

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



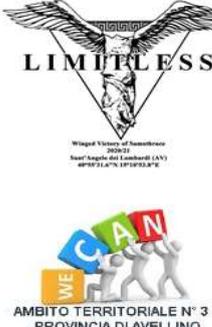
Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
PILANO RESPONSABILE DI RIPRESA E RESILIENZA

  Unione Europea Fondo Sociale Europeo	 Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "F. De Sanctis" 83054 Sant'Angelo dei Lombardi (AV) Via Boschetto, 1 Tel. 08271949144 – 1949141 fax 08271949142 C.F. 91003710646 www.iissdesanctis.it e-mail avis014008@istruzione.it PEC: avis014008@pec.istruzione.it Sezione associata ITE Via Annunziata 83054 Sant'Angelo dei Lombardi (AV) Tel. fax: 082723099 Sezione associata Liceo Caposele Via Duomo 83040 Caposele (AV) Tel. fax: 082758376	 LIMITLESS Winged Victory of Samothrace Sant'Angelo dei Lombardi (AV) ambito 3° provincia AV WE CAN AMBITO TERRITORIALE N° 3 PROVINCIA DI AVELLINO
---	---	--

All Albo on line
Agli Atti del progetto PNRR
Al Sito-Amministrazione Trasparente
Al sito web

OGGETTO: Avviso selezione personale esperto esterno per la realizzazione del progetto Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - **Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Progetto M4C111.4-2022-981-P-12655 " TUTTI PER UNO" - CUP 64D22003630006.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il DPR n. 275/1999 concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il Decreto Ministeriale n. 170 del 24/06/2022 relativo al riparto delle risorse fra le istituzioni scolastiche per il contrasto alla dispersione nell'ambito dell'Investimento 1.4 del PNRR per la riduzione dei divari territoriali. ;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto con la quale è stato approvato il P.T.O.F.;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 2 del 31/01/2023 di approvazione del programma annuale dell'esercizio finanziario 2023;

VISTA la delibera n. 57 del 29/11/2022 del Collegio dei docenti di approvazione del Progetto "Tutti per uno" e di inserimento dello stesso nel P.T.O.F 22-25;

VISTA la delibera n. 6 del 7/12/2022 del Consiglio di Istituto di approvazione del Progetto " Tutti per uno" e di inserimento dello stesso nel P.T.O.F 22-25;

VISTO l'Accordo di concessione del finanziamento firmato dal Dirigente scolastico e rilasciato in Piattaforma Futura firmato dal Direttore generale e coordinatore dell'Unità di missione per il PNRR dott.ssa Montesarchio Simona con prot. n. AOOGABMI/51556 del 18/03/2023, che rappresenta la formale autorizzazione dell'avvio delle attività a far data dal 18/03/2023 e conclusione entro il 31/12/2024;

VISTO il decreto di assunzione in bilancio n. 577 del 31.01.2023;

VISTA la comunicazione azione di informazione e pubblicità prot.n. 6673 del 20.10.2023;

VISTO il decreto di individuazione e nomina RUP prot.n. 6675 del 20.10.2023;

VISTA la Nota MIM n. 109799 del 30/12/2022 recante "Istruzioni operative" per la realizzazione dei progetti di cui

alla linea di investimento 1.4 nell'ambito della Missione 4-Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza;
VISTA la Nota MIM n. 21092 del 20/02/2023 recante le FAQ relative alla linea di investimento 1.4. nell'ambito della Missione 4-Componente 1- del Piano nazionale di ripresa e resilienza;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: *"Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati."*

VISTE le Istruzioni operative prot. n° 109799 del 30/12/2022 che a pagina 6 capoverso 1 declinano *"Le attività retribuite al personale scolastico interno devono essere svolte al di fuori dell'orario di servizio, devono essere prestate unicamente per lo svolgimento delle azioni strettamente connesse ed essenziali per la realizzazione del progetto finanziato, funzionalmente vincolate all'effettivo raggiungimento di target e milestone di progetto, ed espletate in maniera specifica per assicurare le condizioni di realizzazione del medesimo progetto."*;

CONSIDERATO che sono stati emanati gli avvisi per il reclutamento dei docenti interni;

CONSIDERATO che non sono pervenute richieste da parte del personale interno per le attività sottoelencate ;

INDICE

La presente procedura di selezione del personale docente esperto esterno o di collaborazione plurima a cui affidare incarichi per la realizzazione delle attività progettuali di cui all'oggetto.

ART.1. INTERVENTI RICHIESTI

1. **HABLAR ESPAÑOL CORSO DI LINGUA SPAGNOLA B1 (PARTE 1)**

DESCRIZIONE

Si tratta di due Moduli in continuità di didattica laboratoriale per lo studio della lingua spagnola e la preparazione all'esame per il conseguimento della certificazione B1. L'esigenza di proporre tale attività formativa nasce dalla consapevolezza di un interesse diffuso da parte di studenti di ogni età che, migliorando le proprie conoscenze linguistiche, acquisiscono maggiore consapevolezza di sé, potendo vantare un decisivo incremento nel curriculum di studi con cui presentarsi nelle occasioni di studio e/o di lavoro.

FINALITÀ

- Sviluppare capacità di comunicare e socializzare in lingua straniera.
- Interagire con persone che parlino il francese da madrelingua e non, intrattenendo conversazioni.
- Essere in grado di scrivere testi brevi ma corretti in modo indipendente.
- Essere pronto ad affrontare un colloquio di lavoro in lingua francese oppure all'estero.
- Sviluppare capacità espressive, costruire relazioni, essere autonomi, accrescere l'autostima, e l'autovalutazione.
- Sviluppare capacità di ascolto e di concentrazione.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Comprendere ed estrapolare informazioni chiave da testi di uso quotidiano, come e-mail, articoli e semplici racconti;
- Scrivere testi coerenti e brevi composizioni su argomenti di cui si ha conoscenza, esprimendo opinioni ed esperienze personali;
- Comprendere e partecipare a conversazioni su argomenti di cui si ha conoscenza, esprimendo idee, stati d'animo e preferenze;
- Dimostrare accuratezza dal punto di vista grammaticale nell'uso dei tempi, delle strutture di frase e delle espressioni più comuni;
- Ampliare il vocabolario e utilizzare in modo efficace parole e frasi comuni in vari contesti;
- Sviluppare le capacità di ascolto di base per comprendere conversazioni di routine, istruzioni e brevi presentazioni;
- Promuovere la consapevolezza culturale e il rispetto per i diversi stili di comunicazione all'interno delle culture di lingua spagnola.

DESTINATARI

Il modulo è rivolto a un numero minimo di 9 ad un massimo di 25 studenti, che necessitino di acquisire abilità di studio e competenze comunicative, anche per accrescere la propria autostima e quindi elevare gli obiettivi della propria realizzazione. Inoltre, il modulo è aperto anche ad allievi BES e DSA, individuati dai Consigli di Classe. In particolare modo si vogliono coinvolgere alunni che mostrino in parte o in toto le seguenti criticità:

- Scarsa motivazione verso la scuola e lo studio;
- Mancanza di autostima;

- Difficoltà espressive e cognitive;
- Difficoltà di integrazione, appartenenza, ascolto;
- Atteggiamenti di bullismo-aggressività incontrollata, iperattività;
- Situazione familiare problematica;
- Svantaggio culturale;

FASI REALIZZATIVE

L'attività laboratoriale privilegerà le tipologie di apprendimento su cui sono strutturate le prove standar per le certificazioni a cui gli studenti vorranno, eventualmente, accedere.

Partendo dalla consapevolezza che, quando si impara una lingua straniera, per continuare a ricordare tutto bisogna praticarla con costanza, gli incontri saranno calibrati su 4 momenti, ovvero assi di apprendimento.

- Leggere. Molte volte gli studenti credono che leggere non sia un processo fondamentale durante l'apprendimento di una lingua. Non è così. Leggere serve per imparare non solo nuovi vocaboli, sinonimi ed espressioni, ma anche per capire come i parlanti madrelingua formulano una frase.
- Ascoltare. Attraverso l'utilizzo di prodotti audiovisivi originali si punterà ad abituare all'accento autoctono, soprattutto quando si tratta di parlanti madrelingua di determinate aree geografiche.
- Scrivere. Molti sono i vantaggi di potenziare tale competenza: utilizzare termini nuovi, apprendere le formule corrette; scrivere costringe a dedicare più tempo e, dunque, più concentrazione, con la conseguenza che l'informazione verrà memorizzata con più facilità e avrà più probabilità di rimanere nella memoria a lungo termine. E ancora, scrivere aiuterà a parlare meglio. Quando si scrive, infatti, si ha più tempo per pensare ed elaborare al meglio ciò che si vuole dire.
- Parlare. Per alcuni, potrebbe sembrare la parte più difficile: scrivere, infatti, ci dà molta più sicurezza proprio perché possiamo pensare di più, ma parlare è più immediato! È importante, quindi, allenarsi a parlare fluentemente, migliorando la pronuncia e cercando di prestare più attenzione possibile anche alla grammatica.

CONTENUTI

contenuti grammaticali, lessicali e funzionali del livello B1 (QCER)

RISULTATI ATTESI

- parlare dei propri sogni e speranze, sia a livello personale che professionale
- sostenere un colloquio di lavoro
- conversare riguardo temi personali o di attualità
- vivere esperienze autonome in un contesto estero

DURATA E ARTICOLAZIONE

La durata complessiva del modulo è di 15 ore, ogni singolo incontro avrà durata di minimo 2 ore. La frequenza sarà di 1/2 incontri settimanali in orario extrascolastico.

SEDE

Laboratorio linguistico – sede S. Angelo dei Lombardi.

2. HABLAR ESPAÑOL CORSO DI LINGUA SPAGNOLA B1 (PARTE 2)

DESCRIZIONE

Si tratta di due Moduli in continuità di didattica laboratoriale per lo studio della lingua spagnola e la preparazione all'esame per il conseguimento della certificazione B1. L'esigenza di proporre tale attività formativa nasce dalla consapevolezza di un interesse diffuso da parte di studenti di ogni età che, migliorando le proprie conoscenze linguistiche, acquisiscono maggiore consapevolezza di sé, potendo vantare un decisivo incremento nel curriculum di studi con cui presentarsi nelle occasioni di studio e/o di lavoro.

FINALITÀ

- Sviluppare capacità di comunicare e socializzare in lingua straniera.
- Interagire con persone che parlino il francese da madrelingua e non, intrattenendo conversazioni.
- Essere in grado di scrivere testi brevi ma corretti in modo indipendente.
- Essere pronto ad affrontare un colloquio di lavoro in lingua francese oppure all'estero.
- Sviluppare capacità espressive, costruire relazioni, essere autonomi, accrescere l'autostima, e l'autovalutazione.
- Sviluppare capacità di ascolto e di concentrazione.

OBIETTIVI SPECIFICI

- Comprendere ed estrapolare informazioni chiave da testi di uso quotidiano, come e-mail, articoli e semplici racconti;

- Scrivere testi coerenti e brevi composizioni su argomenti di cui si ha conoscenza, esprimendo opinioni ed esperienze personali;
- Comprendere e partecipare a conversazioni su argomenti di cui si ha conoscenza, esprimendo idee, stati d'animo e preferenze;
- Dimostrare accuratezza dal punto di vista grammaticale nell'uso dei tempi, delle strutture di frase e delle espressioni più comuni;
- Ampliare il vocabolario e utilizzare in modo efficace parole e frasi comuni in vari contesti;
- Sviluppare le capacità di ascolto di base per comprendere conversazioni di routine, istruzioni e brevi presentazioni;
- Promuovere la consapevolezza culturale e il rispetto per i diversi stili di comunicazione all'interno delle culture di lingua spagnola;

DESTINATARI

Il modulo è rivolto a un numero minimo di 9 ad un massimo di 25 studenti, che necessitino di acquisire abilità di studio e competenze comunicative, anche per accrescere la propria autostima e quindi elevare gli obiettivi della propria realizzazione. Inoltre, il modulo è aperto anche ad allievi BES e DSA, individuati dai Consigli di Classe. In particolare modo si vogliono coinvolgere alunni che mostrino in parte o in toto le seguenti criticità:

- Scarsa motivazione verso la scuola e lo studio;
- Mancanza di autostima;
- Difficoltà espressive e cognitive;
- Difficoltà di integrazione, appartenenza, ascolto;
- Atteggiamenti di bullismo-aggressività incontrollata, iperattività;
- Situazione familiare problematica;
- Svantaggio culturale;

FASI REALIZZATIVE

L'attività laboratoriale privilegerà le tipologie di apprendimento su cui sono strutturate le prove standar per le certificazioni a cui gli studenti vorranno, eventualmente, accedere.

Partendo dalla consapevolezza che, quando si impara una lingua straniera, per continuare a ricordare tutto bisogna praticarla con costanza, gli incontri saranno calibrati su 4 momenti, ovvero assi di apprendimento.

- **Leggere.** Molte volte gli studenti credono che leggere non sia un processo fondamentale durante l'apprendimento di una lingua. Non è così. Leggere serve per imparare non solo **nuovi vocaboli, sinonimi ed espressioni**, ma anche per capire come i parlanti **madrelingua** formulano una frase.
- **Ascoltare.** Attraverso l'utilizzo di prodotti audiovisivi originali si punterà ad abituare all'accento autoctono, soprattutto quando si tratta di parlanti madrelingua di determinate aree geografiche.
- **Scrivere.** Molti sono i vantaggi di potenziare tale competenza: utilizzare termini nuovi, apprendere le formule **corrette**; scrivere costringe a dedicare **più tempo** e, dunque, **più concentrazione**, con la conseguenza che l'informazione verrà memorizzata con più facilità e avrà più probabilità di rimanere nella memoria a lungo termine. E ancora, scrivere aiuterà a **parlare meglio**. Quando si scrive, infatti, si ha più tempo per pensare ed elaborare al meglio ciò che si vuole dire.
- **Parlare.** Per alcuni, potrebbe sembrare la parte più difficile: scrivere, infatti, ci dà molta più sicurezza proprio perché possiamo pensare di più, ma **parlare è più immediato!** È importante, quindi, allenarsi a parlare fluentemente, migliorando la **pronuncia** e cercando di prestare più attenzione possibile anche alla **grammatica**.

CONTENUTI

Contenuti grammaticali, lessicali e funzionali del livello B1 (QCER)

RISULTATI ATTESI

- parlare dei propri sogni e speranze, sia a livello personale che professionale
- sostenere un colloquio di lavoro
- conversare riguardo temi personali o di attualità
- vivere esperienze autonome in un contesto estero

DURATA E ARTICOLAZIONE

La durata complessiva del modulo è di 15 ore, ogni singolo incontro avrà durata di minimo 2 ore. La frequenza sarà di 1/2 incontri settimanali in orario extrascolastico.

SEDE

Laboratorio linguistico – sede S. Angelo dei Lombardi.

3. PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO

3 alunni	MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none">- Sviluppare la capacità di applicare conoscenze e metodi nella risoluzione dei problemi- Acquisire la capacità di sintetizzare procedimenti risolutivi e di calcolo	15	Docente di Matematica
2 alunni	FISICA	<ul style="list-style-type: none">- Essere in grado di osservare e identificare i fenomeni- Comprendere le leggi fisiche e applicarle per formalizzare e risolvere problemi	15	Docente di Fisica
2 alunni	SPAGNOLO	<ul style="list-style-type: none">- Promuovere la consapevolezza culturale e il rispetto per i diversi stili di comunicazione all'interno delle culture di lingua spagnola- Ampliare il vocabolario e utilizzare in modo efficace parole e frasi comuni in vari contesti	15	Docente di Lingua e Letteratura Spagnola

ART.3. COMPITI DELL' ESPERTO

- Redigere un puntuale progetto didattico relativamente alle tematiche previste dal percorso con indicazione di eventuali risorse in termini di spazi, strumentazione, ausili didattici necessari per lo svolgimento delle attività previste;
- Partecipare alle riunioni programmate dall'Istituzione scolastica in merito alla realizzazione del progetto;
- Coordinarsi con il TEAM per la prevenzione della dispersione scolastica e, per il tramite di questo, con i Consigli di classe;
- Curare, ove prevista, la gestione della piattaforma dedicata del PNRR;
- Svolgere le attività secondo il calendario predisposto in collaborazione con il TEAM, tenendo conto delle esigenze della scuola e in relazione alla necessità di concludere tutte le attività entro i termini prescritti dal Ministero;
- Predisporre il materiale necessario e monitorare il processo formativo;
- Adottare didattiche esperienziali promuovendo in particolare la metodologia dell'inquiry learning basata sul coinvolgimento degli studenti, sul problem solving e sull'attivazione di processi rielaborativi facilitati dall'uso di applicazioni digitali;
- Promuovere un apprendimento significativo che abbia una ricaduta sul percorso curricolare dell'allievo;
- Predisporre un test d'ingresso e un test intermedio e uno finale di valutazione delle competenze acquisite;
- Partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico e/o dal TEAM;

ART.4. ORDINE , RECLUTAMENTO E MODALITÀ DI ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI.

Il reclutamento prevede il seguente ordine di precedenza:

1. personale in servizio presso altre istituzioni scolastiche (collaborazioni plurime);
2. In caso di accertata assenza di candidature da parte del personale docente in servizio presso altre istituzioni scolastiche, si procederà con la selezione di candidature provenienti da personale esterno al comparto scuola, lavoratori autonomi o dipendenti in possesso dei requisiti previsti dal presente Avviso pubblico e coerenti con il profilo professionale richiesto.

Gli aspiranti saranno selezionati da un'apposita Commissione nominata dal Dirigente Scolastico dopo la scadenza del termine per la presentazione delle istanze di partecipazione.

Per ogni candidato sarà effettuata una valutazione basata sull'esame della **“Scheda di Valutazione”** presentata dall'interessato/a. Sulla base dei punteggi assegnati a ciascun candidato, l'Ufficio di dirigenza stilerà un'graduatoria dalla quale verrà scelto l'incaricato.

Una commissione, appositamente nominata dal Dirigente scolastico dopo la scadenza dei termini di presentazione delle istanze di candidatura, valuterà le domande e la documentazione fatta pervenire dai candidati, stilerà graduatorie separate per ciascuna delle figure professionali richieste e individuerà i destinatari degli incarichi fra coloro che hanno totalizzato il maggior punteggio con riferimento alle tabelle di valutazione dei titoli posseduti. In caso di parità di punteggio l'incarico sarà assegnato al candidato più giovane. Le graduatorie saranno pubblicate all'albo e sul sito web della scuola.

ART.5. CONDIZIONI CONTRATTUALI E FINANZIARIE.

L'attribuzione degli incarichi avverrà con lettere di incarico per i docenti appartenenti ad altra istituzione scolastica previa autorizzazione da parte dell'amministrazione di appartenenza ai sensi di quanto previsto dall'art. 53 del d.lgs. n. 165/2001. Per il personale dipendente di altre PP.AA. o soggetti privati esterni per si procederà alla sottoscrizione di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del d.lgs. n. 165/2001.

Il calendario delle attività sarà organizzato insieme al team di progetto e non sono consentite modifiche da parte del personale destinatario dell'incarico se non previa accordi con il suddetto gruppo.

L'Istituto scolastico prevede l'adozione della clausola risolutiva espressa secondo cui lo stesso può recedere dal presente avviso in tutto o in parte con il mutare dell'interesse pubblico che ne ha determinato il finanziamento.

La retribuzione lorda oraria (L.S.) è la seguente:

- a) € 79,00 per il docente/esperto del percorso formativo e laboratoriale co- curriculare;
- b) € 42,00 per il docente di mentoring e orientamento

La liquidazione delle suddette retribuzioni avverrà a seguito di trasferimento dei fondi all'istituzione scolastica e senza che la stessa sia obbligata ad anticipare con proprie risorse.

ART.6. MODALITÀ E TERMINI DI PRESENTAZIONE DELLA DOMANDA.

La domanda deve essere redatta utilizzando esclusivamente i modelli allegati al presente avviso e deve essere corredata del C.V (curriculum vitae) in formato europeo.

La domanda di partecipazione dovrà essere consegnata all'ufficio protocollo della segreteria della scuola o per posta elettronica al seguente indirizzo avis014008@istruzione.it entro e non oltre (pena esclusione) **le ore 13:00 del 22 febbraio 2024.**

ART.7. TUTELA DELLA PRIVACY.

I dati dei quali l'Istituto entrerà in possesso a seguito del presente avviso saranno trattati nel rispetto del D.lgs. 196/2003, come modificato dal D.lgs 101/2018, e del Regolamento UE 679/2916.

ART.8. PUBBLICIZZAZIONE DELL'AVVISO

Il presente avviso sarà pubblicizzato attraverso le seguenti modalità:

- affissione all'albo dell'istituto scolastico ;
- pubblicazione sul Sito web della scuola

Allegati:

Allegato A - istanza

Allegato B - Tabella di valutazione dei titoli per esperto esterno

Il Dirigente Scolastico
(Dott. Deborah De Meo)

firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs 82/2005 s.m.i. e
norme collegate, il quale sostituisce il documento
cartaceo e la firma autografa

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



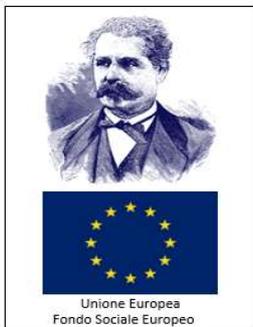
Finanziato dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



Italiadomani
FONDO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



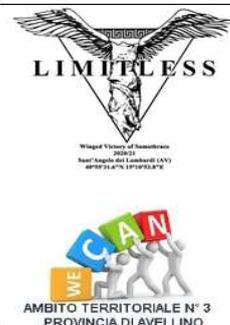
Unione Europea
Fondo Sociale Europeo



Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore "F. De Sanctis"

83054 Sant'Angelo dei Lombardi (AV) Via Boschetto, 1
Tel. 08271949144 - 1949141 fax 08271949142 C.F. 91003710646
www.iissdesanctis.it e-mail avis014008@istruzione.it PEC: avis014008@pec.istruzione.it

Sezione associata ITE Via Annunziata 83054 Sant'Angelo dei Lombardi (AV) Tel. fax: 082723099
Sezione associata Liceo Caposele Via Duomo 83040 Caposele (AV) Tel. fax: 082758376



AMBITO TERRITORIALE N° 3
PROVINCIA DI AVELLINO

ALLEGATO A Istanza di candidatura

Al Dirigente scolastico
IISS "F. De Sanctis"
Sant' Angelo dei Lombardi (AV)

Oggetto: candidatura per il conferimento dell'incarico di esperto Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica - **Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica. Progetto M4C1I1.4-2022-981-P-12655 " TUTTI PER UNO" - CUP 64D22003630006.**

Il/la sottoscritto/a.....nato/a a.....il
.....e residente a.....in
via.....tel....., indirizzo mail.....C.F.
.....

CHIEDE

Di partecipare alla selezione per il conferimento dell'incarico di esperto per i moduli sotto indicati:

PERCORSI DI MENTORING E ORIENTAMENTO

Barrare con una X

3 alunni	MATEMATICA Docente di Matematica	- Sviluppare la capacità di applicare conoscenze e metodi nella risoluzione dei problemi - Acquisire la capacità di sintetizzare procedimenti risolutivi e di calcolo	15	
2 alunni	FISICA Docente di Fisica	- Essere in grado di osservare e identificare i fenomeni - Comprendere le leggi fisiche e applicarle per formalizzare e risolvere problemi	15	
2 alunni	SPAGNOLO Docente di Lingua e Letteratura Spagnola	- Promuovere la consapevolezza culturale e il rispetto per i diversi stili di comunicazione all'interno delle culture di lingua spagnola - Ampliare il vocabolario e utilizzare in modo efficace parole e frasi comuni in vari contesti	15	

PERCORSI FORMATIVI E LABORATORIALI CO-CURRICULARI

Barrare con una X

MODULO		ESPERTO
1.	Hablar Español Corso di lingua spagnola B1 (parte 1) max 25 alunni	
2.	Hablar Español Corso di lingua spagnola B1 (parte 2) max 25 alunni	

A tal fine dichiara:

- di essere cittadino italiano o di uno degli Stati membri dell'U.E.
- di godere dei ditti civili e politici
- di non aver riportato condanne penali e di non essere destinatario di provvedimenti che riguardino l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili o provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- di essere in possesso del seguente titolo di studio: _____

Il/la sottoscritto/a , consapevole delle sanzioni previste in caso di dichiarazione mendaci (art.76 del DPR 445/2000), dichiara, infine, che tutti i dati riportati nella presente domanda e,nel C.V. e nell' allegato sono veritieri.

Si allega:

- C.V. in formato europeo
- Fotocopia del documento di riconoscimento

Firma

Il /La sottoscritto/a, con la sottoscrizione del presente modulo, AUTORIZZA ai sensi e per gli effetti degli artt. 13 e 23 del D.Lgs. n. 196/2003, come modificato dal D.lgs 101/2018 , e del Regolamento U.E. 679/2016, il trattamento dei dati personali forniti

Firma

Luogo e data

Allegato B – Tabella valutazione esperto

TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI DEGLI ASPIRANTI ESPERTI		N. TITOLI	PUNTEGGIO	PUNTEGGI O MASSIMO ATTRIBUIBILE	TOTALE
TITOLI CULTURALI	Laurea Specialistica specifica o equipollente *	0	4	15	0
		0	6		0
		0	8		0
		0	10		0
		0	15		0
	Master Universitario con certificazione finale di durata almeno annuale (punti 2 - max 3 titoli)	0	2	6	0
	Corso di Perfezionamento con certificazione finale di durata almeno annuale (punti 1- max 4 titoli)	0	1	4	0
	Dottorato di Ricerca certificato e svolto per conto di Università (punti 6 - max 1 titoli)	0	6	6	0
	Pubblicazione di articoli su riviste o giornali attinenti i contenuti del modulo formativo (punti 0,10 - max di 10 titoli)	0	0,10	1	0
	Possesso di certificazione ECDL/EIPASS (2 punti, max. 2 titoli)	0	2	5	0
Possesso di certificazione LIM	0	1	0		
	Certificazione Linguistica**	0	6	6	0
	CLIL	0	4	4	0
ESPERIENZE LAVORATIVE	Docenza specifica (almeno 15 ore) nella disciplina relativa al modulo formativo dell'Obiettivo Tematico e Specifico di cui al bando di selezione, prestata in attività finanziate UE, MIM, Regione, Enti Locali/ Scuola (Punti 2 per ogni docenza - max 20 punti)	0	2	20	0
	Attività di tutoraggio in Progetti UE, MIM, Regione, Enti Locali/ Scuola per le precedenti programmazioni (Punti 1 per ogni tutoraggio - max 5 punti)	0	1	5	0
	Attività di Facilitatore/Animatore in Piani Integrati di Istituto per le precedenti programmazioni (Punti 1 per ogni annualità - max 7 punti)	0	1	7	0
	Attività di Referente per la valutazione in Piani Integrati di Istituto nelle precedenti programmazioni (Punti 1 per ogni annualità - max 6 punti)	0	1	6	0
FORMAZIONE AGGIORNAMENTO	Specializzazioni, corsi di formazione e/o aggiornamento specifici relativi alla disciplina del modulo formativo dell'Obiettivo Tematico e Specifico di cui al bando di selezione minimo 20 ore attestate (punti 1 per titolo - max 10 punti)	0	1	10	0
<p>(*) Inserire il titolo più vantaggioso rispetto ai requisiti richiesti, riportati nella tabella di valutazione dei titoli</p> <p>(*)Fino a 80/110 punti 4</p> <p>da 81 a 99/110 punti 6</p> <p>da 100 a 109/110 punti 8</p> <p>110/110 punti 10</p> <p>110/110 e lode punti 15</p> <p>** Certificazione linguistica</p> <p>B1 1 punti</p> <p>B2 3 Punti</p> <p>C1 5 Punti</p> <p>C2 6 punti</p>			TOTALE	100	