



**Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
"FEDERICO II"**

Indirizzi: AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING – TURISMO – CORSO SERALE
COSTRUZIONE, AMBIENTE E TERRITORIO – TRASPORTI E LOGISTICA – GRAFICA E COMUNICAZIONI
Sede centrale: Via Nazionale Appia-81043 Capua (CE) – Tel. 0823/622979 – Fax 0823/969417
Succursale: Via Riviera Casilina – 81043 Capua (CE) – Tel. 0823/620156
E-mail: cetd130005@istruzione.it – PEC: cetd130005@pec.istruzione.it – web: www.itfederico2.edu.it
C.F.: 93028180615 – Codice Univoco: UFAV6V

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

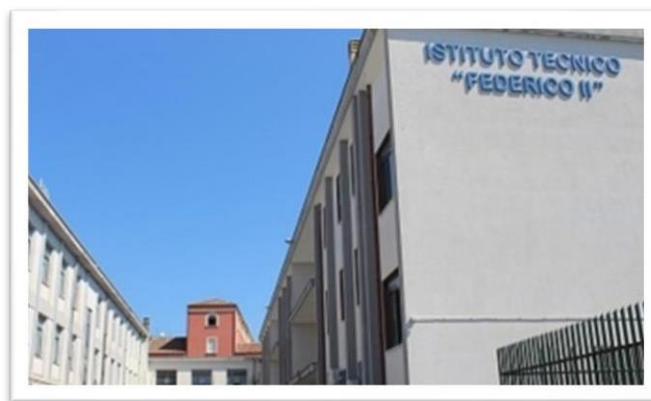
(ai sensi dell'art.5 D.P.R. 323/98)

ALL'ALBO DELL'ISTITUTO

Classe Quinta Sez. B AFM

Indirizzo AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING

Coordinatore Prof. RAFFAELE DI MARTINO



La Dirigente scolastica

Prof. Ida Russo

Sommario

PARTE 1 - INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO	
FINALITÀ.....	
IL CONTESTO SOCIO – AMBIENTALE	
BISOGNI FORMATIVI DEI GIOVANI	
PRESENTAZIONE DELL’ISTITUTO	
INFORMAZIONI SUL CURRICOLO.....	
PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DEGLI ISTITUTI TECNICI	
RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI.....	
PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE ECONOMICO.....	
INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING	
QUADRO ORARIO SETTIMANALE - ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE	

PARTE 2 – PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

ELENCO ALUNNI	
PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE.....	
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
VARIAZIONE DOCENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO	
PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE.....	

PARTE 3 – INDICAZIONI GENERALI ATTIVITA’ DIDATTICA

PERCORSI INTERDISCIPLINARI	
PERCORSI EDUCAZIONE CIVICA.....	
MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL.....	
PCTO (<i>PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO, EX ASL</i>)	
PROGETTI PON E PTOF PER L’AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA	
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE	
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI – TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	

PARTE 4 - VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE	
CRITERI PER L’ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (PTOF 2019-2022).....	

ELENCO ALUNNI E RELATIVO CREDITO SCOLASTICO.....	
PARTE 5 -PROVA D'ESAME	
PROVA D'ESAME – COLLOQUIO ORALE	
ALLEGATO 1- ELENCO DEGLI ALUNNI CON RELATIVO CREDITO	
ALLEGATO 2- RELAZIONI PER DISCIPLINA	
ALLEGATO 2 BIS- RELAZIONE PER ALUNNO BES	
ALLEGATO 3- EDUCAZIONE CIVICA	
ALLEGATO 4 CLIL	
ALLEGATO 5- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME	
ALLEGATO 5 BIS- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME PER ALUNNI BES	
ALLEGATO 6 – TABELLE DI CONVERSIONE DEL CREDITO	
TABELLA 7- LIBRI DI TESTO	

PARTE 1 - INFORMAZIONI GENERALI SULLA SCUOLA

BREVE DESCRIZIONE DEL CONTESTO

FINALITÀ

Alla luce del documento di riordino degli Istituti tecnici, approvato in CdM in data 4 febbraio 2010, la finalità del percorso educativo dell'ITET "Federico II" è la promozione della persona umana nella sua interezza, attraverso l'acquisizione di adeguate

- competenze culturali (per lo sviluppo dei saperi fondamentali);
- competenze professionali (per l'occupabilità);
- competenze sociali (per la cittadinanza attiva).

È evidente che tali finalità si possano realizzare attraverso un piano di interventi organico, che abbia uno sviluppo pluriennale e che sia il risultato della cooperazione e condivisione di tutti coloro che sono responsabili della formazione delle nuove generazioni: famiglie, scuola, territorio

IL CONTESTO SOCIO – AMBIENTALE

Il nostro Istituto opera in un centro urbano di grande valenza storica, artistica e culturale, la cui economia è incentrata sulle attività terziarie. La città viene ad essere un punto di riferimento per i piccoli centri limitrofi, che fanno capo ad essa sia per le scuole superiori, sia per i servizi sociosanitari. L'economia attualmente è in lenta ripresa: infatti, pur essendo venute a mancare alcune realtà produttive, altre sono in fase di ripresa, come le attività commerciali strettamente legate all'agricoltura, e alla trasformazione. IL 50% circa degli allievi proviene da Capua, il restante dai comuni limitrofi, centri prevalentemente agricoli ed artigianali. Nonostante Capua offra ai giovani servizi efficienti come: biblioteche, centri culturali, religiosi, strutture sanitarie, sportive ecc., non sempre questi vengono sfruttati adeguatamente.

BISOGNI FORMATIVI DEI GIOVANI

La scuola, con il lavoro di progettualità che è stato messo in campo ha cercato di rispondere e di adeguarsi alle richieste ed alle esigenze del territorio, senza per questo in alcun modo snaturare la sua primaria funzione educativa e formativa. Il territorio, infatti, presenta spesso aspetti e richieste contraddittorie: da un lato le vestige di una grande civiltà passata, dall'altro una sorta di immobilismo che spesso proprio la scuola deve sradicare e

provvedere a individuare stimoli costruttivi. Tuttavia, le prospettive e le richieste socioeconomiche vanno senza dubbio verso un ulteriore sviluppo del terziario avanzato e di un turismo più attento al recupero e alla lettura del territorio. Il nostro progetto, quindi, nasce fondamentalmente dall'esigenza di riqualificare la figura professionale da noi prodotta attraverso uno sviluppo delle competenze linguistiche e informatiche.

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Tecnico Economico Tecnologico "Federico II", sin dall'anno della sua istituzione, si è caratterizzato per la grande vivacità di iniziative sia prettamente scolastiche che espressive-relazionali, finalizzate a promuovere e valorizzare la persona umana nella sua interezza.

Pertanto, il nostro PTOF ha adottato modelli didattici basati:

- ✓ sull'integrazione;
- ✓ la complementarità dei saperi;
- ✓ la progettazione per competenze, in linea con il quadro europeo delle qualifiche e dei titoli per l'apprendimento permanente;
- ✓ sull'utilizzazione di metodologie didattiche attive e tali da coinvolgere e rendere protagonisti consapevoli e responsabili gli studenti;
- ✓ sulla creazione di spazi laboratoriali non solo di tipo strutturale, ma anche di carattere culturale relativi a tutte le discipline;
- ✓ su interazioni e raccordi sistematici col mondo della produzione e del lavoro.

Si è inteso così superare la tradizionale dicotomia tra cultura umanistica e cultura tecnico-scientifico-tecnologica avvalendosi delle opportunità e degli strumenti previsti dal disegno riformatore, nonché individuando criteri e modalità di accertamento e valutazione/certificazione delle competenze.

Questa è la linea sulla quale si è voluto procedere al fine di:

- sviluppare la capacità di creare una cultura del confronto e del dialogo tra famiglie, scuola e territorio, nel rispetto delle relative autonomie e vocazioni istituzionali;
- aumentare la capacità di risposta di un'offerta formativa capace di adeguarsi alle istanze di rinnovamento economico-sociale della moderna realtà;
- rafforzare l'efficacia della formazione tecnica in rapporto ai fabbisogni del mondo produttivo molto articolati e in continua evoluzione;

- promuovere la cultura della cittadinanza attiva e del rispetto dell'altro nella diversità;
- interagire con le comunità locali promuovendo il raccordo e la sintesi tra le esigenze e le potenzialità individuali e gli obiettivi europei e nazionali del sistema di istruzione.

INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

IL PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE DELLO STUDENTE A CONCLUSIONE DEL SECONDO CICLO DEL SISTEMA EDUCATIVO DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PER GLI ISTITUTI TECNICI

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi alla "Educazione Civica", introdotta dalla legge 92/2019, e meglio specificata dalle recentissime Linee guida dello scorso 22 giugno 2020, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

RISULTATI DI APPRENDIMENTO COMUNI A TUTTI I PERCORSI

A conclusione dei percorsi degli istituti tecnici, gli studenti - attraverso lo studio, le esperienze operative di laboratorio e in contesti reali, la disponibilità al confronto e al lavoro cooperativo, la valorizzazione della loro creatività ed autonomia – sono in grado di:

- ✓ agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- ✓ utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- ✓ padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- ✓ riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;

- ✓ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- ✓ stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- ✓ utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;
- ✓ riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;
- ✓ individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- ✓ riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo;
- ✓ collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche;
- ✓ utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;
- ✓ cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e della necessità di assumere responsabilità nel rispetto dell'etica e della deontologia professionale;
- ✓ saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo.

PROFILO CULTURALE E RISULTATI DI APPRENDIMENTO DEI PERCORSI DEL SETTORE ECONOMICO

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macro-fenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- ✓ analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che
- ✓ aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- ✓ riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- ✓ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- ✓ analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;
- ✓ orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- ✓ intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- ✓ utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- ✓ distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- ✓ agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- ✓ elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- ✓ analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

**IN ATTUAZIONE DEL NUOVO REGOLAMENTO DI RIORDINO DEGLI
ISTITUTI TECNICI, APPROVATO IN C.D.M IN DATA 4 FEBBRAIO 2010, SI
COSTITUISCE L'INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E
MARKETING**

Il nuovo profilo previsto dalla riforma del sistema degli Istituti commerciali, prevede che il perito in Amministrazione, Finanza e Marketing debba:

- ✓ avere competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo);

- ✓ avere competenze specifiche dell'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda riconoscendone le articolazioni e realizzando applicazioni con riferimento a specifiche tipologie di aziende;
- ✓ avere le competenze idonee ad orientarsi a operare nei mercati finanziari contribuendo all'elaborazione di proposte per individuare le migliori soluzioni rispetto ad una situazione data;
- ✓ avere le competenze per riconoscere l'importanza del Bilancio Sociale ed Ambientale ed i fattori che caratterizzano le responsabilità dell'Impresa.
- ✓ avere abilità che consentono l'integrazione delle competenze dell'ambito professionale con quelle linguistiche ed informatiche per operare in modo integrato nel sistema informativo dell'azienda contribuendo sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE - ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ SCOLASTICHE

Le attività scolastiche sono organizzate secondo un orario di cinque ore giornaliere, dal lunedì al sabato, e due giorni con orario di 6 ore.

Il calendario scolastico prevede un primo periodo scolastico di durata più breve (da settembre a dicembre – trimestre -) e un secondo periodo più lungo (da gennaio a giugno – pentamestre).

Nell'Istituto si lavora in un clima interno di coinvolgimento e collaborazione, che valorizza le risorse umane e le capacità professionali di tutti gli operatori scolastici, sia docenti che ausiliari, tecnici ed amministrativi. Tutte le scelte significative del Piano Triennale dell'Offerta Formativa sono comunicate e documentate agli studenti, alle loro famiglie, e i rapporti con le famiglie sono agevolati dall'utilizzo del registro elettronico in chiaro e l'invio di messaggistica sms alle famiglie

Il quadro orario della classe risulta essere il seguente

DISCIPLINE	ORE				
	1° biennio		2° biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario		
	1^	2^	3^	4^	5^
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua inglese	99	99	99	99	99
Storia	66	66	66	66	66
Matematica	132	132	99	99	99
Diritto ed economia	66	66			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	66	66			
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66

Religione cattolica o attività alternative	33	33	33	33	33
Scienze integrate (Fisica)	66				
Scienze integrate (Chimica)		66			
Geografia	99	99			
Informatica	66	66	66	66	
Seconda lingua comunitaria	99	99	99	99	99
Economia aziendale	66	66	198	231	264
Diritto			99	99	99
Economia politica			99	66	99
Educazione civica –curriculum ed. civica					33
Totale complessivo ore annue	1056	1056	1056	1056	1056

PARTE 2- PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

ELENCO ALUNNI

**(non pubblicabile sul sito web- Nota Garante per la Protezione dei Dati Personali
21.03.2017, prot.n.10719)**

L'elenco degli alunni con relativo credito è allegato al presente documento.

Allegato 1

PRESENTAZIONE E STORIA DELLA CLASSE

In sede d'esame, alla classe verrà abbinato un privatista

Anno scolastico	Classe	Iscritti	Inserimenti	Trasferimenti	Ritirati	Ammessi alla classe successiva
2019-20	Terza	17	-	-	-	17
2020-21	Quarta	17	-	-	-	17
2021-22	quinta	17	-	-	-	

	Descrizione
Composizione	La classe si compone di 17 alunni, di cui 9 ragazze. È inserito un alunno straniero di nazionalità extraeuropea che il Consiglio di Classe ha ritenuto di dover individuare come caso BES di terza fascia

Eventuali situazioni particolari (D. M. n.5669 del 12 luglio 2011, Linee Guida allegate al citato D. M., Legge n.170 dell'8 ottobre 2010	Il Consiglio di Classe, ai sensi della Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 e successive C.M., ha attuato con la collaborazione della famiglia, un percorso didattico individualizzati (BES), di cui viene data informazione nell'ALLEGATO 3 BIS
Esiti del percorso del quinquennio.	I livelli di partenza degli alunni sono risultati marcatamente eterogenei per abilità, competenze, partecipazione e impegno. La classe non si è mostrata sempre disponibile al dialogo educativo, in maniera più evidente in economia aziendale, dove i risultati sono nel complesso poco soddisfacenti. Il livello di preparazione raggiunto è, nel complesso, appena sufficiente. Il gruppo classe può essere suddiviso in tre distinti sottogruppi: un primo gruppo è composto da alunni partecipi e responsabili, che ha fatto registrare l'acquisizione di maggiori e più complete competenze, un ottimo profitto una più costante partecipazione al dialogo educativo, poiché alle buone capacità intellettive, si è unita una continuità nello studio a casa e nell'impegno in classe. Un secondo gruppo è costituito da alunni non costanti nello studio, talvolta settoriali negli interessi ma che, grazie all'impegno dei docenti, che hanno adottato ogni possibile strategia didattica, sono riusciti nel conseguimento degli obiettivi minimi di apprendimento. Un ultimo gruppo è costituito da alunni che si sono mostrati poco partecipi al dialogo educativo, che hanno svolto un percorso non sempre lineare e che hanno raggiunto livelli di conoscenze, competenze e capacità appena sufficienti. Tale situazione della classe è stata costante per tutto il triennio. Un'ultima considerazione riguarda le conseguenze che la pandemia e la didattica a distanza ha comportato negli alunni più svantaggiati che ne ha accentuato le difficoltà presenti, rendendo più difficoltosi i tentativi di coinvolgimento nelle attività didattiche.
Livelli di profitto	Basso: n. 6 alunni Medio: n. alunni: 6 Eccellente: n. alunni: 5
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo	Gli alunni hanno mostrato impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo in maniera diversa da caso a caso. Ognuno ha fatto riferimento alle proprie caratteristiche individuali: abilità cognitive, conoscenze, disciplinari e strategiche, stili cognitivi, motivazioni ed emozioni collegate all'apprendimento, che hanno influito sul profitto. Nel corso del quinquennio, vista tale situazione, si è proceduto sollecitando quanto più possibile lo studio e la partecipazione, anche fornendo materiali di supporto allo studio stesso, quali dispense, appunti, schemi e mappe concettuali. Le azioni dei docenti sono

educativo	finalizzate a far emergere, in ciascun alunno, le potenzialità del proprio profilo personale per sperimentare le diverse dimensioni del sé. Le attività tese al recupero e al sostegno della motivazione allo studio hanno sortito il loro effetto sulla quasi totalità degli alunni. Nel complesso, si può affermare che l'impegno profuso da ognuno ha determinato la creazione di tre gruppi di livello, come precedentemente indicato.
-----------	--

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Italiano e Storia	Parente	Gerarda
Economia aziendale	Fuccillo	Giovanni
Matematica	Di Martino	Raffaele
Inglese	Capuano	Gerardina
Seconda Lingua Comunitaria Francese	Mozzillo	Stefania
Inglese	Capuano	Gerardina
Religione	Papale	Maria
Sc. motorie e sportive	Perreca	Daniela
Dir ed ec. politica	Russo	Maria Antonietta
Componente elettiva	Genitori Nessun Rappresentante	
	Alunni: Cerchiello Alberto e Mezzero Teresa	

VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO

DISCIPLINA	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
Italiano	Tarantino	Tarantino	Parente
Francese	Cusano Anna	Ascione	Mozzillo
Economia aziendale	Limatola	Fuccillo	Fuccillo
Inglese	Schettino	Napolitano	Capuano
Matematica	Cappabianca	Di Martino	Di Martino
Scienze motorie	Perreca	Perreca	Perreca
Diritto	Isonzo	Russo	Russo
Religione Cattolica	Papale	Papale	Papale
Informatica	Bonanno	Zeruso	

PARTECIPAZIONE DELLE FAMIGLIE

Le famiglie sono state puntualmente informate sulle scelte e decisioni del Consiglio di classe mediante i canali ufficiali di comunicazione. Sono state invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico e a mantenere attiva la collaborazione con il corpo docente per garantire una serena e costruttiva partecipazione al dialogo educativo.

Le famiglie sono state convocate per il ricevimento pomeridiano nel mese di dicembre e nel mese di maggio. La partecipazione ai colloqui è sempre stata discreta ma alcune famiglie sono poco presenti agli incontri e necessitano di essere sollecitate, tanto che il Coordinatore ha, più volte durante l'anno, chiamato o inviato comunicazioni scritte per informare i genitori sull'andamento didattico-disciplinare degli alunni più problematici.

INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITA' DIDATTICA

Nei due anni scolastici precedenti, in considerazione dell'emergenza sanitaria, il Collegio dei Docenti ha adottato la piattaforma Google workspace per lo svolgimento della DDI (Classroom- Meet- Moduli- Drive ed altro). Nell'anno scolastico in corso non è stato necessario attivare la didattica a distanza per l'intera classe, poiché si sono verificati pochi casi di positività al Covid e non concomitanti; pertanto, non si è reso

necessario un intervento a distanza per tutta la classe. Gli alunni positivi hanno potuto continuare l'attività didattica da remoto. In linea generale, si può dire che la realizzazione delle attività programmate ad inizio anno ha richiesto un grande impegno da parte dei docenti, poiché diversi alunni, al rientro alle attività in presenza, risultavano demotivati all'apprendimento ma piuttosto coinvolti nella riacquistata socialità. Accanto a metodologie tradizionali sono stati attivati percorsi di didattica innovativa incentrati sulle nuove tecnologie e sulla multimedialità, non in contrapposizione con le metodologie tradizionali, ma a supporto e ad integrazione di esse, per condividere materiale didattico multimediale, assegnare compiti che richiedevano particolari correzioni o svolgere test di autoverifica su contenuti disciplinari. Pertanto, il Consiglio di Classe ha valorizzato: la dimensione interdisciplinare e, laddove è stato possibile, la didattica laboratoriale e multimediale, l'apprendimento cooperativo, l'attività di ricerca e di laboratorio. L'approccio metodologico e didattico assunto ha fatto sì che, nella seconda metà dell'anno, ci sia stato un lieve miglioramento anche da parte di coloro che nel primo trimestre non avevano conseguito valutazioni positive, eccezione fatta per economia aziendale e per taluni allievi. L'impostazione didattica scelta dal Consiglio di Classe è stata finalizzata all'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze del cittadino di cui alle linee guida per gli Istituti Tecnici, DPR 88\2010 e Direttiva n.4 del 16 gennaio 2021 e alle otto competenze chiave europee contenute nelle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio d'Europa del 18-12-2006.

All'Allegato 2 sono riportate le relazioni dei singoli docenti in merito all'azione didattica e ai contenuti proposti. All'Allegato 2-Bis è riportata la relazione per l'alunno BES

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione dei percorsi interdisciplinari riassunti nella seguente tabella

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Contenuti estrapolati dai Programmi disciplinari

Agenda 2030	Matematica, Diritto,Storia, Italiano, francese, Informatica, Economia aziendale	<u>Diritto</u> : I diritti umani <u>francese</u> : L'Agenda 2030 La feuille de route de la France L'entrepreneur durable <u>Storia</u> : Le trincee: “ambiente di guerra” <u>Italiano</u> : la natura in Pascoli e D’Annunzio <u>Economia aziendale</u> : il Bilancio d’esercizio e le imposte sul reddito d’impresa
La crisi delle certezze nel ‘900	Storia, Italiano Diritto, Ec.politica francese, Ec.aziendale	<u>Storia</u> : la questione meridionale, le guerre del 900, le crisi post-belliche <u>Italiano</u> : la letteratura della crisi: la crisi del Positivismo e del Decadentismo. Pirandello: La crisi dell’identità dell’io. Ungaretti: il poeta soldato <u>Diritto</u> : La Costituzione <u>Ec. politica</u> : Obiettivi e strumenti dell’intervento pubblico <u>Francese</u> : La Belle Époque La Première Guerre mondiale L’Entre deux guerres et la Seconde Guerre mondiale <u>Ec. Aziendale</u> : le imprese industriali: generalità, classificazioni e scritture contabili per la determinazione del reddito d’esercizio e del patrimonio di funzionamento.
Unione Europea	Storia Diritto francese matematica	<u>Storia</u> : l’Europa ieri ed oggi: l’Europa delle Alleanze, l’Europa degli USA e dell’URSS. La caduta del muro di Berlino e le nuove Repubbliche Europee. La guerra in Ucraina. <u>Italiano</u> : I Nazionalismi di inizio 900. D’Annunzio e le imprese di Fiume. Marinetti ed il manifesto del Futurismo. <u>Diritto</u> : l’integrazione europea e comunitaria. Francese: Les principales institutions de l’Union Européenne

		<u>Matematica</u> : studio completo di funzioni. Lettura ed interpretazione di grafici di funzioni.
--	--	---

PERCORSI EDUCAZIONE CIVICA

DM n. 35 del 22 giugno 2020 - Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'art. 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

Il Consiglio di classe individua la prof.ssa Russo Maria Antonietta quale coordinatrice della progettazione del curriculum di Educazione Civica.

L'itinerario didattico si è sviluppato nell'arco dell'intero anno scolastico, attraverso un'azione inter/multidisciplinare, strutturata sulla base di tematiche e contenuti concordati all'interno dei Consigli di Classe, prevedendo l'utilizzo di complessive 33 ore.

Gli interventi e le valutazioni sono stati registrati su di un'apposita sezione del registro elettronico.

In coerenza con gli obiettivi del PTOF, i percorsi previsti sono stati progettati nel curriculum d'Istituto che prevede due UDA: la prima "I diritti umani e la pace" è stata svolta nel trimestre; la seconda "L'imprenditore sostenibile" nel pentamestre.

L'itinerario didattico si è sviluppato nell'arco dell'intero anno scolastico, attraverso un'azione inter/multidisciplinare, strutturata sulla base di tematiche e contenuti concordati all'interno dei Consigli di Classe, prevedendo l'utilizzo di complessive 33 ore. Gli interventi e le valutazioni sono stati registrati su di un'apposita sezione del registro elettronico.

Percorsi	Discipline coinvolte
UDA 1: I diritti umani e la pace	Italiano, Storia, Diritto, Lingue straniere, Irc, Sc.motorie
UDA 2: L'imprenditore sostenibile	Italiano, Storia, Diritto, Economia aziendale, Lingue straniere, Irc, Sc.motorie

Tutto quanto attiene ai percorsi di Educazione civica è riportato all'ALLEGATO 3

MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di ECONOMIA POLITICA, affiancata dalla docente di Inglese Giovanna Napolitano per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi alle discipline non linguistiche (DNL) in lingua inglese, come previsto dalle Indicazioni Nazionali.

La Relazione finale Modulo CLIL è riportata all'ALLEGATO

PCTO (PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO, EX ASL)

La classe, nel corso del secondo biennio e dell'ultimo ha svolto le attività di PCTO secondo i dettami della normativa vigente (Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni). Tuttavia, a causa del sopraggiungere della pandemia e della conseguente e improvvisa chiusura della scuola come qualsiasi altra attività e istituzione, gli alunni, che nel 2020 frequentavano il terzo anno e si accingevano ad intraprendere le attività di alternanza, si sono visti preclusi qualsiasi attività in presenza come in remoto. Nel successivo anno scolastico (2020/21), gli alunni hanno ripreso le attività di PCTO ma solo in modalità on-line. Ciò ha, in parte penalizzato gli alunni in quanto non hanno potuto sperimentare il percorso con tutte le attività pratiche sul territorio, ma in compenso hanno utilizzato al meglio la tecnologia, potenziando le loro competenze digitali al servizio dei processi d'apprendimento.

TITOLO E DESCRIZIONE DEL PERCORSO TRIENNALE	ENTE PARTNER E SOGGETTI COINVOLTI	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITA' SVOLTE
A.S. 2021/2022		
Orientamento in uscita	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" Facoltà di scienze politiche	Partecipazione a laboratori di economia e test

A.S. 2020/2021

Orientamento in uscita	Università Giustino Fortunato	Partecipazione progetto I-factor
Orientamento in uscita	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli".	Lab4start

--	--	--

PROGETTI PON E PTOF PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

Il PTOF per l'anno scolastico in corso prevedeva una serie di attività progettuali, alcune delle quali si sarebbero dovute realizzare con i Progetti PON nella seconda parte dell'anno scolastico. A causa dell'emergenza sanitaria e della conseguente sospensione delle attività didattiche in presenza, non è stato possibile espletare del tutto quanto programmato.

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

Obiettivo fondamentale dell'Istituzione scolastica è lo sviluppo di tutte le azioni possibili, dal punto di vista motivazionale, relazionale e disciplinare, nonché l'attivazione di tutte le strategie volte a garantire il successo formativo degli studenti dell'ITET, con particolare riguardo al potenziamento delle azioni di inclusività per tutti gli alunni con problemi di apprendimento, in situazioni di svantaggio sociale, economico, culturale ma anche situazioni personali legate a vicende specifiche e, di conseguenza, non certificate e certificabili prevenendo e recuperando l'abbandono scolastico e/o il cambio di indirizzo scolastico/cambio di corso.

Sono state messe in atto strategie per incrementare la partecipazione al processo di apprendimento dell'intero gruppo classe, con cui si è cercato di promuovere la ricerca e la scoperta e di contestualizzare quanto di volta in volta trattato, rispettando gli stili cognitivi attraverso la costruzione di percorsi di studio cooperativi, facendo leva sulle abilità pregresse e sui punti di forza di ciascuno, minimizzando quelli di debolezza e cercando di far sviluppare l'autostima e la fiducia nelle proprie capacità.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO: STRUMENTI – MEZZI – SPAZI – TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Per l'attività didattica ogni docente ha fatto ricorso a:

STRUMENTI	SPAZI E AMBIENTI DI APPRENDIMENTO
-----------	-----------------------------------

- Libri di testo - Materiale selezionato - Dal docente - ICT (LIM, - Piattaforme - didattiche, software didattici, E-book) - Esercizi interattivi - Dizionari - Internet - Google Workspace	- Laboratori linguistici - Laboratori informatici - Laboratori di indirizzo - Aula Magna - Sala Multimediale - Classroom - Meet
--	---

PARTE 4

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

CRITERI DI VALUTAZIONE

La valutazione degli apprendimenti, coerenti con gli obiettivi previsti dal PTOF, è avvenuta attraverso osservazioni sistematiche e verifiche formali di diverso tipo. Le osservazioni sistematiche hanno rilevato il comportamento apprenditivo degli alunni (impegno, costanza, interesse, ecc....). Le verifiche formali (interrogazioni, compiti in classe, prove oggettive), invece, erano tese alla rilevazione dell'acquisizione di abilità e conoscenze e sono state utilizzate, in un'ottica di verifica e valutazione formativa, per riprogettare la proposta didattica dei docenti.

Le verifiche sono state effettuate attraverso strumenti di rilevazione che ogni docente ha indicato nella relazione della propria disciplina, allegate al presente documento.

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, L'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n.89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi. Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

In particolare, nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale

- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Educazione Civica acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

La valutazione è condotta utilizzando le stesse rubriche di valutazione elaborate all'interno dei diversi dipartimenti, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO (PTOF

21- 22)

Articolo 11 dell'O.M. 65 del 13/03/2022

“Per il corrente anno scolastico il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di cinquanta punti. I consigli di classe attribuiscono il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo e procedono a convertire il suddetto credito in cinquantiesimi sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C alla presente ordinanza.”

Si rimanda all'Allegato C della C.M. n.65 del 13/03/2022 per la conversione del credito ai singoli alunni. Le tabelle di cui all'O.M. sono riportate all'ALLEGATO 1

La media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico comporta l'attribuzione di un credito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nella tabella dell'Allegato A al decreto legislativo 62/2017 e dell'O.M. 65 del 13/03/2022

Nel rispetto dei riferimenti normativi e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione

dei crediti:

- Media dei voti pari o superiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più alto della banda di appartenenza;
- Media dei voti inferiore al decimale 0,5: attribuzione del punteggio più basso della banda di appartenenza;
- 0,50 punti per gli alunni che non hanno effettuato più di n. 20 gg. di assenza nel corso dell'anno scolastico. Per ogni quattro ritardi viene conteggiato un giorno di assenza;
- 0,10 punti per gli alunni che non hanno effettuato più di n. 30 gg. (da 20 a 30 gg.) di assenza nel corso dell'anno scolastico.
- 0,40 punti per la partecipazione alle attività complementari della scuola;
- per la proficua partecipazione all'insegnamento di Religione cattolica o per la proficua partecipazione alle attività alternative: p. 0,20.

Il punto di credito scolastico verrà assegnato nel caso si raggiunga almeno il risultato di 0,50.

CRITERI DI ARROTONDAMENTO

Dalla Nota ministeriale con chiarimenti ed indicazioni sull'O.M 65/2022 del 28.03.2022: “Valutazione delle prove di esame - arrotondamento del punteggio. Le tabelle di conversione del punteggio delle prove scritte di cui all'allegato C all'ordinanza e la griglia per la valutazione del colloquio di cui all'allegato A prevedono la possibilità di assegnare alle singole prove di esame un punteggio con decimale (.50). Si specifica che l'arrotondamento all'unità superiore verrà operato una sola volta, dopo aver sommato i singoli punteggi conseguiti nelle due prove scritte e nel colloquio, sul punteggio totale conseguito nelle prove d'esame”.

PROVA D'ESAME- prima prova scritta ministeriale

Articolo 19 dell'O.M.. 65 del 13/03/2022

“Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico-argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al D.M. 21 novembre 2019, 1095.”

PROVA D'ESAME- seconda prova elaborata dai docenti del Dipartimento di Economia

Articolo 20 dell'O.M.. 65 del 13/03/2022 e Quadri di riferimento per la redazione e lo svolgimento della II prova (D-M. n. 769/2018)

“1. La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, grafica o scritto-grafica, pratica, compositivo/esecutiva musicale e coreutica, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo.

2. Per l'anno scolastico 2021/2022, la disciplina oggetto della seconda prova scritta per ciascun percorso di studio è individuata dagli Allegati B/1, B/2, B/3 alla presente ordinanza. Per tutte le classi quinte dello stesso indirizzo, articolazione, opzione presenti nell'istituzione scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova di tutte le sottocommissioni operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe di tutte le classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta in tutte le classi coinvolte.”

PROVA D'ESAME – COLLOQUIO

Articolo 22 dell'O.M.. 65 del 13/03/2022

“1. Il colloquio è disciplinato dall'art. 17, comma 9, del d. lgs. 62/2017, e ha la finalità di accertare il conseguimento del profilo educativo, culturale e professionale della studentessa o dello studente (PECUP). Nello svolgimento dei colloqui la commissione d'esame tiene conto delle informazioni contenute nel Curriculum dello studente.

2. Ai fini di cui al comma 1, il candidato dimostra, nel corso del colloquio:

a. di aver acquisito i contenuti e i metodi propri delle singole discipline, di essere capace di utilizzare le conoscenze acquisite e di metterle in relazione tra loro per argomentare in maniera critica e personale, utilizzando anche la lingua straniera;

b. di saper analizzare criticamente e correlare al percorso di studi seguito e al PECUP, mediante una breve relazione o un lavoro multimediale, le esperienze svolte nell'ambito dei PCTO, con riferimento al complesso del percorso effettuato, tenuto conto delle criticità determinate dall'emergenza pandemica;

c. di aver maturato le competenze di Educazione civica come definite nel curriculum d'istituto e previste dalle attività declinate dal documento del consiglio di classe. In considerazione del fatto che l'insegnamento dell'educazione civica è, di per sé, trasversale e gli argomenti trattati, con riferimento alle singole discipline, risultano inclusi nel suddetto documento, non è prevista la nomina di un commissario specifico.

3. Il colloquio si svolge a partire dall'analisi, da parte del candidato, del materiale scelto dalla sottocommissione, attinente alle Indicazioni nazionali per i Licei e alle Linee guida per gli istituti tecnici e professionali. Il materiale è costituito

da un testo, un documento, un'esperienza, un progetto, un problema, ed è predisposto e assegnato dalla sottocommissione ai sensi del comma

4. La sottocommissione cura l'equilibrata articolazione e durata delle fasi del colloquio e il coinvolgimento delle diverse discipline, evitando una rigida distinzione tra le stesse. I commissari possono condurre l'esame in tutte le discipline per le quali hanno titolo secondo la normativa vigente, anche relativamente alla discussione degli elaborati relativi alle prove scritte.

5. La sottocommissione provvede alla predisposizione e all'assegnazione dei materiali all'inizio di ogni giornata di colloquio, prima del loro avvio, per i relativi candidati. Il materiale è finalizzato a favorire la trattazione dei nodi concettuali caratterizzanti le diverse discipline e del loro rapporto interdisciplinare.

Nella predisposizione dei materiali e nella assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento di ciascun consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

6. Per quanto concerne le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica (DNL) veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL, il colloquio può accertarle qualora il docente della disciplina coinvolta faccia parte della sottocommissione di esame.

7. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del d. lgs. 62/2017.”

Il presente documento e i suoi allegati sono stati letti ed approvati
all'unanimità nella seduta del Consiglio di Classe del 9 maggio 2022

Disciplina	Docente	
	COGNOME	NOME
Seconda lingua Comunitaria Francese	MOZZILLO	STEFANIA
Economia aziendale	FUCCILLO	GIOVANNI
Dir ed ec. Politica	RUSSO	MARIA ANTONIETTA
Italiano e storia	PARENTE	GERARDA
Matematica	DI MARTINO	RAFFAELE
Inglese	CAPUANO	GERARDINA
Religione	PAPALE	MARIA
Sc. motorie e sportive	PERRECA	DANIELA

Il Coordinatore

Prof. Raffaele Di Martino

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Ida Russo

**ALLEGATO 1- ELENCO DEGLI ALUNNI CON RELATIVO CREDITO;
TABELLE DI ATTRIBUZIONE E DI CONVERSIONE DEL CREDITO
(O.M.. 65 del 13/03/2022)**

(Per ottemperare alle indicazioni fomite dal Garante per la protezione dei dati personali, con la nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, l'Allegato 1 non è allegato al Documento pubblicato all'Albo della scuola)

**ELENCO ALUNNI e relativo CREDITO SCOLASTICO
(relativamente al terzo e quarto anno, non convertito)**

Media dei voti	Fasce di credito ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		

15.		
16.		
17.		

Allegato C dell'OM 65/2022 Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

N.B. Ai crediti del terzo e del quarto anno, si dovrà aggiungere, in seguito agli scrutini finali il credito del quinto anno. Il totale del credito scolastico espresso in quarantesimi, dovrà poi essere convertito in cinquantiesimi secondo l'allegato C, tabella 1

ALLEGATO 2- RELAZIONI DOCENTI

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO E TECNOLOGICO STATALE
"FEDERICO II" – CAPUA (CE)**

ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022

Relazione per la Classe 5° Sez. Ba

Materia: Scienze Motorie e Sportive	Docente: Perreca Daniela	N° ore di lezione:
---	------------------------------------	--------------------

Testo in adozione:

VOGLIA DI MOVIMENTO - FAIRPLAY AUTORI: *ALBERTO RAMPA e MARIA CRISTINA SALVETTI*
CASA EDITRICE: *JUVENILIA SCUOLA*

Obiettivi raggiunti:

- Consolidamento del carattere, sviluppo della socialità e del senso civico.
- Conoscenza e pratica degli sport di squadra più diffusi.
- Informazioni fondamentali sulla tutela della salute e sulla prevenzione degli infortuni.

Programma svolto

- Tennis-tavolo: tecniche di gioco e fondamentali.
- Scacchi e dama: regole e svolgimento del gioco.
- Calcio: regole e svolgimento del gioco.
- Pallavolo: teoria e tecnica dei fondamentali individuali, regole di gioco.
- L'atletica leggera: salti, lanci, corse.
- Nozioni teoriche su *doping*, droghe leggere, tabagismo, alcol, alimentazione e sport, obesità, anoressia e bulimia.
- Sport in ambiente naturale.
- Cenni sull'apparato locomotore (scheletro articolazioni, muscoli) con eventuali modificazioni patologiche. Prevenzione degli infortuni e primo soccorso.

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

- Alimentazione e benessere (obesità, anoressia e bulimia), traumi sportivi e primo soccorso, droghe leggere, doping, tabagismo.
- Sport di squadra
- Rapporto uomo e ambiente

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Le lezioni sono state svolte in modo diverso a seconda degli argomenti trattati:

- Utilizzo delle nuove tecnologie (visione di video e consultazione di siti)
- In alcune occasioni la lezione è stata frontale (approfondimento teorico delle capacità condizionali e altri argomenti di teoria);

- Per alcune attività didattiche si è ritenuto opportuno dividere la classe in gruppi omogenei per capacità o interesse, in altri momenti si è favorito il lavoro a coppie;
- In qualche altra occasione sono stati gli stessi alunni a gestire l'esercitazione a dimostrazione di una raggiunta capacità di rielaborazione delle conoscenze e competenze.

Le lezioni si sono svolte: in aula in quanto la scuola non possiede spazi idonei per le attività pratiche. Gli attrezzi usati sono quelli in dotazione alla scuola (tappetini, tavolo da "tennis tavolo", scacchiere).

Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

- Comprendere e conoscere il linguaggio specifico della disciplina.
- Conoscenze teoriche di almeno due discipline individuali di atletica leggera.
- Conoscenze teoriche di almeno due sport di squadra.
- Conoscere le finalità ed i criteri di esecuzione degli esercizi proposti.
- Conoscenza di nozioni di anatomia e primo soccorso.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

- Consapevolezza di sé.
- Potenziamiento fisiologico.
- Affinamento e integrazione degli schemi motori.
- Consolidamento del carattere e sviluppo della socialità.
- Critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport.
- Affinamento delle qualità fisiche (velocità, resistenza, mobilità articolare) e neuromuscolari (coordinazione, destrezza, equilibrio) per il raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

- Verifiche pratiche.
- Questionari.

La valutazione è stata effettuata in base a prove pratiche individuali; verifiche in itinere, mediante osservazione del gruppo classe, nel corso dell'esecuzione delle attività proposte; verifiche orali e/o scritte, tendenti ad accertare:

- Il miglioramento sul piano motorio rispetto al livello di partenza
- La creatività
- L'impegno e la partecipazione

CAPUA

La docente

Perreca Daniela

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO “ FEDERICO II ” – CAPUA (CE) ESAMI DI STATO A.S.
2021/2022

Relazione per la Classe 5^a Sez. BA Amministrazione finanza e marketing

Materia: Diritto	Docente: Russo Maria Antonietta	N° ore di lezione 130 (effettivamente svolte al 15 maggio)
---------------------	------------------------------------	---

Testi in adozione:

Libro di Testo: Zagrebelsky-Trucco –Diritto 5° anno - ed. Le Monnier

Obiettivi raggiunti:

Conoscere i principi generali del diritto

Conoscere gli istituti fondamentali di diritto pubblico

Interpretare le connessioni tra i diversi fenomeni giuridici, economici, sociali Utilizzare il linguaggio tecnico-giuridico della materia

Programma svolto (entro il 15 maggio):

La Costituzione: nascita, caratteri, struttura

- Le fasi storiche che hanno portato alla nascita della Costituzione;
- La struttura della Costituzione;

L'esame della Costituzione:

- I Principi fondamentali (artt. dall'1 al 12)
- I Rapporti civili (artt. 13-14-15-16-17-18-19-20-21-23-24-25)
- I Rapporti etico-sociali (artt. 29-30-32)
- I Rapporti economici (artt. 35-36-37-38-41-42)
- I Rapporti politici (artt. 48-53)

I principi della forma di governo

- I caratteri della forma di governo e la separazione dei poteri; · La rappresentanza ed il voto;
- Il sistema parlamentare ed il regime dei partiti;

Il Parlamento

- Il bicameralismo;
- Le norme elettorali per il Parlamento;
- La legislatura;
- La posizione dei parlamentari: rappresentanza politica e garanzie; · L'organizzazione interna delle Camere: Presidenti, Giunte, Commissioni, Gruppi parlamentari;
- La funzione legislativa: le fasi dell'iter ordinario;
- La funzione legislativa: e l'iter abbreviato ed il ruolo delle Commissioni; · Il procedimento aggravato dell'iter di legge costituzionale;
- La funzione del Parlamento in seduta comune

Il Governo

- Le fasi di formazione del Governo;
- Il rapporto di fiducia e la crisi di Governo;
- La struttura del Governo: Presidente del Consiglio e Ministri; · I poteri legislativi e regolamentari;

Il Presidente della Repubblica

- Ruolo istituzionale del Capo dello Stato;
- Elezione, durata in carica, supplenza;
- I poteri di garanzia;
- I poteri di rappresentanza nazionale;
- Gli atti e la responsabilità presidenziale;

I giudici e la funzione giurisdizionale

- I giudici e la giurisdizione;
- Magistrature ordinarie e speciali;
- L'indipendenza dei Giudici e il ruolo del CSM;
- I caratteri della giurisdizione ed il diritto alla difesa;
- Gli organi giudiziari e i gradi del giudizio;

La Corte costituzionale

- Ruolo e funzioni della Corte costituzionale;
- Struttura della Corte costituzionale;
- Competenze della Corte costituzionale: il giudizio sulla costituzionalità delle leggi; · La costituzionalità

delle leggi: giudizio incidentale e principale;

- Le sentenze della Corte Costituzionale;
- Competenze della Corte costituzionale: i conflitti costituzionali;
- Competenze della Corte costituzionale: il referendum abrogativo. **Autonomia e decentramento**
- La Repubblica ed il principio di autonomia e decentramento:
- Il processo di decentramento e la riforma del Titolo V: artt. Cost. 114, 117, 118 e 119 · Le nuove competenze legislative dello Stato e delle Regioni;

LeRegioni

- LeRegioni a Statuto speciale e a Statuto ordinario;
- La Regione:
- L'organizzazione delle Regioni: Consiglio, Giunta e Presidenti;

I Comuni, le Città metropolitane e le Province

- L'autonomia ed il ruolo degli Enti locali;
- L'organizzazione dei Comuni: Consiglio, Giunta, Sindaco;
- Il sistema di elezione degli organi comunali;
- Le funzioni del Comune;
- Le Città metropolitane e le circoscrizioni;
- La Provincia: organizzazione e funzioni

LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE

Principi e organizzazione:

I principi della pubblica amministrazione

Argomenti che si intendono ancora trattare:

L'organizzazione della PA

- L'amministrazione centrale: i ministri e l'amministrazione periferica;
- L'amministrazione diretta: gli organi ausiliari consultivi;
- L'amministrazione diretta: gli organi ausiliari di controllo
- Gli atti amministrativi

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Il Presidente della Repubblica, il Parlamento e Governo

La classe ha affrontato il percorso CLI, in compresenza con la docente di inglese, prof.ssa Napolitano Giovanna, che in accordo con la docente di diritto ha trattato i seguenti argomenti: il Parlamento, Il Presidente della Repubblica, il Governo.

Il percorso di Educazione Civica affrontato nel trimestre è stato “I diritti umani e la pace” approfondendo l’art.11 della Costituzione e l’obiettivo 16 dell’agenda 2030. Nel pentamestre UDA sviluppata “L’Imprenditore sostenibile” è stato approfondito art.41 della Costituzione e gli obiettivi 9,10,11,12 dell’agenda 2030

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Sono state utilizzate diverse strategie operative flessibili ed adattabili alle varie realtà del gruppo classe: Lezioni frontali e partecipate, lettura ed interpretazioni delle fonti normative, analisi dei testi. Gli strumenti utilizzati: libro di testo, testo costituzionale, internet. Classroom.

Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

Costituzione italiana: struttura e caratteri, principi fondamentali, diritti e doveri dei cittadini; Ordinamento Costituzionale: Parlamento, Governo, P.d.R., Corte Costituzionale Principi della P.A., titolo V: art. 114-116-117

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

Saper distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione e sua struttura

Saper utilizzare la Costituzione come fonte per la ricerca e applicazione dei casi concreti

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

Per accertare le diverse abilità e i diversi livelli di competenza, sono state predisposte varie prove di verifica come: colloqui guidati e liberi, interrogazioni brevi o lunghe, esercitazioni scritte, mappe concettuali. La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza e del comportamento di ciascuno allievo inteso come partecipazione-interesse-impegno. È stato considerato ogni alunno nella sua globalità cercando di valorizzare tutti gli sforzi compiuti da ognuno.

Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Durante l'anno scolastico si sono rese necessarie attività di riepiloghi e di rinforzo per consentire a tutti gli allievi il raggiungimento di sufficienti competenze.

La docente
Russo Maria Antonietta

Materia: Economia Politica	Docente: Russo Maria Antonietta	N° ore di lezione 130 (effettivamente svolte al 15 maggio)
-------------------------------	------------------------------------	---

Testi in adozione:

Piazza Affari

Flavio Delbono-Laura Spallanzani ed. Scuola & Azienda

Obiettivi raggiunti:

Conoscere gli obiettivi di politica economica

Interpretare i principi regolatori dell'attività dello Stato

Cogliere i nessi tra i vari fenomeni sociali, economici e giuridici

Utilizzare il linguaggio tecnico-giuridico della materia

Programma svolto (entro il 15 maggio):

L'Economia pubblica

L' intervento pubblico: finalità e modalità;

La contabilità pubblica:

Le politiche economiche in Europa

Spese e le entrate pubbliche

Il bilancio dello Stato italiano

La spesa pubblica

Lo Stato sociale

Pensioni e salute

Il Sistema tributario

I tributi:

Gli elementi costitutivi dei tributi

I principi giuridici del Sistema tributario

Classificazione delle imposte

La progressività delle imposte

Gli effetti economici delle imposte

Le tipologie di reddito soggetti a imposte

I redditi imponibili

I redditi fondiari: agrario, domenicale e da fabbricati

I redditi di lavoro dipendente e autonomo

I redditi d'impresa

Argomenti che si intendono trattare:

Le imposte sul reddito generalità:

IRPEF, IRES

Le imposte indirette generalità e

classificazioni: IVA. Origine e finalità

Argomenti che sono stati oggetto di

particolare approfondimento:

Bilancio dello Stato: entrate e spese
pubbliche

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Sono state utilizzate diverse strategie operative flessibili ed adattabili alle varie realtà del gruppo classe:

Lezioni frontali ed interattive, lettura ed interpretazioni delle fonti normative, analisi dei testi. Classroom.

Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

Fondamenti dell'attività economica pubblica

Ruolo del bilancio dello stato come strumento di politica economica

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

Complessivamente ciascun allievo, a seconda delle personali capacità e dell'impegno profuso, ha raggiunto le competenze richieste.

I più studiosi sanno analizzare e rielaborare i diversi concetti economici, conoscono i principi regolatori della finanza pubblica e i modi in cui lo stato acquista e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti. Riescono ad interpretare i principi Costituzionali su cui si basa il sistema tributario italiano.

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati: Per accertare le diverse abilità e i diversi livelli di competenza, sono state predisposte varie prove di verifica come: colloqui guidati i liberi, interrogazioni brevi o lunghe, esercitazioni scritte, mappe concettuali. La valutazione ha tenuto conto dei livelli di partenza e del comportamento di ciascuno allievo inteso come partecipazione-interesse-impegno. È stato considerato ogni alunno nella sua globalità cercando di valorizzare tutti gli sforzi compiuti da ognuno.

Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Durante l'anno scolastico si sono rese necessarie attività di riepiloghi e di rinforzo per consentire a tutti gli allievi il raggiungimento di sufficienti competenze.

La docente
Russo Maria Antonietta

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO “ FEDERICO II ” – CAPUA (CE)

ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022

Relazione per la Classe 5ª Sez. BA

Materia: Lingua Francese	Docente: Mozzillo Stefania	N° ore di lezione 59
------------------------------------	--------------------------------------	----------------------

Testo in adozione:

RUE DU COMMERCE- G. Schiavi-T.Ruggiero Boella –J. Forestier- D. Peterlongo

Dea scuola -Petrini

Obiettivi raggiunti :

Gli alunni sanno orientarsi sommariamente nella comprensione globale di testi di lingua francese relativi al settore economico-amministrativo.

Una parte degli alunni sa interagire in conversazioni brevi e semplici su temi d'interesse sociale ed economico-amministrativo seppur con alcune imprecisioni fonetiche, mentre la restante parte mostra alcune difficoltà, dovute ad un livello mediocre di competenze e abilità linguistiche. Pertanto, quest'ultimi hanno conseguito solo gli obiettivi minimi.

Programma svolto (entro il 15 maggio):

COMMERCE

La lettre commerciale

Le marketing et la vente

La promotion et la publicité

Les ressources humaines et les méthodes de sélection

La lettre de motivation

Le curriculum vitae

L'entretien de recrutement

La recherche des fournisseurs

La commande

Les modifications du contrat de vente

La logistique et les transports

La livraison de la marchandise

Les réclamations

La mondialisation

Régler les achats et les services

La facture et le règlement

Les banques

CULTURE ET CIVILISATION

Le monde du travail

Les secteurs de l'économie Les institutions françaises et le système politique français Les Institutions Européennes : l'Union Européenne et les symboles Le panorama historique au XX siècle: la Belle Epoque et les deux guerres mondiales L'Agenda 2030 <i>LITTÉRATURE</i> Le naturalisme et Zola Lecture analyse et compréhension des écrits de dossiers du commerce et des passages “dans la presse” UDA Educazione civica (Pentamestre): l'imprenditore sostenibile
Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento: Tutti gli argomenti sono stati trattati e ripetuti per consentirne l'assimilazione e l'approfondimento da parte dei discenti.
Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici: La lingua è stata acquisita in modo operativo mediante l'approccio funzionale-comunicativo, in cui tutte le abilità linguistiche sono state esercitate in una varietà di situazioni e strategie, adeguate alla realtà da rappresentare e soprattutto motivanti per gli alunni. Gli studenti sono stati indotti alla conoscenza del linguaggio settoriale economico-amministrativo, mediante la comprensione, la lettura e l'analisi di testi specifici, la produzione scritta, strutturata da risposte aperte e risposta multipla e la produzione orale, basata su conversazioni ed esposizioni inerenti gli argomenti trattati. Si è proceduto, dunque, con attività di letture di brani di civiltà, di letture intensive ed estensive con conseguenti esercitazioni orali e scritte; esercitazioni basate essenzialmente su materiale autentico; ciò per consentire agli studenti di venire a contatto con quelli che saranno gli strumenti della loro futura attività professionale.
Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi: Gli alunni hanno acquisito sommariamente il lessico inerente il linguaggio del commercio, le tecniche di lettura analitica e sintetica, le strategie di comprensione dei testi relativi al settore di indirizzo e modalità di traduzione. Alcuni allievi posseggono una conoscenza adeguata della realtà socio-politico-economica della Francia, grazie ad una partecipazione attiva e ad un impegno abbastanza costante nelle attività didattiche. Gli altri studenti la conoscono solo in maniera frammentaria e superficiale, avendo mostrato un impegno non sempre adeguato e ad una partecipazione sollecitata. Inoltre, i discenti mostrano di possedere un metodo di studio prettamente mnemonico.
Competenze e capacità acquisite dagli allievi: Alcuni alunni hanno acquisito un livello buono-discreto in termini di competenza comunicativa orale e scritta, necessaria ed indispensabile ai fini della professionalità, costituita dalla conoscenza generale di linguaggi e di tecniche specifiche ad operare nel settore economico- amministrativo. Un altro gruppo di allievi ha conseguito un livello sufficiente di abilità linguistiche; la restante parte ne possiede un livello mediocre.
Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati: Le verifiche e le esercitazioni scritte hanno avuto lo scopo di testare le capacità e le conoscenze linguistiche e grammaticali, mentre le interrogazioni sono servite per controllare il grado di acquisizione delle abilità orali, attraverso letture, questionari su brani ed esposizioni. La valutazione è stata un momento importante per determinare il livello di preparazione raggiunto nei confronti degli obiettivi prefissati e per verificare la validità delle tecniche e dell'approccio metodologico usati: ha fornito agli alunni utili indicazioni sui progressi compiuti e sull'entità di eventuali lacune, per un proficuo e autonomo lavoro di recupero. Inoltre, la valutazione complessiva finale di ogni alunno scaturisce da una valutazione

sommativa sui risultati complessivi raggiunti da ognuno, una valutazione didattica-formativa e diagnostica, accertando i ritmi di apprendimento e le capacità di ognuno. Infine, nel valutare ciascun alunno si terrà conto non solo delle griglie di valutazione stabilite dal dipartimento di lingue, ma anche dell'evoluzione nell'ambito meta-cognitivo comportamentale in base ai seguenti parametri:

- situazione di partenza e ritmo di apprendimento
- partecipazione e collaborazione
- impegno ed interesse
- acquisizione di un metodo di studio
- rispetto delle regole
- responsabilizzazione nel portare a termine gli incarichi ricevuti e nel rispettare i tempi di consegna dei compiti assegnati.

Sulla base di quanto sopra specificato, nella classe è possibile individuare un gruppo di alunni che ha sempre rispettato le regole della vita scolastica, ha mostrato un interesse, un impegno e una partecipazione adeguati alle attività proposte, migliorando rispetto alla situazione di partenza e pervenendo così a risultati, buoni per alcuni e discreti per altri. Un altro gruppo di studenti ha risposto all'azione didattica con un impegno, un interesse e una partecipazione a volte incostanti, raggiungendo risultati sufficienti. Infine, l'ultimo gruppo di discenti non ha sempre rispettato le regole, ha mostrato poco impegno e interesse per la disciplina ed una partecipazione a volte sollecitata. Inoltre, per alcuni di essi la frequenza è stata saltuaria. Nel complesso, per questo gruppo di studenti la situazione è solo lievemente migliorata rispetto a quella di partenza, con risultati accettabili.

Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Un' azione costante di recupero è stata effettuata ogni qualvolta si è ritenuto necessario, attraverso attività di retroazione, diverse strategie di apprendimento, intese a migliorare il metodo di studio e il livello di competenza.

La docente

Stefania Mozzillo

ITET FEDERICO II

RELAZIONE DI ITALIANO

VB/AFM

a.s. 2021/2022

All'inizio delle attività didattiche la classe, in cui la docente è stata inserita solo dal corrente anno scolastico, ha mostrato atteggiamenti non sempre consoni alle norme scolastiche. Alcuni dei suoi componenti, infatti, hanno avuto una frequenza non sempre assidua, poco rispetto delle regole e un ordine e una pertinenza degli interventi durante le lezioni, non sempre adeguati. Verso il lavoro scolastico, la maggior parte della classe, ha mostrato poco puntualità nelle consegne, qualità della partecipazione alle attività scolastiche non sempre sufficiente e una risposta alle indicazioni metodologiche non del tutto adeguata. Nei rapporti interpersonali non sempre e non tutti sono stati rispettosi verso gli altri, sia docenti che compagni, con disponibilità

alla collaborazione, socializzazione ed atteggiamenti di solidarietà spesso problematici e bisognosi di interventi correttivi da parte della docente. Si distingue un piccolo gruppo trainante di fascia discreta -buona, un buon gruppo di fascia sufficiente, ed un piccolo gruppo di studenti di fascia mediocre-bassa che, nonostante le azioni di recupero in itinere, non sempre ha raggiunto risultati adeguati. Gli allievi hanno mostrato nei confronti della disciplina un atteggiamento:

☐ Molto positivo ☐ positivo ☐ abbastanza positivo ☒ accettabile ☐ talvolta negativo e una partecipazione:

☐ Produttiva ☐ attiva ☐ generalmente attiva ☒ accettabile ☐ talvolta negativa

La preparazione è:

☐ soddisfacente ☐ accettabile ☐ globalmente eterogenea ☒ complessivamente accettabile

☐ non ancora accettabile

L'autonomia di lavoro è:

☐ buona ☐ accettabile ☐ nel complesso accettabile ☒ non ancora adeguata

RAPPORTO DELLA CLASSE IN PRESENZA CON GLI INSEGNANTI

Il rapporto con gli insegnanti è stato:

☐ costruttivo ☐ abbastanza costruttivo ☐ buono ☒ talvolta difficoltoso a causa di comportamenti non sempre adeguati e poco rispettosi delle norme scolastiche

C. SVOLGIMENTO DELLA PROGRAMMAZIONE

☐ I contenuti della programmazione non sono stati tutti effettivamente svolti, in particolar modo la parte del programma del Novecento, per consentire a tutti gli alunni di colmare le lacune pregresse e conseguire almeno gli obiettivi minimi della disciplina. Dopo il 15 maggio si tratterà lo studio di G. Ungaretti.

OBIETTIVI CONSEGUITI

Gli obiettivi educativi generali sono stati:

☐ pienamente acquisiti ☐ acquisiti ☒ complessivamente acquisiti ☐ non ancora acquisiti

Rispetto alla situazione di partenza, alla sua evoluzione nel corso dell'anno la classe:

☐ è complessivamente migliorata ☒ è rimasta stabile

L'autonomia di lavoro in presenza si è rilevata:

☐ adeguata

☐ nel complesso adeguata

☒ poco adeguata per mancata partecipazione ed impegno alle attività preposte .

Gli obiettivi generali della disciplina sono stati perseguiti del tutto per cui i risultati :

☐ molto positivi ☐ positivi ☐ abbastanza positivi ☒ complessivamente accettabili ☐ non del tutto adeguati ☐ inadeguati

☒ Si sono osservate incertezze in merito alla capacità e alla competenza di padroneggiare e rielaborare i nuclei principali della disciplina, di usare il linguaggio specifico della materia e di effettuare i vari collegamenti interdisciplinari. La produzione scritta, di buona parte della classe, presenta contenuti poco rilevanti, testi poco aderenti alla struttura ed anche incertezze morfo – sintattiche.

METODI E STRATEGIE

☒ Partire dal concreto e dal particolare, valorizzando le esperienze dei singoli alunni.

☒ Evitare l'episodicità e la frammentarietà, avviando gli alunni alla visione sistematica della disciplina attraverso gli autori i testi ed i contesti .

☒ Favorire l'operatività. Mettere a punto interventi individualizzati

☒ Stimolare a rielaborare i contenuti della disciplina

☒ interazione con compagni più ricchi di interessi

☒ Costante controllo dell'apprendimento, con frequenti verifiche e richiami

VALUTAZIONE

Le modalità valutative hanno avuto per oggetto il processo formativo degli studenti, il comportamento e i risultati di apprendimento. Le griglie di valutazione adottate sono quelle stabilite in sede di Dipartimento . La valutazione del comportamento ha fatto riferimento allo sviluppo delle competenze chiave di Cittadinanza

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO
“FEDERICO II” – CAPUA (CE)**

ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022

Classe V B/AFM

Materia: STORIA	Docente: PARENTE GERARDA	N° ore di lezione 60 (effettivamente svolte al 15 maggio)
--------------------	-----------------------------	---

Testi in adozione:

Storia in movimento – vol. 3 – aut. Brancati – Pagliarini – c. ed La Nuova Italia.

Obiettivi raggiunti:

La scolaresca ha profuso un impegno decisamente sommario ed una partecipazione non sempre attiva al dialogo educativo. Gli allievi, sia pur con diverso grado di autonomia operativa, conoscono gli eventi storici trattati, distinguono i diversi aspetti politici, sociali e culturali degli avvenimenti storici, espongono i concetti mediante una terminologia abbastanza adeguata. I più studiosi sanno contestualizzare un fatto storico, consultare le fonti, operare secondo i rapporti di causa – effetto , cogliere le relazioni che intercorrono tra passato e presente , Questi ultimi si sono distinti anche per come hanno preso parte alle video lezioni : assiduità alla frequenza ,puntualità nell’ eseguire i lavori assegnati , partecipazione attiva durante le attività in presenza e durante le lezioni, pieno senso di responsabilità anche in vista degli esami finali. Minimi sono gli obiettivi per coloro che hanno evidenziato negligenza di studio.

Programma svolto :

Le problematiche economiche, sociali e culturali dell’Italia post-unitaria. Roma capitale. I governi della Destra Storica. La Sinistra al potere. Il Colonialismo di fine ‘800. Il decollo industriale. Luci ed ombre de la belle époque. Conflitti ed alleanze tra gli Stati europei. L’età giolittiana. La I Guerra mondiale. La Rivoluzione Russa. La crisi del 1929 ed il New Deal. I regimi totalitari: il Fascismo – il Nazismo – l’Unione Sovietica di Stalin. La II Guerra mondiale. La nascita della Repubblica Italiana. USA – URSS due blocchi opposti – La guerra fredda(cenni)

Argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un’integrazione attestante l’avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):

Entro la fine dell’anno scolastico si tratteranno: la nascita della Repubblica Italiana, USA-URSS due blocchi contrapposti.

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Tutti gli argomenti sono stati trattati e ripetuti per approfondire la loro specificità e gli aspetti peculiari

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici: Sono state utilizzate diverse strategie operative flessibili ed adattabili alle varie realtà del gruppo – classe. Lezione frontale, lezione interattiva, lettura selettiva, ricerche, uso della LIM . Apporto di materiale diversificato.

Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

Adeguate ed esaustive risultano le conoscenze di coloro che hanno frequentato assiduamente anche durante le video lezioni ed hanno profuso impegno e si sono mostrati attenti e disponibili alle sollecitazioni dell'insegnante. Superficiali ed a volte frammentarie, le conoscenze dei rimanenti allievi.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

I livelli di competenze disciplinari acquisiti dagli allievi variano in base alla personale applicazione e partecipazione alle attività preposte. Pochi gli allievi che hanno acquisito una buona autonomia operativa nel saper condurre un'indagine sul passato per meglio comprendere le rapide accelerazioni della società contemporanea – saper riconoscere, comprendere e valutare le più importanti relazioni fra dati, concetti, e fenomeni – saper riconoscere, classificare ed organizzare dati – saper leggere tabelle e grafici – saper osservare le dinamiche storiche attraverso le fonti – saper riconoscere ed usare termini specifici della disciplina. I rimanenti allievi operano solo se opportunamente guidati. Alcuni stentano .

Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

Per accertare l'acquisizione delle conoscenze, lo sviluppo ed il potenziamento delle abilità ed i diversi livelli di competenza acquisiti dagli allievi, sono state predisposte varie strategie operative flessibili e adattabili alla realtà del gruppo - classe: Verifiche orali – questionari - prove strutturate – prove oggettive – esercizi di autovalutazione - colloqui liberi e guidati.

Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Sono state proposte nel corso dell'anno scolastico, svariate esercitazioni metodologiche per uno studio più ragionato e consapevole e meno mnemonico.

La docente

Parente Gerarda

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO “ FEDERICO II ” – CAPUA (CE)

ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022

Relazione per la Classe 5ª Sez. B indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Materia: Matematica	Docente: Raffaele Di Martino	N° ore di lezione (effettivamente svolte al 15 maggio) 58
------------------------	---------------------------------	--

Testi in adozione:

Consolini-Gambotto-Manzone “Gauss” Volume 4 e 5 . Matematica per il settore economico
Tramontana

Obiettivi raggiunti:

L'andamento disciplinare è stato nel complesso soddisfacente ed ha favorito l'instaurarsi di un rapporto

positivo tra allievi ed insegnante, consentendo di raggiungere in parte gli obiettivi programmati: buona la partecipazione alle attività didattiche, eterogeneo l'impegno nell'esecuzione dei compiti e delle varie attività proposte. Un gruppo ha mostrato attitudine alla collaborazione e alla capacità di relazionarsi ed è riuscito nell'acquisizione di un efficace metodo di studio.
Programma svolto (entro il 15 maggio): Le funzioni: definizione, classificazione, dominio. Definizione di limite di una funzione: limite finito ed infinito per x che tende al finito e all'infinito. Risoluzione delle forme di indeterminazione. Asintoti di una funzione Definizione di funzione continua, ricerca e classificazione dei punti di discontinuità. Definizione puntuale di derivata. Definizione di funzione derivata di una funzione. Significato geometrico della derivata ed equazione della retta tangente ad una funzione. Teoremi di derivazione. Derivata di una funzione composta. Definizione di funzione crescente e decrescente in un punto. Definizione di punto di massimo, di minimo e di flesso. Ricerca dei punti stazionari con la derivata prima. Definizione delle derivate successive di una funzione. Concavità e convessità di una funzione in punto. Ricerca punti di flesso. Studio completo di una funzione razionale intera e frazionaria con rappresentazione grafica: dominio, asintoti, ricerca dei punti di massimo, minimo e di flesso.
Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento: studio completo di funzioni in una variabile intere e frazionarie.
Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici: la metodologia didattica impiegata è stata la lezione frontale dialogata, per ogni argomento proposto sono stati forniti numerosi esempi e sono stati svolti ulteriori esercizi sia in classe che a casa. Si è stati attenti nell'evitare tecniche computazionali complesse e la eccessiva astrazione nella formalizzazione dei concetti teorici.
Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi: utilizzo consapevole di tecniche di calcolo per la rappresentazione grafica di funzioni in
Competenze e capacità acquisite dagli allievi: padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti della matematica; possedere gli strumenti matematici necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate.
Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati: prove strutturate e semi-strutturate. Esercizi e problemi da svolgere in classe.
Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate: recupero in itinere.

Il Docente

Raffaele Di Martino

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO STATALE
II " CAPUA (CE)**

" FEDERICO

ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022

Relazione per la Classe 5^a sez. B – Indirizzo Amministrativo Finanza e Marketing

Materia:	Docente:	N° ore di lezione 150 (effettivamente svolte al 15 maggio)	47
----------	----------	---	----

ECONOMIA AZIENDALE.	FUCCILLO GIOVANNI.	
----------------------------	---------------------------	--

Testi in adozione:

MASTER 5 AUTORI: P.BONI – P. GHIGINI – C.ROBECCHI – B.TRIVELLATO.

Obiettivi raggiunti:

La preparazione professionale degli studenti è stata completata pervenendo a una visione globale di strutture complesse come quelle delle imprese industriali.

Infatti, all'articolazione "per funzioni aziendali", che ha caratterizzato il programma della classe precedente, ha fatto seguito nella quinta classe un'articolazione rivolta alle "categorie aziendali" (industriali). Tale articolazione del programma ha offerto la possibilità di ricomporre in modo organico i diversi problemi, giungendo così a quella immagine unitaria dell'azienda che già era stata proposta in termini semplificati durante la terza classe. L'insegnamento è stato condotto puntando sui concetti-base della materia favorendo la formazione delle idee e lo sviluppo dei ragionamenti sulle problematiche fondamentali.

Programma svolto (entro il 15 maggio):

1. La contabilità generale;
2. La redazione, riclassificazione e la revisione del bilancio d'esercizio;
3. L'analisi per indici;
4. La tassazione del reddito d'impresa;
5. La contabilità analitico gestionale;
6. IL bilancio con dati a scelta ed esercitazioni varie.

Argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):

Esercitazioni su argomenti trattati per preparazione esame di stato.

Argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

Particolare attenzione è stata riservata all'elaborazione del bilancio secondo l'attuale normativa, discutendo approfonditamente delle singole voci in esso inserite e dei principi contabili.

Metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

L'obiettivo metodologico è stato quello di sviluppare un apprendimento per problemi partendo dall'analisi della realtà circostante. Ogni argomento è stato prima affrontato partendo dall'analisi di adeguati stimoli che hanno avuto lo scopo di richiamare l'attenzione su alcuni aspetti ritenuti significativi e poi sistematizzato, con un mio intervento o con la collaborazione di alcuni studenti.

Le esercitazioni domestiche sono state riprese in classe con la partecipazione collettiva.

Conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

- Riconoscere gli aspetti che caratterizzano la gestione delle diverse aziende con i rispettivi cicli economici, finanziari, produttivi ed applicativi le relative tecniche amministrativo-contabili;
- Analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi di impresa e situazioni contabili aziendali.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi: Gli alunni hanno acquisito

- Visione organica della dinamica aziendale considerata nella sua complessità;
- Conoscenza approfondita dei moderni metodi, strumenti e tecniche contabili da utilizzare per una efficace rilevazione dei fenomeni aziendali;
- Chiave di lettura e di interpretazione del bilancio aziendale in funzione dei diversi fini conoscitivi da perseguire

attraverso l'analisi.
Tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati: Le verifiche scritte sono state basate sulla risoluzione di casi, problemi e prove strutturate; mentre le verifiche orali sono state brevi e lunghe.
Eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate: Recupero in itinere.

Capua

il docente

Fuccillo Giovanni

**ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO “ FEDERICO II ” – CAPUA (CE) ESAMI
DI STATO A.S. 2020/2021**

Relazione per la Classe 5ª Sez. B/A

Materia: Lingua Inglese	Docente: Prof.ssa Gerardina Capuano	N° ore di lezione 60 (effettivamente svolte al 15 maggio)
-----------------------------------	--	--

Testi in adozione:

VENTURE B1 / EB+SB&WB+CD+OBK+STUDYAPP - AA VV - ed. OXFORD UNIVERSITY PRESS
Your Business Partner– AA.VV. - ed. Minerva Italica

obiettivi raggiunti:

Gli studenti sanno orientarsi abbastanza nella comprensione globale di testi di lingua inglese relativi al settore d'indirizzo.

La maggior parte sa interagire in conversazioni brevi e semplici seppur con alcune imprecisioni fonetiche, mentre la restante parte mostra alcune difficoltà dovute ad un livello mediocre di competenze ed abilità linguistiche.

programma svolto (entro il 15 maggio):

Grammar

Ripetizione approfondita delle strutture grammaticali e sintattiche della lingua inglese:

Present tenses and Simple Past

Present continuous

Irregular verbs

Modal verbs

Present perfect and Simple past

Since/for, how long...?, already, just, yet, ever/never

Zero conditional

First conditional

Second conditional

Your Business Partner

Orders:

Placing orders

Orders forms

Business functions: ordering goods

Online orders

Acknowledging orders

Sending an invoice

Modifying an order

Activities

Culture

Brexit

The truth about young people

The young people and the brexit

argomenti che si intendono ancora trattare (al termine delle attività didattiche il docente produrrà un'integrazione attestante l'avvenuto svolgimento o meno degli argomenti ipotizzati):

.....//.....//.....

argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento:

metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici:

Oltre all' utilizzo delle nuove tecnologie (visione di video e consultazione di siti) gli studenti hanno appreso il linguaggio settoriale d'indirizzo mediante la lettura e la comprensione di testi specifici. Le verifiche di quanto appreso dagli studenti si sono avute mediante la produzione scritta, con risposte aperte e risposta multipla, e la produzione orale.

conoscenze disciplinari in possesso degli allievi:

Gli studenti hanno acquisito il lessico inerente il linguaggio commerciale degli argomenti affrontati le tecniche di lettura analitica e sintetica, le strategie di comprensione dei testi relativi al settore di indirizzo e le modalità di traduzione.

Competenze e capacità acquisite dagli allievi:

Parte degli alunni ha acquisito un buon livello di competenza orale e scritta, costituita dalla conoscenza generale del linguaggio specifico per operare nel settore d' indirizzo. Altri hanno conseguito un livello sufficiente di abilità linguistiche mentre il resto ha raggiunto solo un livello mediocre.

tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati:

Verifiche scritte e orali

Nella valutazione si è tenuto conto anche dei seguenti parametri:

- situazione di partenza e ritmo di apprendimento
- rispetto delle regole

- impegno ed interesse
- partecipazione e collaborazione
- acquisizione di un metodo di studio
- responsabilizzazione nel portare a termine gli incarichi ricevuti e nel rispettare i tempi di consegna dei compiti assegnati.

eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate:

Ogni qualvolta si è ritenuto necessario, è stata effettuata un'azione di recupero utilizzando diverse strategie di apprendimento con attività intese a migliorare il metodo di studio ed il livello di competenza degli studenti.

La docente

Prof.ssa Gerardina Capuano

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO TECNOLOGICO “FEDERICO II” – CAPUA (CE)

ESAMI DI STATO A.S. 2021/2022

Relazione per la Classe 5^a Sez. BA

Materia:	Docente:	Numero ore di lezione svolte fino al 15 Maggio: 21 ore di lezione
Religione Cattolica	Papale Maria	
Testi in adozione: R. Manganotti N. Incampo, "Il nuovo Tiberiade", Editrice la Scuola volume unico.		
obiettivi raggiunti : Conoscenza dell'identità della religione cattolica nei suoi documenti fondanti e nella prassi di vita che essa propone; approfondimento della concezione cristiano-cattolica della famiglia e del matrimonio; studio del rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo; conoscenza delle linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa; interpretazione della presenza della religione nella società contemporanea in un contesto di pluralismo culturale e religioso, nella prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio del diritto alla libertà religiosa.		
programma svolto (entro il 15 Maggio): - Fede, progresso, cultura e scienza. - La pace, valore da costruire. - Chiesa e famiglia: il valore della famiglia. - La concezione biblico – cristiana in merito alla famiglia. - Il discorso etico cattolico relativo alla libertà umana. - Cenni di bioetica. - Dati comuni e le differenze nelle tre grandi religioni monoteistiche. - La coscienza e l'importanza della libertà nella vita umana. - Motivare le proprie scelte e posizioni personali. - Il concetto e l'esperienza della vita. - La specificità della religione e dell'esperienza religiosa. - I fondamenti dell'etica religiosa e quelli dell'etica laica. - Il confronto col diverso. - Il dialogo interreligioso.		
Educazione Civica: - La Rerum Novarum di Papa Leone XIII (cenni) - La Pacem in Terris di Papa Giovanni XXIII (cenni) - La Mater et Magistra di Papa Giovanni XXIII (cenni) - La Laudato si' di Papa Francesco (lettura e analisi di alcuni paragrafi, selezionati dagli alunni)		
argomenti che si intendono ancora trattare: // // // //		

argomenti che sono stati oggetto di particolare approfondimento: Lettura e commento di brani scelti dell'enciclica "Laudato Si' di Papa Francesco", sull'ecologia integrale, per una conversione ecologica dell'ambiente.
metodi di lavoro utilizzati per il conseguimento degli obiettivi, mezzi e strumenti didattici: Lezione frontale, Problem Solving, Cooperative Learning, Ricerca Guidata, Lezione Dialogata. Utilizzo temporaneo della didattica a distanza per gli alunni in isolamento da covid.
conoscenze disciplinari in possesso degli allievi: Conoscere il rapporto tra fede, progresso, cultura e scienza. Conoscere ciò che insegna la Chiesa sul matrimonio e la famiglia e prendere coscienza del valore della famiglia. Conoscere la concezione biblico – cristiana in merito alla famiglia. Conoscere le linee fondamentali del discorso etico cattolico relativo alla libertà umana.
competenze e capacità acquisite dagli allievi: Sapersi interrogare sulla propria identità umana, religiosa e spirituale, in relazione con gli altri e con il mondo, al fine di sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita; riconoscere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con altre religioni e sistemi di significato; confrontarsi con la visione cristiana del mondo, in modo da elaborare una posizione personale libera e responsabile, aperta alla ricerca della verità e alla pratica della giustizia e della solidarietà.
tipologie delle prove di verifica utilizzate e criteri di misurazione adottati: Le verifiche e le valutazioni sono state attente a tutte le dinamiche che gli studenti hanno attivato per collaborare, cooperare, partecipare, progettare, realizzare, proporre, definire un proprio percorso di crescita umano, culturale, religioso, in relazione anche alla didattica a distanza attraverso le video interrogazioni.
eventuali attività di recupero, sostegno ed integrazione realizzate: il recupero è stato svolto in itinere, si sono proposti obiettivi minimi sia per gli alunni Bes che Dsa, nel corso dell'anno scolastico non è stato necessario rimodulare l'attività programmata.

La docente

Papale Maria

ALLEGATO 2 BIS- RELAZIONE ALUNNO BES

(Per ottemperare alle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali, con la nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, le relazioni di cui all'Allegato 2-BIS non sono allegate al Documento pubblicato all'Albo della scuola)

ALLEGATO 4

CLIL

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico "FEDERICO II"
CAPUA
a.s. 2021/2022

SCHEDA PROGETTO CLIL /PROGETTO INTERDISCIPLINARE **TITOLO DEL PROGETTO**

Italian Institutions: Parliament, Government and the President of the Republic

MACROAREA DEL PTOF

Integrazione del curriculum: potenziamento competenze linguistiche

RESPONSABILI DEL PROGETTO

Prof.ssa Russo Maria Antonietta - Prof.ssa Napolitano Giovanna

CLASSE COINVOLTA E NUMERO STUDENTI

Quinta B AFM
N° studenti: 17

AMBITO DI INTERESSE

Scientifico – Linguistico- Tecnologico –Giuridico-Economico.....

SITUAZIONE SU CUI SI INTERVIENE

Attività atta ad:

Ampliare ed approfondire una parte del programma di Diritto per dotare gli alunni di conoscenze ed abilità critiche, affinché possano acquisire informazioni approfondite sui temi trattati

ATTIVITA' PREVISTE

Si prevede di suddividere l'attività in:

1° step

. presentazione e approfondimento del lessico da utilizzare.

2° step

. . lezione partecipata, puntando ad un apprendimento cooperativo.

3° step

. esercitazione in itinere

Realizzazione di un prodotto finale da esporre e commentare oralmente

TEMPI E DURATA DEL PROGETTO

Il periodo di realizzazione sarà: da Gennaio ad Aprile.. L'attività richiede l'utilizzo di 10 (dieci) ore di lezione curricolari.

MODALITA' E STRUMENTI DI VALUTAZIONE DEL PROGETTO

L'attività è finalizzata all'acquisizione di conoscenze e di sviluppo delle capacità di comunicare. Tenuto conto di queste finalità, gli indicatori utilizzati per la valutazione sono i seguenti:

Comunicare (definire, spiegare, confrontare, riassumere) attraverso forme di espressione orali e scritte i contenuti letti, ascoltati e studiati;

Lavorare nella classe, da solo o in gruppo, rispettando le scadenze, i ruoli e i compiti di ciascuno. Comprendere e utilizzare i linguaggi specifici della lingua italiana ed inglese.

RISULTATI (VALORI/SITUAZIONE) ATTESI

- . Una maggiore fiducia nelle proprie capacità comunicative nella lingua straniera . Più spendibilità delle competenze linguistiche acquisite, specialmente in attività pratiche**
- . Maggiore apertura e disponibilità alla mobilità nell'istruzione e nel lavoro.**

La docente Russo Maria Antonietta

ALLEGATO 5- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME

ALLEGATO 5 BIS- GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLE PROVE D'ESAME PER ALUNNI BES

(Per ottemperare alle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali, con la nota del 21 marzo 2017, prot. 10719, l'Allegato 5 non è allegato al Documento pubblicato all'Albo della scuola)

ALLEGATO 7- LIBRI DI TESTO

italiano	
storia	Storia in movimento – vol. 3 – autori Brancati, Pagliarini La Nuova Italia.
Economia aziendale	MASTER 5 AUTORI: P.BONI – P. GHIGINI – C.ROBECCHI – B.TRIVELLATO.
diritto	Zagrebelsky-Trucco –Diritto 5° anno - Le Monnier

Economia politica	Piazza Affari Flavio Delbono-Laura Spallanzani Scuola & Azienda
Inglese	VENTURE B1 / EB+SB&WB+CD+OBK+STUDYAPP - AA VV - ed. OXFORD UNIVERSITY PRESS <u>Your Business Partner– AA.VV. - ed. Minerva Italica</u>
francese	RUE DU COMMERCE- G. Schiavi-T. Ruggiero Boella – J. Forestier- D. Peterlongo Dea scuola -Petrini
matematica	Consolini-Gambotto-Manzone “Gauss” Volume 5 Matematica per il settore economico Tramontana
religione	R. Manganotti N. Incampo, "Il nuovo Tiberiade", Editrice la Scuola volume unico.
Scienze motorie	VOGLIA DI MOVIMENTO - FAIRPLAY AUTORI: A. RAMPA e M.C: SALVETTI JUVENILIA SCUOLA

CURRICOLO DISCIPLINARE di EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE QUINTA anno scolastico 2021/2022

COMPETENZE TRASVERSALI: IN MATERIA DI CITTADINANZA – IMPRENDITORIALE – IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI – PERSONALE, SOCIALE, CAPACITA' DI IMPARARE A IMPARARE

NUCLEI FONDANTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
GIURIDICO	- i diritti e i doveri fondamentali del cittadino - artt. 10 e 11 della Costituzione: “Non c’è pace senza giustizia” - gli organismi internazionali e i diritti umani (UNO, WTO, WHO)	comprendere le cause del fenomeno e le condizioni reali di rifugiati e migranti	distinguere la natura uni- o multilaterale degli accordi e delle relazioni internazionali e valutarne le (possibili) conseguenze
ECOLOGICO AMBIENTALE	Sostenibilità (ambientale e non) ed economia: - turismo sostenibile nel Mondo - il bilancio “sociale” - il marketing territoriale - i diversi paradigmi di valutazione macroeconomica	- saper integrare valutazioni sociali nella redazione dei bilanci aziendali - saper valorizzare e presentare peculiarità ed eccellenze locali	- desumere dai contenuti dei documenti di bilancio gli elementi che consentono di individuare la ricaduta sociale dell’attività impresa - analizzare i fattori di contesto (economico, ambientale e istituzionale) per individuare atteggiamenti imprenditoriali corretti - sviluppare sensibilità e competenza riguardo al consumo responsabile e consapevole
CITTADINANZA DIGITALE	- la rete come sistema condizionante e/o come opportunità - l’analisi statistica (dei big-data) per la descrizione come previsione dei fenomeni sociali e collettivi	- saper utilizzare in modo appropriato e costruttivo i social-network - consultazione di banche dati e di repository e per l’effettuazione di semplici rielaborazioni e graficazioni	- individuare (e contrastare) i fenomeni manipolatori e di disinformazione della comunicazione “social” - saper leggere e interpretare report statistico-econometrici
APPROFONDIMENTO	- guerra e pace nel Novecento - la nascita della Costituzione: i movimenti e i partiti politici - la dimensione politica della cittadinanza (Titolo IV Costituzione)	- riconoscere la rilevanza politica e le implicazioni etiche dell’esercizio dei diritti politici - comprendere le conseguenze del fenomeno del doping nello sport	- rispettare e praticare a livello personale i valori riconosciuti e tutelati dalla Costituzione - saper valutare l’evoluzione del pensiero storico-politico del Novecento e le

	• il doping: contro la legge e contro l'oscienza • articoli della Costituzione: libertà, istruzione, lavoro • la quinta Repubblica in Francia • calendario civile - le ricorrenze “nazionali” (date suggerite: 25.4; 2.6; 4.11; ...)		conseguenze dell'internazionalizzazione e globalizzazione sullo stato di popoli, nazioni, collettività e minoranze • alla luce di conoscenze ed esperienze personali saper individuare collegamenti e relazioni fra ingiustizie e situazioni di indigenza e privazione e presenza di illegalità, corruzione e destrutturazione sociale
--	--	--	---

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

anno scolastico 2021/2022

Classi Quinte

CLASSE : V TEMATICA DI RIFERIMENTO: Costituzione e Agenda 2030
TITOLO :” I DIRITTI UMANI E LA PACE” PERIODO DI REALIZZAZIONE: 15- 30 NOVEMBRE

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA (trimestre)

AMBITO DI CITTADINANZA: - La pace è un diritto umano fondamentale della persona e dei popoli, pre-condizione necessaria per l’esercizio di tutti gli altri diritti umani. Un diritto che deve essere tutelato a tutti i livelli, dalle nostre città all’Onu. La pace non è solo assenza di guerra ma il frutto maturo della giustizia e del pieno rispetto dei diritti umani. L’art.11 della Costituzione stabilisce che la Repubblica consente l’uso di forze militari per la difesa del territorio in caso di attacco da parte di altri paesi, ma non con intenti espansionistici. L’obiettivo 16 dell’Agenda 2030 “Pace, giustizia e istituzioni forti” mira proprio a incentivare rapporti pacifici tra gli Stati. Valorizzare l’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri.	
PRODOTTO FINALE: realizzazione di un prodotto finale multimediale (presentazione, filmato, locandina, blog post, articolo di giornale)	
DURATA: 11 ORE	
<i>CONTRIBUTI DISCIPLINARI (Indicazione discipline coinvolte)</i> ● ITALIANO ● STORIA ● DIRITTO ● LINGUA STRANIERA ● RELIGIONE/ ALTERNATIVA	<i>N.ORE</i> 2 2 3 2 2

ESITI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	COMPETENZE
ITALIANO Lettura e comprensione dell'art.11 della Costituzione La dichiarazione dell'ONU sul diritto dei popoli alla pace STORIA L'istituzione del premio Nobel e l'assegnazione del Nobel per la pace a Moneta DIRITTO L' art 11 della Costituzione L'obiettivo 16 dell' Agenda 2030 Le organizzazioni internazionali che contribuiscono a garantire la pace nel mondo LINGUA STRANIERA I diritti umani RELIGIONE / ALTERNATIVA La tutela dei diritti umani nelle diverse religioni ATTIVITA' PROPOSTE ● Lettura, analisi e interpretazione di testi, documenti, immagini ● Visione di documentari, mostre fotografiche e film ● Ricerca e raccolta di materiali ● Analisi ed elaborazione dei dati e del materiale raccolto ● Pianificazione e realizzazione del prodotto finale ● Revisione del prodotto: correzione, rettifiche, integrazioni	Essere in grado comprendere e analizzare l'art.11 della Costituzione e il contenuto della dichiarazione dell'ONU sul diritto dei popoli alla pace Analizzare l'importanza dell'istituzione del premio Nobel per la pace Confrontare fonti giuridiche diverse in materia di diritti fondamentali e diritti umani Essere in grado di produrre un colloquio in lingua straniera riguardante i diritti umani Essere in grado di confrontare le diverse religioni in tema di diritti umani

VALUTAZIONE

La valutazione prenderà in considerazione i seguenti aspetti:

- Originalità e cura del prodotto
- Livello di partecipazione attiva di tutti gli studenti al progetto
- Capacità di lavorare in gruppo e in autonomia, capacità di empatia e di mettersi nei panni degli altri

AGLI ALUNNI VERRA'DATO UN UNICO VOTO AL COMPLETAMENTO DEL PROGETTO ATTENENDOSI ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE INSERITA NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

UDA DI EDUCAZIONE CIVICA (pentamestre)

CLASSE : V TEMATICA DI RIFERIMENTO: COSTITUZIONE – AGENDA 2030 – EDUCAZIONE DIGITALE	
TITOLO :” L’IMPRENDITORE SOSTENIBILE” PERIODO DI REALIZZAZIONE: 26 APRILE- 15 MAGGIO	
AMBITO DI CITTADINANZA: - L’ imprenditore sostenibile è quella figura professionale che coniuga l’obiettivo proprio dell’attività imprenditoriale, con il rispetto dell’ambiente, dimostrando concretamente che è possibile “ fare impresa” senza danneggiare il territorio e gli altri. L’art.41 della Costituzione sancisce la libertà dell’iniziativa economica che comunque non può svolgersi in contrasto con l’utilità sociale. L’Agenda 2030 attraverso l’Obiettivo n 9 “ imprese, innovazione e infrastrutture” pone l’attenzione sullo sviluppo sostenibile. Nel 2015 L’Agenda 2030 ha incluso L’Obiettivo 12 “ Consumo e produzione responsabili” e l’Obiettivo 11 “Città e comunità sostenibili” per ribadire il forte legame tra le imprese e l’ambiente.	
PRODOTTO FINALE: realizzazione di un prodotto finale multimediale (presentazione, filmato, locandina, blog post, articolo di giornale)	
DURATA: 22 ORE	
CONTRIBUTI DISCIPLINARI (<i>Indicazione discipline coinvolte</i>)	N.ORE
● ITALIANO	4
● STORIA	2
● DIRITTO	5
● GEOGRAFIA/INFORMATICA/ARTE/LABORATORIO GRAFICA/ECONOMIA AZIENDALE	4
● RELIGIONE / ALTERNATIVA	2
● SCIENZE MOTORIE	2
● LINGUA STRANIERA	3

ESITI DI APPRENDIMENTO

CONOSCENZE	COMPETENZE
ITALIANO/STORIA: Ricerca in rete di documenti relativi alla tematica della sostenibilità ambientale in particolare riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030. Le interazioni tra uomo e ambiente nelle diverse epoche storiche DIRITTO La Costituzione e l'iniziativa economica. Il concetto di sostenibilità ambientale nella Costituzione e nell'Agenda 2030 LINGUA STRANIERA Dialoghi in lingua straniera inerenti alle imprese ecosostenibili GEOGRAFIA/ARTE/ LABORAT.GRAFICA/ INFORMATICA/ECONOMIA AZIENDALE Agenda 2030 goal 11 “ Città e comunità sostenibili Il turismo green Elaborazione grafica di una città o comunità sostenibile Analisi economica di un'impresa ecosostenibile Economia circolare RELIGIONE: La mia comunità, la nazione e il contesto mondiale alla ricerca di soluzioni per la salvaguardia del Creato	Essere in grado di ricercare e analizzare documenti relativi alla sostenibilità ambientale. Essere in grado di confrontare le interazioni tra uomo e ambiente nelle diverse epoche storiche e tipologie di società. Usare consapevolmente la terminologia giuridica specifica. Confrontare fonti giuridiche diverse in materia di impresa e sostenibilità ambientale Essere in grado di produrre un colloquio in lingua straniera riguardante le imprese ecosostenibili Essere in grado di analizzare e comprendere le caratteristiche principali di un'attività economica ecosostenibile Comprendere l'importanza di essere “ cittadini responsabili” per la tutela dell' ambiente

SCIENZE MOTORIE: Il rispetto delle regole come presupposto essenziale di “cittadinanza attiva”	Comprendere l'importanza del rispetto delle regole in tutti i contesti sociali.
--	---

ATTIVITA' PROPOSTE ● Lettura, analisi e interpretazione di testi, documenti, immagini ● Visione di documentari, mostre fotografiche e film ● Ricerca e raccolta di materiali ● Analisi ed elaborazione dei dati e del materiale raccolto ● Pianificazione e realizzazione del prodotto finale ● Revisione del prodotto: correzione, rettifiche, integrazioni

VALUTAZIONE La valutazione prenderà in considerazione i seguenti aspetti: ● Originalità e cura del prodotto ● Livello di partecipazione attiva di tutti gli studenti al progetto ● Capacità di lavorare in gruppo e in autonomia, capacità di empatia e di mettersi nei panni degli altri AGLI ALUNNI VERRA'DATO UN UNICO VOTO AL COMPLETAMENTO DEL PROGETTO ATTENENDOSI ALLA GRIGLIA DI VALUTAZIONE INSERITA NEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA
--

ITET "FEDERICO II"- CAPUA
SCHEDE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA
ESAMI DI STATO 2021-2022

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Tipologia A (Analisi del testo letterario)

Indicatore		Max 60	Punt. ass.
Indicatori generali	Descrittori		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre pertinenti	4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata	6	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate	8	
	Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata	10	
Coerenza e coesione testuale	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi	2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	6	
	Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo corretto	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico	2	
	Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	4	
	Adeguate la competenza formale e padronanza lessicale elementare	6	
	Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato	8	
	Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	10	
Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente	2	
	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata	4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta	6	

	Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura	8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia è-corretta. Uso efficace della punteggiatura	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali	2	
	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	6	
	Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti	8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, e riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	10	
Espressione di giudizi critici e valutazione personali	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi logici	2	
	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	4	
	Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco approfonditi	6	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	8	
	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	10	
	Totale	60	

Indicatori specifici per la tipologia A	Descrittori	Max 40	Punt. ass.
Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza del testo, parafrasi o sintesi del testo)	Scarso rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi o sintesi non conforme al testo	2	
	Parziale rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi non sempre conforme al testo	4	
	Adeguatezza rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi essenzialmente conforme al testo	6	
	Rispetto del vincolo sulla lunghezza e parafrasi, sintesi conforme al Testo	8	
	Pieno rispetto del vincolo sulla lunghezza del testo; parafrasi o sintesi complete e coerenti	10	
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Frattendimenti sostanziali del contenuto del testo; mancata individuazione degli snodi tematici e stilistici	2	
	Lacunosa comprensione del senso globale del testo e limitata comprensione degli snodi tematici e stilistici	4	
	Corretta comprensione del senso globale del testo corretta e riconoscimento basilare dei principali snodi tematici e stilistici	6	
	Corretta comprensione del testo e degli snodi tematici e stilistici	8	

	Comprensione sicura e approfondita del senso del testo e degli snodi tematici e stilistici	10	
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica, ecc.	Mancato riconoscimento degli aspetti contenutistici e/o stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	2	
	Parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	4	
	Riconoscimento sufficiente degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	6	
	Riconoscimento apprezzabile degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...)	8	
	Riconoscimento completo e puntuale degli aspetti contenutistici e stilistici (figure retoriche, metrica, linguaggio ...) e attenzione autonoma all'analisi formale del testo	10	
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione errata o scarsa priva di riferimenti al contesto storico-culturale e carente del confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	2	
	Interpretazione parzialmente adeguata, pochissimi riferimenti al contesto storico-culturale, cenni superficiali al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	4	
	Interpretazione nel complesso corretta con riferimenti basilari al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	6	
	Interpretazione corretta e originale con riferimenti approfonditi al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	8	
	Interpretazione corretta, articolata e originale con riferimenti culturali ampi, pertinenti e personali al contesto storico-culturale e al confronto tra testi dello stesso autore o di altri autori	10	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5).

Valutazione in 100/100	Punteggio	Divisione per 5 del punteggio totale riportato	Conversione in quindicesimi ai sensi dell'Allegato C, Tabella 2 dell'O.M. 65/22
Indicatori generali	_____/100	_____/20	_____/15
Indicatori specifici	_____/100		
Totale	_____/100		

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1	8	6	15	11
2	1,50	9	7	16	12
3	2	10	7,50	17	13
4	3	11	8	18	13,50
5	4	12	9	19	14
6	4,50	13	10	20	15
7	5	14	10,50		

ITET “FEDERICO II”- CAPUA
SCHEDE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA
ESAMI DI STATO 2021-2022

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Tipologia B(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

Indicatore		Max 60	Punt. ass.
Indicatori generali	Descrittori		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre pertinenti	4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata	6	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate	8	
	Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata	10	
Coerenza e coesione testuale	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi	2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	6	
	Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo corretto	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico	2	
	Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	4	
	Adeguate la competenza formale e padronanza lessicale Elementare	6	
	Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato	8	
	Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	10	
Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente	2	
	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata	4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta	6	

	Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura	8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia è corretta. Uso efficace della punteggiatura	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali	2	
	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	6	
	Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti	8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, e riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	10	
Espressione di giudizi critici e valutazione personali	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi logici	2	
	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	4	
	Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco approfonditi	6	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	8	
	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	10	
	Totale	60	
Indicatori specifici	Descrittori		
		MAX 40	Punt. ass
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Mancata o parziale comprensione del senso del testo	2	
	Individuazione stentata di tesi e argomentazioni.	4	
	Individuazione sufficiente di tesi e argomentazioni. Organizzazione a tratti incoerente delle osservazioni	6	
	Individuazione completa e puntuale di tesi e argomentazioni. Articolazione coerente delle argomentazioni	8	
	Individuazione delle tesi sostenute, spiegazione degli snodi argomentativi, riconoscimento della struttura del testo	10	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo	Articolazione incoerente del percorso ragionativo	2	
	Articolazione scarsamente coerente del percorso ragionativo	4	
	Complessiva coerenza nel sostenere il percorso ragionativo	6	
	Coerenza del percorso ragionativo strutturata e razionale	8	
	Coerenza del percorso ragionativo ben strutturata, fluida e rigorosa	10	
Utilizzo pertinente dei connettivi	Uso dei connettivi generico e improprio	2	
	Uso dei connettivi generico	4	
	Uso dei connettivi adeguato	6	
	Uso dei connettivi appropriato	8	

	Uso dei connettivi efficace	10	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Riferimenti culturali non corretti e incongruenti; preparazione culturale carente che non permette di sostenere l'argomentazione	2	
	Riferimenti culturali corretti ma incongruenti; preparazione culturale frammentaria che sostiene solo a tratti l'argomentazione	4	
	Riferimenti culturali corretti e congruenti; preparazione culturale essenziale che sostiene un'argomentazione basilare	6	
	Riferimenti culturali corretti, congruenti e articolati in maniera originale grazie a una buona preparazione culturale che sostiene un'argomentazione articolata	8	
	Riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali e articolati in maniera originale grazie a una solida preparazione culturale che sostiene un'argomentazione articolata e rigorosa	10	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5).

Valutazione in 100/100	Punteggio	Divisione per 5 del punteggio totale riportato	Conversione in quindicesimi ai sensi dell'Allegato C, Tabella 2 dell'O.M. 65/22 (senza arrotondamenti)
Indicatori generali	_____/100	_____/20	_____/15
Indicatori specifici	_____/100		
Totale	_____/100		

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1	8	6	15	11
2	1,50	9	7	16	12
3	2	10	7,50	17	13
4	3	11	8	18	13,50
5	4	12	9	19	14
6	4,50	13	10	20	15
7	5	14	10,50		

La sottocommissione

Il Presidente

ITET "FEDERICO II" - CAPUA
SCHEDE DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA
ESAMI DI STATO 2021-2022

CANDIDATO/A _____ CLASSE _____ DATA _____

Tipologia C

(Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

Indicatore		Max 60	Punt. ass.
Indicatori generali	Descrittori		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Ideazione confusa e frammentaria, pianificazione e organizzazione non pertinenti	2	
	Ideazione frammentaria, pianificazione e organizzazione limitate e non sempre pertinenti	4	
	Ideazione e pianificazione limitate ai concetti di base, organizzazione non sempre logicamente ordinata	6	
	Ideazione chiara, pianificazione e organizzazione ben strutturate e ordinate	8	
	Ideazione chiara e completa, pianificazione efficace e organizzazione pertinente e logicamente strutturata	10	
Coerenza e coesione testuale	Quasi inesistente la coerenza concettuale tra le parti del testo e la coesione a causa dell'uso errato dei connettivi	2	
	Carente la coerenza concettuale in molte parti del testo e scarsa la coesione a causa di un uso non sempre pertinente dei connettivi	4	
	Presente nel testo la coerenza concettuale di base e la coesione tra le parti sostenuta dall'uso sufficientemente adeguato dei connettivi	6	
	Buona la coerenza concettuale e pertinente l'uso dei connettivi per la coesione del testo	8	
	Ottima la coerenza concettuale per l'eccellente strutturazione degli aspetti salienti del testo e ottima la coesione per la pertinenza efficace e logica dell'uso dei connettivi che rendono il testo corretto	10	
Ricchezza e padronanza lessicale	Livello espressivo trascurato e a volte improprio con errori formali nell'uso del lessico specifico	2	
	Livello espressivo elementare con alcuni errori formali nell'uso del lessico specifico	4	
	Adeguate la competenza formale e padronanza lessicale Elementare	6	
	Forma corretta e fluida con lessico pienamente appropriato	8	
	Forma corretta e fluida con ricchezza lessicale ed efficacia comunicativa	10	
Correttezza grammaticale (punteggiatura, ortografia, morfologia, sintassi)	Difficoltà nell'uso delle strutture morfosintattiche, errori che rendono difficile la comprensione esatta del testo; punteggiatura errata o carente	2	
	Errori nell'uso delle strutture morfosintattiche che non inficiano la comprensibilità globale del testo; occasionali errori ortografici. Punteggiatura a volte errata	4	
	Generale correttezza morfosintattica e saltuari errori di ortografia. Punteggiatura generalmente corretta	6	

	Uso delle strutture morfosintattiche abbastanza articolato e corretto con saltuarie imprecisioni. Testo corretto e uso adeguato della punteggiatura	8	
	Strutture morfosintattiche utilizzate in modo corretto e articolato. Ortografia è corretta. Uso efficace della punteggiatura	10	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Conoscenze gravemente carenti e gravi difficoltà a organizzare i concetti e i documenti proposti. Riferimenti culturali banali	2	
	Conoscenze lacunose e uso inadeguato dei documenti proposti. Riferimenti culturali non sempre precisi	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali essenziali con modeste integrazioni dei documenti proposti	6	
	Conoscenze documentate e riferimenti culturali ampi. Utilizzo adeguato dei documenti proposti	8	
	Conoscenze approfondite, riferimenti culturali ricchi e ampi, e riflessioni personali. Utilizzo consapevole e appropriato dei documenti	10	
Espressione di giudizi critici e valutazione personali	Argomentazione frammentaria e assenza di adeguati nessi logici	2	
	Coerenza limitata e fragilità del processo argomentativo con apporti critici e valutazioni personali sporadici	4	
	Presenza di qualche apporto critico e valutazioni personali sia pure circoscritti o poco approfonditi	6	
	Argomentazione adeguata con spunti di riflessione originali ed elementi di sintesi coerenti	8	
	Argomentazione ampia con spunti di riflessione originali e motivati. Valutazioni personali rielaborate in maniera critica e autonoma	10	
	Totale	60	

Indicatori specifici	Descrittori		
		MAX 40	Punt. ass.
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrase	Scarsa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne	2	
	Parziale e incompleta pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con parziale coerenza del titolo e della parafrase	4	
	Adeguate pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e parafrase coerenti	6	
	Completa pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne con titolo e parafrase opportuni	8	
	Completa e originale pertinenza del testo rispetto alla traccia e alle consegne. Titolo efficace e parafrase funzionale	10	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Esposizione confusa e incoerente	4	
	Esposizione frammentaria e disarticolata	8	
	Esposizione logicamente ordinata ed essenziale	12	
	Esposizione logicamente strutturata e lineare nel suo sviluppo	16	
	Esposizione ben strutturata, progressiva, coerente e coesa	20	
	Conoscenze e riferimenti culturali non corretti e non ben	2	

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	articolati		
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti ma poco articolati. Osservazioni superficiali, generiche, prive di apporti personali	4	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati con riflessioni adeguate	6	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti e articolati in maniera originale con riflessioni personali	8	
	Conoscenze e riferimenti culturali corretti, ricchi, puntuali. Riflessioni critiche sull'argomento, rielaborate in maniera originale	10	
	Totale	40	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della partespecifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5).

Valutazione in 100/100	Punteggio	Divisione per 5 del punteggio totale riportato	Conversione in quindicesimi ai sensi dell'Allegato C, Tabella 2 dell'O.M. 65/22 (senza arrotondamenti)
Indicatori generali	_____/100	_____/20	_____/15
Indicatori specifici	_____/100		
Totale	_____/100		

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1	8	6	15	11
2	1,50	9	7	16	12
3	2	10	7,50	17	13
4	3	11	8	18	13,50
5	4	12	9	19	14
	4,50	13	10	20	15
7	5	14	10,50		

La sottocommissione

Il Presidente

**Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
“FEDERICO II” Capua**

**ESAME DI STATO A. S. 2021/2022
GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
ECONOMIA AZIENDALE per AMF e SIA**

Candidato: _____ Data: ____/____/____ Classe V Sez. _____

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1,5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo sintetico.	5	
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	4	
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	
	Base. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	4	

	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e o privo di spunti personali.	2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1,5	
TOTALE			/20

Il punteggio complessivo della prova, senza arrotondamenti, espresso in ventesimi, deve essere convertito in base alla seguente tabella (O.M. n. 65 del 14/03/2022, art. 21, comma 2)

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	0,50	8	4	15	7,50
2	1	9	4,50	16	8
3	1,50	10	5	17	8,50
4	2	11	5,50	18	9
5	2,5	12	6	19	9,50
6	3	13	6, 50	20	10
7	3,50	14	7		

La sottocommissione

Il Presidente

Griglia di valutazione della prova orale

ITET "FEDERICO II"-CAPUA

ALUNNO _____ CLASSE _____

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Capua, _____

Il Presidente _____

La sotto-commissione

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
“FEDERICO II” Capua
ESAMI DI STATO 2021/2022

SCHEDA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
PER GLI ALUNNI BES E DSA

CANDIDATO/A _____ **DATA** ____/____/2022 **CL. V Sez.** ____

TIPOLOGIA A: ANALISI ED INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Lavoro organico e ben articolato, Pienamente coerente con tutte le richieste	30
	Lavoro sufficientemente sviluppato ma non coeso, coerente e pertinente con quasi tutte le richieste	24
Coesione e coerenza testuale	Lavoro semplice ma lineare, parzialmente coerente con le richieste che risultano comunque soddisfatte nelle linee essenziali	18
	Lavoro poco organico, con passaggi frammentari, coerenza parziale, limitata	12
	Lavoro disorganico con passaggi logici non motivati. Molte lacune rispetto alle richieste	6
Ampiezza e precisione della conoscenza e dei riferimenti culturali	Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti. Capacità di riflessione critica con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali	30
	Conoscenza adeguata con diversi spunti critici ed efficaci riferimenti culturali	24
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenza corretta ma non approfondita. Sufficienti spunti di riflessione e rielaborazione	18
	Conoscenza parziale. Rielaborazione appena accennata o con superficialità di giudizio	12
	Conoscenza lacunosa e/o scorretta. Scarsi spunti critici	6
	TOTALE	/60

INDICATORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA TESTUALE

Rispetto dei vincoli posti nella consegna: lunghezza del testo	Aderenza alle consegne esauriente e correttamente espressa	9-10
	Aderenza alle consegne sostanzialmente esauriente, con qualche imprecisione	7-8
Parafrasi riassunto/sintesi	Aderenza alle consegne accettabile, globalmente corretta	6-7
	Aderenza alle consegne parziale, limitata	5
	Aderenza alle consegne molto lacunosa e molto imprecisa	1-4
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Comprensione completa e corretta	9-10
	Comprensione pertinente e abbastanza corretta	7-8
	Comprensione accettabile ma con imprecisioni	6-7
	Comprensione incompleta, superficiale	5
	Comprensione fraintesa o errata	1-4
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica, e retorica	Analisi completa e precisa degli aspetti contenutistici e formali	9-10
	Analisi completa degli aspetti contenutistici e formali	7-8
	Riconoscimento degli aspetti essenziali contenutistici e formali	6-7
	Parziale riconoscimento degli aspetti contenutistici e formali	5

	Errato riconoscimento degli aspetti contenutistici e formali	1-4
Interpretazione corretta e articolata del testo	Interpretazione appropriata, argomentata e originale	9-10
	Interpretazione adeguata	7-8
	Interpretazione appena accettabile	6-7
	Interpretazione inadeguata	5
	Mancata o errata interpretazione	1-4
	TOTALE	/40

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5).

Valutazione in 100/100	Punteggio	Divisione per 5 del punteggio totale riportato	Conversione in quindicesimi ai sensi dell'Allegato C, Tabella 2 dell'O.M. 65/22 (senza arrotondamenti)
Indicatori generali	____/100	_____/20	_____/15
Indicatori specifici	____/100		
Totale	____/100		

Tabella 2 dell'OM 65/2022

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggi in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1	8	6	15	11
2	1,50	9	7	16	12
3	2	10	7.50	17	13
4	3	11	8	18	13,50
5	4	12	9	19	14
	4.50	13	10	20	15
7	5	14	10,50		

La sottocommissione

Il Presidente

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
“FEDERICO II” Capua
ESAMI DI STATO 2021/2022

SCHEMA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
PER GLI ALUNNI BES E DSA

CANDIDATO/A _____ **DATA** ____/____/2022 **CL. V Sez.** ____

Tipologia B(Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Lavoro organico e ben articolato, Pienamente coerente con tutte le richieste	30
	Lavoro sufficientemente sviluppato ma non coeso, coerente e pertinente con quasi tutte le richieste	24
Coesione e coerenza testuale	Lavoro semplice ma lineare, parzialmente coerente con le richieste che risultano comunque soddisfatte nelle linee essenziali	18
	Lavoro poco organico, con passaggi frammentari, coerenza parziale, limitata	12
	Lavoro disorganico con passaggi logici non motivati. Molte lacune rispetto alle richieste	6
Ampiezza e precisione della conoscenza e dei riferimenti culturali	Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti. Capacità di riflessione critica con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali	30
	Conoscenza adeguata con diversi spunti critici ed efficaci riferimenti culturali	24
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenza corretta ma non approfondita. Sufficienti spunti di riflessione e rielaborazione	18
	Conoscenza parziale. Rielaborazione appena accennata o con superficialità di giudizio	12
	Conoscenza lacunosa e/o scorretta. Scarsi spunti critici	6
	TOTALE	/60

INDICATORI SPECIFICI della tipologia testuale		
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Puntuale e complete	13-15
	Corretta ma non approfondita	11-12
	Riconoscibile nelle sue linee essenziali	9-10
	Appena accennata	7-8
	Assente o errata	1-6
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo Adoperando connettivi pertinenti	Percorso logico, coerente e documentato con uso sicuro dei connettivi	13-15
	Percorso logico e coerente con uso globalmente corretto dei connettivi	11-12
	Percorso logico e abbastanza coerente con alcune imprecisioni nell'uso dei connettivi	9-10
	Percorso parzialmente coerente /limitato /ripetitivo con alcuni errori nell'uso dei connettivi	7-8
	Percorso incongruente con uso scorretto dei connettivi	1-6
Correttezza e congruenza dei	Contestualizzazione ricca di riferimenti culturali e approfondimenti personali, argomentazione completa, articolata	9-10

riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Contestualizzazione corretta ed efficace, argomentazione sufficientemente documentata da dati e citazioni	7-8
	Contestualizzazione sufficientemente sviluppata, argomentazione limitata agli elementi essenziali e più evidenti	6-7
	Contestualizzazione appena accennata/superficiale, argomentazione parziale, frammentaria, poco articolata	5
	Contestualizzazione assente o errata, argomentazione incongruente o Contraddittoria	1-4
	TOTALE	/40

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5).

Valutazione in 100/100	Punteggio	Divisione per 5 del punteggio totale riportato	Conversione in quindicesimi ai sensi dell'Allegato C, Tabella 2 dell'O.M. 65/22 (senza arrotondamenti)
Indicatori generali	____/100	____/20	____/15
Indicatori specifici	____/100		
Totale	____/100		

Tabella 2 dell'OM 65/2022

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1	8	6	15	11
2	1,50	9	7	16	12
3	2	10	7,50	17	13
4	3	11	8	18	13,50
5	4	12	9	19	14
	4,50	13	10	20	15
7	5	14	10,50		

La sotto commissione

Il Presidente

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
“FEDERICO II” Capua
ESAMI DI STATO 2021/2022

SCHEDA DI VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA
PER GLI ALUNNI BES E DSA

CANDIDATO/A _____ **DATA** ____/____/2022 **CL. V Sez.** ____

TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITA'

INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI		
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.	Lavoro organico e ben articolato, Pienamente coerente con tutte le richieste	30
	Lavoro sufficientemente sviluppato ma non coeso, coerente e pertinente con quasi tutte le richieste	24
Coessione e coerenza testuale	Lavoro semplice ma lineare, parzialmente coerente con le richieste che risultano comunque soddisfatte nelle linee essenziali	18
	Lavoro poco organico, con passaggi frammentari, coerenza parziale, limitata	12
	Lavoro disorganico con passaggi logici non motivati. Molte lacune rispetto alle richieste	6
Ampiezza e precisione della conoscenza e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Conoscenza ampia e approfondita degli argomenti. Capacità di riflessione critica con ricchezza di riferimenti culturali e approfondimenti personali	30
	Conoscenza adeguata con diversi spunti critici ed efficaci riferimenti culturali	24
	Conoscenza corretta ma non approfondita. Sufficienti spunti di riflessione e rielaborazione	18
	Conoscenza parziale. Rielaborazione appena accennata o con superficialità di giudizio	12
	Conoscenza lacunosa e/o scorretta. Scarsi spunti critici	6
	TOTALE	/60

INDICATORI SPECIFICI DELLA TIPOLOGIA TESTUALE		
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	Pertinenza alla tipologia testuale precisa e corretta, piena coerenza con le richieste	13-15
	Pertinenza alla tipologia testuale corretta, coerenza con le richieste	11-12
	Pertinenza alla tipologia testuale e coerenza nel complesso parzialmente corretta	9-10
	Pertinenza alla tipologia testuale e coerenza con le richieste parziali	7-8
	Pertinenza alla tipologia testuale e coerenza con le richieste scorrette	1-6
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Lavoro organico e ben articolato	13-15
	Lavoro sufficientemente sviluppato	11-12
	Lavoro semplice ma lineare	9-10
	Lavoro poco organico, con passaggi frammentari	7-8
	Lavoro disorganico con passaggi logici non motivati	1-6

Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti Culturali	Conoscenza e riferimenti culturali ampi, ricchi, precisi	9-10
	Conoscenza e riferimenti culturali corretti ma non approfonditi	7-8
	Conoscenza e riferimenti culturali sostanzialmente corretti ma	6-7
	Conoscenza e riferimenti culturali parziali o superficiali	5
	Conoscenza lacunosa e/o scorretta, riferimenti culturali quasi assenti o errati	1-4
	TOTALE	

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5).

Valutazione in 100/100	Punteggio	Divisione per 5 del punteggio totale riportato	Conversione in quindicesimi ai sensi dell'Allegato C, Tabella 2 dell'O.M. 65/22 (senza arrotondamenti)
Indicatori generali	____/100	_____/20	_____/15
Indicatori specifici	____/100		
Totale	____/100		

Tabella 2 dell'OM 65/2022

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1	8	6	15	11
2	1,50	9	7	16	12
3	2	10	7,50	17	13
4	3	11	8	18	13,50
5	4	12	9	19	14
	4,50	13	10	20	15
7	5	14	10,50		

La sottocommissione

Il Presidente

**ESAME DI STATO A. S. 2021/2022
GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA
ECONOMIA AZIENDALE per AMF e SIA**

Candidato: _____ Data: ____/____/____ Classe V Sez. _____

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	1,5	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo sintetico.	5	
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	4	
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	2	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	5	
	Base. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	4	

	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e o privo di spunti personali.	2	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico adeguato.	3	
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	1,5	
TOTALE			/20

Il punteggio complessivo della prova, senza arrotondamenti, espresso in ventesimi, deve essere convertito in base alla seguente tabella (O.M. n. 65 del 14/03/2022, art. 21, comma 2)

Tabella 2

Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15	Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	0,50	8	4	15	7,50
2	1	9	4,50	16	8
3	1,50	10	5	17	8,50
4	2	11	5,50	18	9
5	2,5	12	6	19	9,50
6	3	13	6, 50	20	10
7	3,50	14	7		

La sottocommissione

Il Presidente

Griglia di valutazione della prova orale

ITET "FEDERICO II"-CAPUA

ALUNNO _____ CLASSE _____

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Capua, _____

Il Presidente _____

La sotto-commissione

Istituto Tecnico Economico e Tecnologico
"FEDERICO II"- Capua

TABELLE DI CONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO COMPLESSIVO; TABELLE DI CONVERSIONE PROVE SCRITTE

Ai sensi dell' *Allegato C dell'OM 65/2022* la conversione del credito scolastico complessivo e la conversione del punteggio della prima e della seconda prova saranno calcolati tenendo conto delle seguenti tabelle.

Tabella 1
Conversione del credito scolastico
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10