione si è fatto riferimento alla griglia di valutazione specifica adottata con gli altri docenti della disciplina nel corso delle riunioni di dipartimento.

Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

È stato dato modo agli alunni di frazionare le interrogazioni focalizzandosi su un solo argomento. In aula tutte le lezioni sono state spiegate utilizzando sia la lingua inglese sia quella italiana.

Il docente
Feola Roberta

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO “ FEDERICO II ” – CAPUA (CE)

ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022

Relazione per la Classe 5^a Sez. AA

Materia: Italiano	Docente: Caterina Tarantino	N° ore di lezione effettivamente svolte al 15 maggio: 80
----------------------	--------------------------------	---

Testi in adozione:

M.SAMBUGAR / G.SALA', LETTERATURA VIVA (VOL. 2/3), LA NUOVA ITALIA.

Obiettivi raggiunti. gli alunni, con un livello di competenza diversificato caso per caso, sono in grado di:

- saper comprendere ed analizzare il testo letterario;
- saper produrre testi di apprezzabile livello espressivo;
- essere capace di stabilire collegamenti nell'ambito della stessa disciplina o discipline diverse nella ricerca dei denominatori comuni;
- saper organizzare il proprio lavoro in modo autonomo;
- capacità di sintesi ed analisi.

PROGRAMMA SVOLTO AL
15/05/2021

TEMI	UNITA' DIDATTICHE	LETTURE
Romanticismo	Romanticismo,riepilogo: cenni, tratti caratterizzanti	G. Leopardi: "L'infinito"; "A se stesso"; "Alla luna".
Dal Positivismo...	Dal realismo al naturalismo; narrativa naturalista, cenni. Zola Il ritorno al classicismo: G. Carducci Il verismo italiano, cenni: Verga: biografia, poetica e opere	E. Zola: Gervasia all'Assommoir G. Carducci: "Pianto antico". Verga: "La roba"; "Libertà";"Rosso Malpelo"; "La morte di Gesualdo".
Al Decadentismo e crisi dell'io. (secondo '800/ primo '900)	Il Decadentismo e l'Estetismo, cenni Pascoli: biografia poetica, opere. D'Annunzio: biografia, poetica, opere Narrativa della crisi (1880/1930), cenni: Kafka:biografia,poetica,opere Svevo: biografia, poetica, opere Pirandello: biografia, poetica, opere	G.Pascoli: "X Agosto"; "Il lampo"; "Temporale". G.D'Annunzio: " La pioggia nel pineto"; " Ritratto di un esteta". Kafka: "Il risveglio di Gregor Samsa". Svevo: "L'ultima sigaretta". Pirandello: "La Patente"; "Il treno ha fischiato".
La poesia nella prima metà del Novecento	Ermetismo, cenni. Ungaretti: poetica e opere. E. Montale:poetica,opere. S.Quasimodo:biografia,poetica, opere. Umberto Saba: poetica Costantino Kavafis	Ungaretti: "Soldati"; "Fratelli"; "Veglia"; " Sono una creatura"; "In memoria". E. Montale: "Spesso il male di vivere ho incontrato"; "Ho sceso, dandoti il braccio" S. Quasimodo: "Ed è subito sera" "Ulisse" "Itaca"
Produzione scritta	Tipologie testuali d'esame: A (analisi testo poet.);B(testo argom.); C (testo espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).	
Educazione civica	Trimestre: "Diritti" Pentamestre:"Imprenditore sostenibile"	Trimestre: "I diritti di tutti"(diversità, istruzione, pace...) Pentamestre:'900: la "natura" nel testo letterario

Varie	Guerra e violenza, emancipazione delle donne/differenza di genere, tempo libero, sentimenti ,	vita -viaggio, comunicare oggi, covid19 -crisi, la società cambia: etica, estetica .
-------	---	--

Argomenti che si intendono ancora trattare, al termine delle attività didattiche sarà prodotta integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati:

Dopoguerra: neorealismo, cenni; I. Calvino.

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Si sono contestualizzate e storicizzate le tematiche di cui sopra, al fine di trattare gli aspetti più generali per la comprensione degli argomenti del programma. In questo modo si è riusciti a delineare un quadro esauriente delle fasi storiche e dei principali protagonisti della letteratura italiana dell'ultimo secolo, con una più che sufficiente conoscenza dei testi poetici e in prosa.

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Le attività didattiche, condizionate dalla peculiare situazione epidemiologica, sono variate nell'operativo dalle opportunità offerte dalla situazione e dagli argomenti che si sono andati a trattare avendo cura, in primo luogo, di evitare la monotonia. Sono stati utilizzati diversi strumenti per la realizzazione gli obiettivi propri della disciplina: lettura-comprensione guidata/non, discussione libera/guidata, analisi dei testi, mappe, attività di ricerca individuale e in gruppo, stesura di elaborati scritti/non rispondenti alle tipologie previste dalla programmazione/ Esami di Stato.

Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

- Le principali forme e tendenze generali che hanno caratterizzato l'evoluzione della letteratura italiana dal XIX al XX secolo;
- le principali opere elaborate dagli autori individuati;
- gli elementi di differenziazione fra le correnti letterarie/autori, i rapporti, le connessioni, le reciproche influenze;
- i metodi dell'analisi testuale.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

Competenze: esporre per iscritto argomenti di studio e di attualità in forma semplice e corretta; esporre oralmente un argomento in modo autonomo o sotto la guida del docente; individuare i nuclei tematici fondamentali di un testo letterario; produrre sintesi, commenti, testi espositivi/ argomentativi; applicare i procedimenti di analisi ai testi letterari.

Capacità: Essere in possesso di sufficienti capacità di analisi e di rielaborazione dei testi; saper riformulare testi di genere diverso, rielaborandoli con parole proprie; saper produrre una riflessione personale su una questione data relativa a problematiche di varia natura; saper collegare le conoscenze apprese anche appartenenti ad ambiti disciplinari diversi.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

le prove effettuate hanno sondato le conoscenze in riferimento alla completezza e precisione dei contenuti trattati;

- le competenze: la correttezza linguistica (morfosintassi, ortografia , lessico) e testuale (pertinenza delle risposte, chiarezza espositiva);
- le abilità: la comprensione dei testi, l'elaborazione personale e la valutazione critica.

Per la valutazione delle prove scritte e del colloquio si è tenuto conto delle griglie di valutazione approvate in sede di Dipartimento Disciplinare d'Istituto.

Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Al termine di ogni unità didattica si è proceduto ad attività di riepilogo e consolidamento.

L'alunno fruente di sostegno ha seguito le attività di classe.

Capua, 15.05.2022

Il docente
Caterina Tarantino

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO " FEDERICO II " – CAPUA (CE)

ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022

Relazione per la Classe 5 AA

Materia: Storia	Docente: Caterina tarantino	N° ore di lezione effettivamente svolte al 15 maggio: 44.
--------------------	--------------------------------	--

Testi in adozione:

BRANCATI ANTONIO / PAGLIARANI TREBI, VOCI DELLA STORIA E DELL'ATTUALITA' vol. 2/3

Obiettivi raggiunti. Gli alunni, con un livello di competenza diversificato da caso a caso, sono in grado di:

- collocare gli eventi del periodo studiato nella giusta successione cronologica;
- sintetizzare e schematizzare i contenuti;
- individuare e descrivere persistenze e mutamenti;
- istituire relazioni tra l'evoluzione scientifica e tecnologica, il contesto socio-economico, i rapporti politici e i modelli di sviluppo
- esporre i contenuti studiati, operando confronti e collegamenti.

Programma svolto entro il 15 maggio:

TEMI	CONTENUTI
Riepilogando: secondo '800, dal Risorgimento italiano alla rivoluzione industriale (vol.2).	L'unità d'Italia (idee, personaggi, eventi); destra e sinistra storica; fotografia del paese. 14. La seconda rivoluzione industriale: trasformazioni economiche e sociali
Dalla belle époque alla prima guerra mondiale	1. Il volto del nuovo secolo 3. L'età giolittiana 4. La prima guerra mondiale
Tra le due guerre: i totalitarismi	5. Dopo la guerra: sviluppo e crisi 6. La Russia dalla rivoluzione alla dittatura 7. L'Italia dal dopoguerra al fascismo 8. La Germania dalla repubblica di Weimar al Terzo Reich 9. L'Europa e il mondo tra fascismo e democrazia: la guerra civile spagnola
La seconda guerra mondiale	10. La seconda guerra mondiale
Approfondimenti	I diritti delle donne: movimento femminista (storia); la trincea, disfatta di Caporetto, ruolo delle donne nella prima guerra mondiale; la "grande guerra" e il dramma della violenza, i 14 punti di Wilson, crisi economiche del '900, il ruolo dello Stato nell'economia, totalitarismo, antisemitismo/questione razziale, la "radio/cinema" come strumento di propaganda, Resistenza e Partigiani, evoluzione delle armi: energia nucleare, SDN/ONU
EDUCAZIONE CIVICA	Trimestre: "Diritti": "I diritti: una dura conquista" Pentamestre: "Imprenditore sostenibile": "Storia del movimento ecologista"

Argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):

Il secondo dopoguerra: aspetti e problematiche .

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Si sono contestualizzate e storicizzate le tematiche di cui sopra, al fine di trattare gli aspetti più generali per la comprensione degli argomenti del programma. In questo modo si è riusciti a delineare un quadro esauriente delle fasi storiche.

Metodi e strumenti di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi disciplinari:

Le attività didattiche sono state organizzate cercando di favorire i raccordi interdisciplinari, con l'obiettivo di conseguire le conoscenze, competenze e capacità definite in sede di programmazione.

I contenuti sono stati proposti con una costante attenzione ai nessi di causa-effetto; spazio-tempo e interdipendenza tra i comparti: politico, socio-economico, culturale .

La lezione, che in rispondenza della peculiare condizione epidemiologica in atto è stata svolta sia in dad che in presenza, è sempre stata sostenuta ed integrata da approfondimenti, discussioni e varie tipologie di lavoro.

Conoscenze disciplinari, competenze e abilità acquisite dagli allievi:

- individuare le connessioni fra la storia e la scienza, l'economia e la tecnologia, analizzandone le evoluzioni nei vari contesti, anche professionali;
- conoscere la dimensione geografica in cui si inseriscono i fenomeni storici, con particolare attenzione ai fatti demografici, economici, ambientali, sociali e culturali;
- collegare i fatti storici ai contesti globali e locali;
- approfondire i nessi tra passato e presente, in una prospettiva interdisciplinare;
- conoscere gli aspetti socio-economici, politici e culturali del periodo trattato;
- collegare i fatti storici presi in esame;
- esporre in maniera non mnemonica e con lessico appropriato gli argomenti proposti;
- elaborare una mappa concettuale dei fatti storici trattati;
- individuare elementi di continuità e di diversità tra presente e passato.

Le attività sono state mirate alla promozione del senso storico come apertura a conoscere la diversità delle esperienze umane e culturali attraverso il tempo e lo spazio.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione:

Le verifiche sono state effettuate attraverso l'osservazione sistematica, i colloqui/dibattiti orali sugli argomenti trattati; l'elaborazione di testi (espositivo, power point...).

Gli indicatori sono stati: il possesso di conoscenze generali e specifiche; la padronanza dei contenuti; i raccordi pluridisciplinari; le competenze linguistiche e comunicative; lo sviluppo delle argomentazioni; le capacità elaborative, logiche e critiche.

Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Al termine di ogni unità didattica si è proceduto ad attività di riepilogo e consolidamento.

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO “ FEDERICO II ” – CAPUA (CE)--

ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022

Relazione per la Classe 5^a Sez. A- AFM

Materia: MATEMATICA	Docente: CARRILLO RAFFAELINA	Ore di lezione: 67
------------------------	---------------------------------	-----------------------

--Testi in adozione:

TONOLINI, F. TONOLINI, G. TONOLINI, G. ZIBETTI

“ METODI E MODELLI DELLA MATEMATICA” . VOL. 5 MINERVA SCUOLA

Obiettivi raggiunti:

Le competenze degli allievi ha sviluppato discrete capacità logiche, ha acquisito un adeguato linguaggio specifico, un valido e autonomo metodo di studio, sa analizzare, impostare e risolvere problemi e ha compreso il valore strumentale della Matematica per lo studio delle altre discipline.

Altra parte della classe, invece, non ha acquisito in misura sufficiente tali abilità sia per le lacune pregresse e non colmate, sia perché dotata di poca attitudine per la disciplina.

Contenuti programmati e contenuti svolti:

- ✓ Lo studio di funzioni di una variabile reale
- ✓ Limiti di funzione
- ✓ Derivate
- ✓ Ricerca di massimi e minimi di una funzione di una variabile e ricerca di punti di flesso
- ✓ Studio completo di una funzione con relativo grafico
- ✓ Statistica descrittiva
- ✓ L'indagine statistica
- ✓ Le rappresentazioni grafiche in statistica
- ✓ I rapporti statistici
- ✓ Le medie statistiche
- ✓ La variabilità

Contenuti che sono stati trattati con particolare attenzione:

Studio completo di una funzione di una variabile reale, in particolare studio di funzioni razionali intere e fratte e funzioni irrazionali.

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione interattiva, Didattica a distanza in seguito alle restrizioni dovute all'emergenza COVID19
- ✓ Discussione guidata
- ✓ Esercitazioni individuali
- ✓ Lavori di gruppo
- ✓ Elaborazioni di schemi e mappe concettuali, grafici, attività laboratoriali.

Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

- ✓ Utilizzo consapevole di tecniche di calcolo per la rappresentazione grafica di funzioni in una variabile.
- ✓ Rappresentazione e interpretazione di indagini statistiche.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

Termini di competenze e capacità, parte della classe sa usare il simbolismo matematico, utilizzare tecniche e procedure di calcolo, operare nel piano con funzioni di una variabile, determinare i massimi e minimi di una funzione, sa applicare i concetti a semplici problemi economici.

Modalità delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

- ✓ Prove strutturate e semi-strutturate
- ✓ questionari
- ✓ interrogazioni
- ✓ trattazione sintetica

Attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

- ✓ Interventi individualizzati
- ✓ Correzione individuale dei lavori assegnati
- ✓ Interventi di recupero in itinere

Il docente
Raffaelina Carrillo

TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO "FEDERICO II" – CAPUA (CE)

ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022

Relazione per la Classe 5^a Sez. AA

Materia: Religione Cattolica	Docente: Papale Maria	Numero ore di lezione svolte fino al 15 Maggio: 24 ore di lezione
Testi in adozione: R. Manganotti N. Incampo, "Il nuovo Tiberiade", Editrice la Scuola volume unico.		
obiettivi raggiunti : Conoscenza dell'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone;		

approfondimento della concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio; studio del rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo;
conoscenza delle linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa;
interpretazione della presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.

programma svolto (entro il 15 Maggio):

- Fede, progresso, cultura e scienza.
- La pace, valore da costruire.
- Chiesa e famiglia: il valore della famiglia.
- La concezione biblico – cristiana in merito alla famiglia.
- Il discorso etico cattolico relativo alla libertà umana.
- Cenni di bioetica.
- Dati comuni e le differenze nelle tre grandi religioni monoteistiche.
- La coscienza e l'importanza della libertà nella vita umana.
- Motivare le proprie scelte e posizioni personali.
- Il concetto e l'esperienza della vita.
- La specificità della religione e dell'esperienza religiosa.
- I fondamenti dell'etica religiosa e quelli dell'etica laica.
- Il confronto col diverso.
- Il dialogo interreligioso.

Educazione Civica:

- La Rerum Novarum di Papa Leone XIII (cenni)
- La Pacem in Terris di Papa Giovanni XXIII (cenni)
- La Mater et Magistra di Papa Giovanni XXIII (cenni)
- La Laudato si' di Papa Francesco (lettura e analisi di alcuni paragrafi, selezionati dagli alunni)

argomenti che si intendono ancora trattare: // // // //

argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Lettura e commento di brani scelti dell'enciclica "Laudato Si' di Papa Francesco", sull'ecologia integrale, per una conversione ecologica dell'ambiente.

metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Lezione frontale, Problem Solving, Cooperative Learning, Ricerca Guidata, Lezione Dialogata.

Utilizzo temporaneo della didattica a distanza per gli alunni in isolamento da covid.

conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

Conoscere il rapporto tra fede, progresso, cultura e scienza.
Conoscere ciò che insegna la Chiesa sul matrimonio e la famiglia e prendere coscienza del valore della famiglia.
Conoscere la concezione biblico – cristiana in merito alla famiglia.
Conoscere le linee fondamentali del discorso etico cattolico relativo alla libertà umana.

competenze e capacità acquisite dagli allievi:

Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita;
riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato;
confrontarsi con la visione cristiana del mondo, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.

tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

Le verifiche e le valutazioni sono state attente a tutte le dinamiche che gli studenti hanno attivato per collaborare, cooperare, partecipare, progettare, realizzare, proporre, definire un proprio percorso di crescita umano, culturale, religioso, in relazione anche alla didattica a distanza attraverso le video interrogazioni.

eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

il recupero è stato svolto in itinere, si sono proposti obiettivi minimi sia per gli alunni Bes che Dsa, nel corso dell'anno scolastico non è stato necessario rimodulare l'attività programmata.

Il docente **Papale Maria**

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO STATALE
"FEDERICO II" – CAPUA (CE)**

ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022

Relazione per la Classe 5° Sez. Aa

Materia: Scienze Motorie e Sportive	Docente: Perreca Daniela	N° ore di lezione:
---	------------------------------------	--------------------

Testo in adozione:

VOGLIA DI MOVIMENTO - FAIRPLAY

AUTORI: *ALBERTO RAMPA e MARIA CRISTINA SALVETTI*

CASA EDITRICE: *JUVENILIA SCUOLA*

Obiettivi raggiunti:

- Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico.
- Conoscenza e pratica degli sport di squadra più diffusi.
- Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.

Programma svolto

- ✓ Tennis-tavolo: tecniche di gioco e fondamentali.
- ✓ Scacchi e dama: regole e svolgimento del gioco.
- ✓ Calcio: regole e svolgimento del gioco.
- ✓ Pallavolo: teoria e tecnica dei fondamentali individuali, regole di gioco.
- ✓ L'atletica leggera: salti, lanci, corse.
- ✓ Nozioni teoriche su *doping*, droghe leggere, tabagismo, alcol, alimentazione e sport, obesità, anoressia e bulimia.
- ✓ Sport in ambiente naturale.
- ✓ Cenni sull'apparato locomotore (scheletro articolazioni, muscoli) con eventuali modificazioni patologiche. Prevenzione degli infortuni e primo soccorso.

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

- Alimentazione e benessere (obesità, anoressia e bulimia), traumi sportivi e primo soccorso, droghe leggere, doping, tabagismo.
- Sport di squadra
- Rapporto uomo e ambiente

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Le lezioni sono state svolte in modo diverso a seconda degli argomenti trattati:

- Utilizzo delle nuove tecnologie (visione di video e consultazione di siti)
- In alcune occasioni la lezione è stata frontale (approfondimento teorico delle capacità condizionali e altri argomenti di teoria);

- Per alcune attività didattiche si è ritenuto opportuno dividere la classe in gruppi omogenei per capacità o interesse, in altri momenti si è favorito il lavoro a coppie;
- In qualche altra occasione sono stati gli stessi alunni a gestire l'esercitazione a dimostrazione di una raggiunta capacità di rielaborazione delle conoscenze e competenze.

Le lezioni si sono svolte: in aula in quanto la scuola non possiede spazi idonei per le attività pratiche

Gli attrezzi usati sono quelli in dotazione alla scuola (tappetini, tavolo da "tennis tavolo", scacchiere).

Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

- ◆ Comprendere e conoscere il linguaggio specifico della disciplina.
- ◆ Conoscenze teoriche di almeno due discipline individuali di atletica leggera.
- ◆ Conoscenze teoriche di almeno due sport di squadra.
- ◆ Conoscere le finalità ed i criteri di esecuzione degli esercizi proposti.
- ◆ Conoscenza di nozioni di anatomia e primo soccorso.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

- Consapevolezza di sé.
- Potenziamento fisiologico.
- Affinamento e integrazione degli schemi motori.
- Consolidamento del carattere e sviluppo della socialità.
- Critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport.
- Affinamento delle qualità fisiche (velocità, resistenza, mobilità articolare) e neuromuscolari (coordinazione, destrezza, equilibrio) per il raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

- Verifiche pratiche.
- Questionari.

La valutazione è stata effettuata in base a prove pratiche individuali; verifiche in itinere, mediante osservazione del gruppo classe, nel corso dell'esecuzione delle attività proposte; verifiche orali e/o scritte, tendenti ad accertare:

- Il miglioramento sul piano motorio rispetto al livello di partenza
- La creatività
- L'impegno e la partecipazione

CAPUA, 15/05/2022

Il docente
Perreca Daniela

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO “ FEDERICO II ” – CAPUA (CE)

ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022

Relazione per la Classe 5^a Sez. AA

Materia: Diritto ed Economia politica	Docente: Monaco Maria Rosaria	N° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio): 120
---------------------------------------	-------------------------------	---

Testi in adozione:

Piazza affari Corso di Economia pubblica-Flavio Del Bono/Laura Spallanzani

Diritto G.Zagrebel'sky-G.Oberto-C.Truc'co

Obiettivi raggiunti : La classe V AA è composta da 17 studenti che si dividono in 4 gruppi ben distinti, dal punto di vista dello studio, dell'impegno, dell'approccio alla materia e dei risultati ottenuti:

1. 3 studenti hanno manifestato considerevoli difficoltà durante tutto l'anno, metodo di studio non adeguato, mancanza di utilizzo di un linguaggio specifico, ma hanno dimostrato impegno e partecipazione alle lezioni ottenendo risultati sufficienti
2. 3 studentesse hanno mostrato impegno e studio costante, attenzione ed interesse durante le lezioni, ottenendo risultati brillanti
3. 2 studenti hanno frequentato sporadicamente , ma un alunno ha dimostrato un impegno saltuario, mentre l'altra ha mostrato volontà di recuperare ottimizzando i tempi di partecipazione alle lezioni raggiungendo, risultati pienamente sufficienti
4. Il quarto gruppo, formato da 9 alunni ha manifestato un buon grado di interesse alla materia, costanza nello studio, impegno e continuità; all'interno di questo gruppo, l'alunna R.C., nonostante non seguita da docenti di supporto è riuscita a raggiungere obiettivi disciplinari assolutamente riconducibili alla classe. Sono state utilizzate misure dispensative e strumenti compensativi ed interventi personalizzati.

Le difficoltà dell'insegnante sono state quelle di dover gestire un gruppo così eterogeneo, ma sono state compensate da uno studio guidato in classe, accompagnato da una continua ripetizione e riflessione sugli argomenti trattati. Per alcuni studenti sono state utilizzate mappe concettuali che sono state loro da supporto nel collegare i vari nuclei tematici, con uno studio meno mnemonico e più ragionato. Nel complesso la classe ha manifestato interesse per gli argomenti trattate per alcuni moduli , particolare curiosità manifestata attraverso continue domande,

arricchendo il loro lessico specifico e rendendo più stimolante il lavoro svolto in classe.

programma svolto (entro il 15 maggio):

Economia politica:

Che cosa studia l'Economia Pubblica

L'oggetto di studi dell'Economia Pubblica

Le origini dell'Economia Pubblica

L'evoluzione della disciplina

Libertà individuali e vincoli collettivi

Il potere coercitivo dello Stato

Libertà positiva e libertà negativa

Liberalismo ed economia sociale di mercato

Confronto tra USA ed Europa Occidentale

Finalità dell'intervento pubblico

La Finalità locativa

I Fallimenti del mercato

La Finalità redistributiva

La Finalità di stabilizzazione

Finalità dell'intervento Statale nell'epoca contemporanea

Le Politiche economiche e la loro classificazione

La politica Monetaria

La Politica Fiscale

Il Demanio ed il Patrimonio Pubblico

Le politiche macroeconomiche

I Diversi tipi di Intervento Pubblico

Lo Stato produttore

Le Imprese Pubbliche

L'evoluzione della gestione pubblica dei serviziLa

Legislazione Anti-trust

Privatizzazione e autorità di regolamentazioneLa regolazione
dei prezzi L'autoregolamentazione

Le politiche economiche in Europa

L'Unione Europea e L'Unione Monetaria Europeall Bilancio
dell'Unione Europea

La Finanza pubblica nell'Unione Europeall Fiscal
compact

Cenni sulle spese e sulle entrate pubblicheDiritto:

Lo Stato

Il Concetto di Stato

Il Popolo e la cittadinanzaall

Territorio L'organizzazione

politica Le forme di Stato

La Costituzione Italiana: Nascita, Caratteri e Struttura

Il contesto storico-politico

La nascita della Costituzione italiana

Caratteristiche e struttura della Costituzione Italiana

I Principi fondamentali della Costituzione

La Democrazia: sovranità popolare e democrazia competitivaLa libertà e i doveri
dei cittadini

L'Uguaglianza dei cittadiniLa

Giustizia L'Internazionalismo

I principi della forma di Governo

La forma di Governo

La separazione dei poteri Democrazia e
rappresentanzall **Parlamento**

Il Bicameralismo perfetto

Le norme elettorali del Parlamento
La legislatura

Rappresentanza politica e garanzia dei parlamentari
L'organizzazione interna delle Camere

La legislazione costituzionale

I Poteri di indirizzo e di controllo

Il Governo

Composizione e funzione del Governo
La formazione del Governo

Il Rapporto di fiducia

La struttura e i poteri del Governo
I Poteri legislativi

Il Potere regolamentare

La responsabilità dei ministri

I Giudici e la funzione giurisdizionale

La Funzione giurisdizionale
Magistrature ordinarie e speciali

La soggezione dei Giudici soltanto alla legge

L'indipendenza interna dei giudici

I caratteri della giurisdizione

Il processo e i gradi del giudizio

Gli organi della giurisdizione ordinaria
La responsabilità dei magistrati

Il presidente della Repubblica

La Funzione del Presidente della Repubblica
Elezione, durata in carica, supplenza.

I poteri di garanzia

I poteri di rappresentanza nazionale
I poteri non formali

Gli atti e la controfirma nazionale

P.S. Eventuali integrazioni ad entrambi i programmi di economia e diritto saranno comunicati alla coordinatrice di classe e alla segreteria didattica nei tempi e nei modi opportuni.

argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):

argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Libro di testo, schemi e mappe concettuali degli argomenti trattati, Costituzione italiana, materiale aggiuntivo tratto da testi specializzati

conoscenze disciplinari in possesso degli allievi: Conoscere i contenuti dei moduli trattati ;conoscere i rapporti di causa-effetto tra eventi e fenomeni sia giuridici che economici studiati ;conoscere la terminologia specifica relativa sia al contesto economico che a quello giuridico.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi: Saper utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, valutando i vincoli economici, giuridici e sociali. Saper acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo i fatti dalle opinioni. Saper collaborare e partecipare interagendo in gruppo, valorizzando le proprie capacità e quelle altrui. Saper riconoscere i diritti fondamentali degli altri. Saper agire in modo autonomo e responsabile, inserendosi in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo i propri diritti e al contempo i bisogni collettivi, i limiti, le regole, le responsabilità. Saper affrontare situazioni problematiche, costruendo ipotesi, raccogliendo dati e valutando e proponendo possibili soluzioni. Saper individuare e rappresentare collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.

tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

La docente

Monco Mariarosaria.

CURRICOLO DISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUINTA anno scolastico 2021/2022

COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'
GIURIDICO	<ul style="list-style-type: none"> • i diritti e i doveri fondamentali del cittadino • artt. 10 e 11 della Costituzione: “Non c’è pace senza giustizia” • gli organismi internazionali e i diritti umani (UNO, WTO, WHO) 	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere le cause del fenomeno e le condizioni reali di rifugiati e migranti
ECOLOGICO AMBIENTALE	Sostenibilità (ambientale e non) ed economia: <ul style="list-style-type: none"> • turismo sostenibile nel Mondo • il bilancio “sociale” • il marketing territoriale • i diversi paradigmi di valutazione macroeconomica 	<ul style="list-style-type: none"> • saper integrare valutazioni sociali nella redazione dei bilanci aziendali • saper valorizzare e presentare peculiarità ed eccellenze locali
CITTADINANZA DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> • la rete come sistema condizionante e/o come opportunità • l’analisi statistica (dei big-data) per la descrizione come presione dei fenomeni sociali e collettivi 	<ul style="list-style-type: none"> • saper utilizzare in modo appropriato e costruttivo i social-network • consultazione di banche dati e di repositories e per l’effettuazione di semplici rielaborazioni e graficazioni
APPROFONDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • guerra e pace nel Novecento • la nascita della Costituzione: i movimenti e i partiti politici • la dimensione politica della cittadinanza (Titolo IV Costituzione) 	<ul style="list-style-type: none"> • riconoscere la rilevanza politica e le implicazioni etiche dell’esercizio dei diritti politici • comprendere le conseguenze del fenomeno del doping nello sport

	<ul style="list-style-type: none"> • il doping: contro la legge e contro la scienza • articoli della Costituzione: libertà, istruzione, lavoro • la quinta Repubblica in Francia • calendario civile - le ricorrenze “nazionali” (date suggerite: 25.4; 2.6; 4.11; ...) 	
--	---	--

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
anno scolastico 2021/2022
Classi Quinte

CLASSE : V
TEMATICA DI RIFERIMENTO: Costituzione e Agenda 2030

TITOLO :” I DIRITTI UMANI E LA PACE”
PERIODO DI REALIZZAZIONE: 15- 30 NOVEMBRE

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA (trimestre)

AMBITO DI CITTADINANZA: - La pace è un diritto umano fondamentale della persona e dei popoli, pre-condizione necessaria per l’esercizio di tutti gli altri diritti umani. Un diritto che deve essere tutelato a tutti i livelli, dalle nostre città all’Onu. La pace non è solo assenza di guerra ma il frutto maturo della giustizia e del pieno rispetto dei diritti umani.

L’art.11 della Costituzione stabilisce che la Repubblica consente l’uso di forze militari per la difesa del territorio in caso di attacco da parte di altri paesi, ma non con intenti espansionistici. L’obiettivo 16 dell’Agenda 2030 “Pace, giustizia e istituzioni forti” mira proprio a incentivare rapporti pacifici tra gli Stati.

Valorizzare l’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

PRODOTTO FINALE: realizzazione di un prodotto finale multimediale (presentazione, filmato, locandina, blog post, articolo di giornale)

DURATA: 11 ORE

CONTRIBUTI DISCIPLINARI (Indicazione discipline

coinvolte) • ITALIANO

• **STORIA**

• **DIRITTO**

• **LINGUA STRANIERA**

• **RELIGIONE/ ALTERNATIVA**

N.ORE

2

2

3

2

2

ESITI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE

COMPETENZE

ITALIANO

Lettura e comprensione dell'art.11 della Costituzione
La dichiarazione dell'ONU sul diritto dei popoli alla pace

STORIA

L'istituzione del premio Nobel e l'assegnazione del Nobel per la pace a Moneta

DIRITTO

L'art 11 della Costituzione
L'obiettivo 16 dell' Agenda 2030
Le organizzazioni internazionali che contribuiscono a garantire la pace nel mondo

LINGUA STRANIERA

I diritti umani

RELIGIONE / ALTERNATIVA

La tutela dei diritti umani nelle diverse religioni

ATTIVITA' PROPOSTE

- Lettura, analisi e interpretazione di testi, documenti, immagini
- Visione di documentari, mostre fotografiche e film
- Ricerca e raccolta di materiali
- Analisi ed elaborazione dei dati e del materiale raccolto
- Pianificazione e realizzazione del prodotto finale
- Revisione del prodotto: correzione, rettifiche, integrazioni

Essere in grado comprendere e analizzare l'art.11 della Costituzione e il contenuto della dichiarazione dell'ONU sul diritto dei popoli alla pace

Analizzare l'importanza dell'istituzione del premio Nobel per la pace

Confrontare fonti giuridiche diverse in materia di diritti fondamentali e diritti umani

Essere in grado di produrre un colloquio in lingua straniera riguardante i diritti umani

Essere in grado di confrontare le diverse religioni in tema di diritti umani

VALUTAZIONE

La valutazione prenderà in considerazione i seguenti aspetti:

- Originalità e cura del prodotto
- Livello di partecipazione attiva di tutti gli studenti al progetto
- Capacità di lavorare in gruppo e in autonomia, capacità di empatia e di mettersi nei panni degli altri

AGLI ALUNNI VERRA'DATO UN UNICO VOTO AL COMPLETAMENTO DEL PROGETTO ATTENENDOSI ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE INSERITA NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA (pentamestre)

CLASSE : V

**TEMATICA DI RIFERIMENTO: COSTITUZIONE – AGENDA 2030 –
EDUCAZIONE DIGITALE**

TITOLO :” L’IMPRENDITORE SOSTENIBILE”

PERIODO DI REALIZZAZIONE: 26 APRILE- 15 MAGGIO

AMBITO DI CITTADINANZA: - L' imprenditore sostenibile è quella figura professionale che coniuga l'obiettivo proprio dell'attività imprenditoriale, con il rispetto dell'ambiente, dimostrando concretamente che è possibile “ fare impresa” senza danneggiare il territorio e gli altri. L'art.41 della Costituzione sancisce la libertà dell'iniziativa economica che comunque non può svolgersi in contrasto con l'utilità sociale.

L'Agenda 2030 attraverso l'Obiettivo n 9 “ imprese, innovazione e infrastrutture” pone l'attenzione sullo sviluppo sostenibile.

Nel 2015 L'Agenda 2030 ha incluso L'Obiettivo 12 “ Consumo e produzione responsabili” e l'Obiettivo 11 “Città e comunità sostenibili” per ribadire il forte legame tra le imprese e l'ambiente.

PRODOTTO FINALE: realizzazione di un prodotto finale multimediale (presentazione, filmato, locandina, blog post, articolo di giornale)

DURATA: 22 ORE

<i>CONTRIBUTI DISCIPLINARI (Indicazione discipline coinvolte)</i>	<i>N.ORE</i>
• ITALIANO	4
• STORIA	2
• DIRITTO	5
• GEOGRAFIA/INFORMATICA/ARTE/LABORATORIO GRAFICA/ECONOMIA AZIENDALE	4
• RELIGIONE / ALTERNATIVA	2
• SCIENZE MOTORIE	2
• LINGUA STRANIERA	3

ESITI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	COMPETENZE

ITALIANO/STORIA:

Ricerca in rete di documenti relativi alla tematica della sostenibilità ambientale in particolare riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030.
Le interazioni tra uomo e ambiente nelle diverse epoche storiche

DIRITTO

La Costituzione e l'iniziativa economica.
Il concetto di sostenibilità ambientale nella Costituzione e nell'Agenda 2030

LINGUA STRANIERA

Dialoghi in lingua straniera inerenti alle imprese ecosostenibili

**GEOGRAFIA/ARTE/
LABORAT.GRAFICA/
INFORMATICA/ECONOMIA
AZIENDALE**

Agenda 2030 goal 11 " Città e comunità sostenibili
Il turismo green
Elaborazione grafica di una città o comunità sostenibile
Analisi economica di un'impresa ecosostenibile
Economia circolare

RELIGIONE:

La mia comunità, la nazione e il contesto mondiale alla ricerca di soluzioni per la salvaguardia del Creato

Essere in grado di ricercare e analizzare documenti relativi alla sostenibilità ambientale.
Essere in grado di confrontare le interazioni tra uomo e ambiente nelle diverse epoche storiche e tipologie di società.

Usare consapevolmente la terminologia giuridica specifica.
Confrontare fonti giuridiche diverse in materia di impresa e sostenibilità ambientale

Essere in grado di produrre un colloquio in lingua straniera riguardante le imprese ecosostenibili

Essere in grado di analizzare e comprendere le caratteristiche principali di un'attività economica ecosostenibile

Comprendere l'importanza di essere " cittadini responsabili" per la tutela dell'ambiente

SCIENZE MOTORIE:

Il rispetto delle regole come presupposto essenziale di "cittadinanza attiva"

Comprendere l'importanza del rispetto delle regole in tutti i contesti sociali.

ATTIVITA' PROPOSTE

- Lettura, analisi e interpretazione di testi, documenti, immagini
- Visione di documentari, mostre fotografiche e film
- Ricerca e raccolta di materiali
- Analisi ed elaborazione dei dati e del materiale raccolto
- Pianificazione e realizzazione del prodotto finale
- Revisione del prodotto: correzione, rettifiche, integrazioni

VALUTAZIONE

La valutazione prenderà in considerazione i seguenti aspetti:

- Originalità e cura del prodotto
- Livello di partecipazione attiva di tutti gli studenti al progetto
- Capacità di lavorare in gruppo e in autonomia, capacità di empatia e di mettersi nei panni degli altri

**AGLI ALUNNI VERRA'DATO UN UNICO VOTO AL COMPLETAMENTO DEL
PROGETTO ATTENENDOSI ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE INSERITA
NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

ALLEGATO 4- CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente in riferimento agli apprendimenti del quinto anno gli alunni hanno svolto il seguente percorso con metodologia CLIL:

Discipline Docenti	Argomenti di studio	Numero Ore	Competenze acquisite
Diritto: Monaco M. Inglese: Feola R.	The President of the Republic, The Government, The Parliament	10	Competenze progettuali ed organizzative di ricerca ed approfondimento

Il progetto fa parte della macro-area del PTOF “Integrazione del curriculum: potenziamento competenze linguistiche”.

L’attività è stata volta ad ampliare ed approfondire una parte del programma di Diritto ed economia per dotare gli alunni di conoscenze ed abilità critiche, affinché possano acquisire informazioni approfondite sui temi trattati.

Le docenti

Feola Roberta

Monaco Mariarosaria

ALLEGATO 5

ITET "FEDERICO II"- CAPUA
SCHEDE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA
ESAMI DI STATO 2021-2022

CANDIDATO/A_CLASSE DATA

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Indicatore		Max	Punt.
		60	ass.
Indicatori generali	Descrittori		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre pertinenti	4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata	6	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate	8	
	Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata	10	
Coerenza e coesione testuale	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi	2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	6	
	Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo corretto	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico	2	
	Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	4	
	Adeguate la competenza formale e padronanza lessicale elementare	6	

	Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato	8	
	Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	10	
Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente	2	
	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata	4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta	6	

	Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura	8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia è corretta. Uso efficace della punteggiatura	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali	2	
	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	6	
	Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti	8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, e riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	10	
Espressione di giudizi critici e valutazione personali	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi logici	2	
	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	4	
	Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco approfonditi	6	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	8	

	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	10	
	Totale	60	

Indicatori specifici per la tipologia A	Descrittori		
		Max 40	Punt. ass.
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi o sintesi del testo)	Scarso rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi o sintesi non conforme al testo	2	
	Parziale rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi non sempre conforme al testo	4	
	Adeguatezza rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi essenzialmente conforme al testo	6	
	Rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi conforme al Testo	8	
	Pieno rispetto del vincolo sulla lunghezza del testo; parafrasi o sintesi complete e coerenti	10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Fraintendimenti sostanziali del contenuto del testo; mancata individuazione degli snodi tematici e stilistici	2	
	Lacunosa comprensione del senso globale del testo e limitata comprensione degli snodi tematici e stilistici	4	
	Corretta comprensione del senso globale del testo e riconoscimento basilare dei principali snodi tematici e stilistici	6	
	Corretta comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici	8	

	Comprensione sicura e approfondita del senso del testo e degli snodi tematici e stilistici	10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica, ecc.	Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	2	
	Parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	4	
	Riconoscimento sufficiente degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	6	
	Riconoscimento apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	8	

	Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...) e attenzione autonoma all'analisi formale del testo	10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione errata o scarsa priva di riferimenti al contesto storico-culturale e carente del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	2	
	Interpretazione parzialmente adeguata, pochissimi riferimenti al contesto storico-culturale, cenni superficiali al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	4	
	Interpretazione nel complesso corretta con riferimenti basilari al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	6	
	Interpretazione corretta e originale con riferimenti approfonditi al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	8	
	Interpretazione corretta, articolata e originale con riferimenti culturali ampi, pertinenti e personali al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	10	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5).

Valutazione in 100/100	Punteggio	Divisione per 5 del punteggio totale riportato	Conversione in quindicesimi ai sensi dell'Allegato C, Tabella 2 dell'O.M. 65/22
Indicatori generali	____/100	/20	/15
Indicatori specifici	____/100		
Totale	____/100		

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1	8	6	15	11
2	1,50	9	7	16	12
3	2	10	7,50	17	13
4	3	11	8	18	13,50
5	4	12	9	19	14
6	4,50	13	10	20	15

7	5	14	10,50		
---	---	----	-------	--	--

La sottocommissione Il Presidente

ITET "FEDERICO II"- CAPUA
SCHEDE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA
ESAMI DI STATO 2021-2022

CANDIDATO/A_CLASSE DATA

Tipologia B(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Indicatore		Max	Punt.
		60	ass.
Indicatori generali	Descrittori		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre pertinenti	4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata	6	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate	8	
	Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata	10	
Coerenza e coesione testuale	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi	2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	6	
	Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo corretto	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico	2	
	Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	4	

	Adeguatezza la competenza formale e padronanza lessicale Elementare	6	
	Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato	8	
	Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	10	
Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente	2	
	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata	4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta	6	

	Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura	8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia è corretta. Uso efficace della punteggiatura	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali	2	
	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	6	
	Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti	8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, e riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	10	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi logici	2	
	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	4	
	Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco approfonditi	6	

	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	8	
	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	10	
	Totale	60	
Indicatori specifici	Descrittori		
		MAX 40	Punt. ass
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata o parziale comprensione del senso del testo	2	
	Individuazione stentata di tesi e argomentazioni.	4	
	Individuazione sufficiente di tesi e argomentazioni. Organizzazione a tratti incoerente delle osservazioni	6	
	Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni. Articolazione a coerente delle argomentazioni	8	
	Individuazione delle tesi sostenute, spiegazione degli snodi argomentativi, riconoscimento della struttura del testo	10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo	Articolazione incoerente del percorso ragionativo	2	
	Articolazione scarsamente coerente del percorso ragionativo	4	
	Complessiva coerenza nel sostenere il percorso ragionativo	6	
	Coerenza del percorso ragionativo strutturata e razionale	8	
	Coerenza del percorso ragionativo ben strutturata, fluida e rigorosa	10	
Utilizzo pertinente dei connettivi	Uso dei connettivi generico e improprio	2	
	Uso dei connettivi generico	4	
	Uso dei connettivi adeguato	6	
	Uso dei connettivi appropriato	8	

	Uso dei connettivi efficace	10	

Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali non corretti e incongruenti; preparazione culturale carente che non permette di sostenere l'argomentazione	2	
	Riferimenti culturali corretti ma incongruenti; preparazione culturale frammentaria che sostiene solo a tratti l'argomentazione	4	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti; preparazione culturale essenziale che sostiene un'argomentazione basilare	6	
	Riferimenti culturali corretti, congruenti e articolati in maniera originale grazie a una buona preparazione culturale che sostiene un'argomentazione articolata	8	
	Riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali e articolati in maniera originale grazie a una solida preparazione culturale che sostiene un'argomentazione articolata e rigorosa	10	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5).

Valutazione in 100/100	Punteggio	Divisione per 5 del punteggio totale riportato	Conversione in quindicesimi ai sensi dell'Allegato C, Tabella 2 dell'O.M. 65/22 (senza arrotondamenti)
Indicatori generali	_____/100	/20	/15
Indicatori specifici	_____/100		
Totale	_____/100		

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1	8	6	15	11
2	1,50	9	7	16	12
3	2	10	7,50	17	13
4	3	11	8	18	13,50
5	4	12	9	19	14
6	4,50	13	10	20	15
7	5	14	10,50		

ITET "FEDERICO II" - CAPUA
SCHEDE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA
ESAMI DI STATO 2021-2022

CANDIDATO/A_CLASSE DATA

Tipologia C

(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Indicatore		Max	Punt.
		60	ass.
Indicatori generali	Descrittori		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre pertinenti	4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata	6	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate	8	
	Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata	10	
Coerenza e coesione testuale	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi	2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	6	
	Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo corretto	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico	2	
	Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	4	
	Adeguate la competenza formale e padronanza lessicale Elementare	6	

	Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato	8	
	Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	10	
Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente	2	
	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata	4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta	6	

	Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura	8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia è-corretta. Uso efficace della punteggiatura	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali	2	
	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	6	
	Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti	8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, e riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	10	
Espressione di giudizi critici e valutazione personali	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi logici	2	
	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	4	
	Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco approfonditi	6	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	8	

	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	10	
	Totale	60	

Indicatori specifici	Descrittori		
		MAX 40	Punt. ass.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	2	
	Parziale e incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con parziale coerenza del titolo e della paragrafazione	4	
	Adeguate pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e paragrafazione coerenti	6	
	Completa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e paragrafazione opportuni	8	
	Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne. Titolo efficace e paragrafazione funzionale	10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa e incoerente	4	
	Esposizione frammentaria e disarticolata	8	
	Esposizione logicamente ordinata ed essenziale	12	
	Esposizione logicamente strutturata e lineare nel suo sviluppo	16	
	Esposizione ben strutturata , progressiva, coerente e coesa	20	
	Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben	2	

articolati

Correttezza e	Conoscenze e riferimenti culturali corretti ma poco articolati. Osservazioni superficiali, generiche, prive di apporti personali	4	
articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati con riflessioni adeguate	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale con riflessioni personali	8	

	Conoscenze e riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali. Riflessioni critiche sull'argomento, rielaborate in maniera originale	10	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della partespecifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5).

Valutazione in 100/100	Punteggio	Divisione per 5 del punteggio totale riportato	Conversione in quindicesimi ai sensi dell'Allegato C, Tabella 2 dell'O.M. 65/22 (senza arrotondamenti)
Indicatori generali	_____/100	/20	/15
Indicatori specifici	_____/100		
Totale	_____/100		

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1	8	6	15	11
2	1,50	9	7	16	12
3	2	10	7,50	17	13
4	3	11	8	18	13,50
5	4	12	9	19	14
	4,50	13	10	20	15
7	5	14	10,50		

La sottocommissione Il Presidente

**Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
"FEDERICO II" Capua**

**ESAME DI STATO A. S. 2021/2022
GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA
SCRITTA ECONOMIA AZIENDALE per AMF e SIA**

Candidato:

Data: / / Classe V Sez.

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1,5	
Padronanza delle competenze tecnico professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo sintetico.	5	
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	4	
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	
	Base. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	4	

	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e o privo di spunti personali.	2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1,5	
TOTALE		/20

Il punteggio complessivo della prova, senza arrotondamenti, espresso in ventesimi, deve essere convertito in base alla seguente tabella (O.M. n. 65 del 14/03/2022, art. 21, comma 2)

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	0,50	8	4	15	7,50
2	1	9	4,50	16	8
3	1,50	10	5	17	8,50
4	2	11	5,50	18	9
5	2,5	12	6	19	9,50
6	3	13	6,50	20	10
7	3,50	14	7		

La sottocommissione Il Presidente

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori
------------	---------	-------------

Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo frammentario
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e di settore
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo superficiale
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali
Punteggio totale della prova		

ALLEGATO 6- TABELLE DI CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO COMPLESSIVO; TABELLE DI CONVERSIONE PROVE SCRITTE

Allegato C dell'OM 65/2022

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

ALLEGATO 7

Tipo Scuola: NUOVO ORDINAMENTO TRIENNIO

Classe: 5 A

Corso: AMMINISTRAZIONE FINANZA E
MARKETING (TRIENNIO)

ELENCO DEI LIBRI DI TESTO ADOTTATI O CONSIGLIATI

Anno Scolastico 2021-2022

Materia / Disciplina Codice Volume Autore / Curatore / Traduttore Titolo / Sottotitoli Vol. Editore PrezzoNuova Adoz. DaAcq.Cons.

RELIGIONE	9788835047537	MANGANOTTI / INCAMPO	NUOVO TIBERIADE + GRANDI RELIGIONI KIT (IL) / CORSO DI RELIGIONE CATTOLICA PER LA SCUOLA SEC.DI SECONDO GRADO	U	LA SCUOLA EDITRICE	17,00	No	No	No
ITALIANO LETTERATURA	9788822187918	SAMBUGAR MARTA / SALA GABRIELLA	/ DAL POSITIVISMO ALLA LETTERATURA CONTEMPORANEA + STUDIARE PER ESAME DI STATO	3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE	36,40	No	Si	No
INGLESE	9788829855117		YOUR BUSINESS PARTNER / VOLUME + FASCICOLO + CD AUDIO	U	MINERVA ITALICA	34,10	No	No	No
FRANCESE	9788849420869	SCHIAVI GABRIELLA / RUGGIERO BOELLA TERESA / FORESTIER J PETERLONGO D		U	PETRINI	32,90	No	No	No
STORIA	9788822186317	BRANCATI ANTONIO / PAGLIARANI TREBI	STORIA IN CAMPO (LA) - LIBRO MISTO CON OPENBOOK / VOLUME 3 + QUADERNO 3 + EXTRAKIT + OPENBOOK	3	LA NUOVA ITALIA EDITRICE	25,60	No	Si	No
MATEMATICA	9788829846238		METODI E MODELLI MATEMATICA - LINEA ROSSA / VOLUME 5	3	MINERVA ITALICA	27,30	No	Si	No
ECONOMIA POLITICA	9788808735829	DI PACE MASSIMILIANO	CAPIRE L'ECONOMIA (LDM) / RUOLO UNIONE EUROPEA, STATO E ENTI LOCALI NEL SISTEMA ECONOMICO	2	ZANICHELLI EDITORE	21,10	No	Si	No
ECONOMIA AZIENDALE	9788824783637	BONI PIETRO / GHIGINI PIETRO / ROBECCHI CLARA	MASTER / VOLUME 5 + FASC. ESAME DI STATO ED. 2019	3	SCUOLA & AZIENDA	44,40	No	Si	No
DIRITTO	9788800358415	ZAGREBELSKY GUSTAVO / OBERTO GIACOMO / STALLA GIACOMO MARIA	DIRITTO / VOLUME 5° ANNO - ED 2021	U	LE MONNIER	31,60	Si	Si	No
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	9788874855698	RAMPA ALBERTO / SALVETTI MARIA CRISTINA	ENERGIA PURA - WELLNESS/FAIRPLAY / VOLUME UNICO	U	JUVENILIA	24,10	No	No	No