



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE

N. IANNACCONE

Via Ronca 11 - 83047 LIONI (AV)

con plesso e sezioni associate di scuola dell'infanzia, primaria e sec. di 1° grado di Teora (AV)
AVIC86000T - C.F.91007490641 - C.U. Fatt.UFIV4S

Sito web: www.iclioni.edu.it

tel/fax: 082742046 e-mail: avic86000t@istruzione.it e-mail pec: avic86000t@pec.istruzione.it

Scuola dell'infanzia e scuola primaria	Via Ronca 11	83047 Lioni (AV)	Tel/Fax 082742046-0827 270275
Scuola secondaria 1° grado	Via Ronca 20	83047 Lioni (AV)	Tel. 082742015
Scuola dell'Infanzia, primaria e sec. 1°	Largo Europa 10	83056 Teora (AV)	Tel. 082751077

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE - "N. IANNACCONE"-LIONI
Prot. 0008939 del 20/09/2022
I-1 (Uscita)

Circolare N. 25

Ai docenti – sede
Ai collaboratori del dirigente – sede
Ai Responsabili di settore – sede
Ai coordinatori di classe/sezione – sede

Al sito Web

Oggetto: Rilevazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. A.s. 2022/2023

Il Dirigente Scolastico,

- In ottemperanza a quanto disposto dalla Direttiva 27/12/2012 “Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l’inclusione” e della successiva Circolare Ministeriale n. 8 del 6 marzo 2013;
- Allo scopo di dare la possibilità al GLI (Gruppo di Lavoro per l’Inclusione) di poter elaborare i necessari strumenti di supporto al lavoro dei docenti;

invita

le SS. LL. a voler rilevare, nei Consigli di Classe di prossima convocazione, eventuali casi di alunni con Bisogni Educativi Speciali.

A tal proposito, per agevolare il lavoro di rilevazione, si precisa quanto segue:

1. non rientrano nelle categorie dei BES le mere difficoltà di apprendimento con carattere prevalentemente temporaneo;
2. la direttiva sopra citata ha voluto tutelare tutte quelle situazioni in cui è presente un disturbo clinicamente fondato e diagnosticabile o una situazione oggettivamente verificabile (grave disagio socio – economico, alunni non di cittadinanza italiana), non ricadenti nelle previsioni della legge 104/92 (alunni con disabilità) né in quelle della legge 170/2010 (alunni con disturbo specifico dell’apprendimento);
3. il Consiglio di Classe deve essere unanimemente concorde nella rilevazione di un allievo con Bisogno Educativo Speciale;
4. il Consiglio di classe si avvarrà della scheda di rilevazione allegata.

Allegato

1. Scheda rilevazione dei BES da compilare nei Consigli di classe.



Il Dirigente Scolastico
Prof. Gerardo Cipriano



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE



Via Ronca 11 - 83047 **LIONI** (AV)
 con plesso e sezioni associate di scuola dell'infanzia, primaria e sec. di 1° grado di **Teora** (AV)
 AVIC86000T - C.F.91007490641 - C.U. Fatt.UFIV4S
 Sito web: www.iclioni.edu.it

tel/fax: 082742046 e-mail: avic86000t@istruzione.it e-mail pec: avic86000t@pec.istruzione.it

Scuola dell'infanzia e scuola primaria	Via Ronca 11	83047 Lioni (AV)	Tel/Fax 082742046-0827 270275
Scuola secondaria 1°grado	Via Ronca 20	83047 Lioni (AV)	Tel. 082742015
Scuola dell'Infanzia, primaria e sec. 1°	Largo Europa 10	83056 Teora (AV)	Tel. 082751077

SCHEDA DI RILEVAZIONE DI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Anno Scolastico

Scuola primaria / secondaria di I^

Classe

Sezione.....

Coordinatore di classe:

1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO

Cognome e nome	
Data e luogo di nascita	
Diagnosi specialistica¹	Redatta da presso in data Interventi riabilitativi effettuati da con frequenza nei giorni con orario Specialista/i di riferimento: Eventuali raccordi tra specialisti ed insegnanti:
Informazioni dalla famiglia	
Caratteristiche percorso didattico progresso²	
Altre osservazioni³	

Le schede che seguono hanno quale obiettivo la rilevazione dei bisogni educativi speciali, dei punti di forza relativi all'alunno, al gruppo classe e al team docenti, delle condizioni che facilitano la partecipazione dell'alunno al processo di apprendimento/insegnamento.

Le voci delle schede sono state scelte per facilitare la rilevazione delle caratteristiche specifiche dell'alunno. Pertanto non si dovranno barrare tutte le caselle ma solo quelle corrispondenti alle voci che specificano la situazione dell'alunno.

AREA FUNZIONALE CORPOREA E COGNITIVA	Deficit motori: (specificare quali)	
	Deficit sensoriali: (specificare quali)	
	Condizioni fisiche difficili (ospedalizzazioni, malattie acute o croniche, lesioni, fragilità, anomalie cromosomiche, anomali nella struttura del corpo, altro):	
	Autonomia: <input type="checkbox"/> mancanza di autonomia nel movimento e nell'uso del proprio corpo <input type="checkbox"/> difficoltà nell'uso di oggetti personali e di materiali scolastici <input type="checkbox"/> mancanza di autonomia negli spazi scolastici <input type="checkbox"/> mancanza di autonomia negli spazi esterni alla scuola	
	Letture: <input type="checkbox"/> stentata <input type="checkbox"/> lenta <input type="checkbox"/> con sostituzioni (legge una parola per un'altra) <input type="checkbox"/> con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)	Scrittura: <input type="checkbox"/> lenta <input type="checkbox"/> normale <input type="checkbox"/> veloce <input type="checkbox"/> solo in stampato maiuscolo
	Difficoltà ortografiche: <input type="checkbox"/> errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e) <input type="checkbox"/> errori non fonologici (fusioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono, non omografo) <input type="checkbox"/> errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...) <input type="checkbox"/> difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...) <input type="checkbox"/> difficoltà nel seguire la dettatura <input type="checkbox"/> difficoltà nella copia (lavagna/testo o testo/testo...) <input type="checkbox"/> difficoltà grammaticali e sintattiche <input type="checkbox"/> problemi di lentezza nello scrivere <input type="checkbox"/> problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico	
	Calcolo: <input type="checkbox"/> difficoltà nel ragionamento logico <input type="checkbox"/> errori di processamento numerico (difficoltà nel leggere e scrivere i numeri, negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità) <input type="checkbox"/> difficoltà di uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente) <input type="checkbox"/> scarsa comprensione del testo in un problema	
	Caratteristiche del processo di apprendimento: (eventualmente desumibili dalla diagnosi o da un'osservazione sistematica dell'alunno) <input type="checkbox"/> lentezza ed errori nella lettura cui può conseguire difficoltà nella comprensione del testo; <input type="checkbox"/> difficoltà nei processi di automatizzazione della letto-scrittura che rende difficile o impossibile eseguire contemporaneamente due procedimenti (ascoltare e scrivere, ascoltare e seguire sul testo); <input type="checkbox"/> difficoltà nell'espressione della lingua scritta, disortografia e/o disgrafia. <input type="checkbox"/> difficoltà nel recuperare rapidamente dalla memoria nozioni già acquisite e comprese, cui consegue difficoltà e lentezza nell'esposizione durante le interrogazioni. <input type="checkbox"/> difficoltà nella lingua straniera (comprensione, lettura e scrittura).	

	<input type="checkbox"/> scarse capacità di concentrazione prolungata <input type="checkbox"/> facile stancabilità e lentezza nei tempi di recupero <input type="checkbox"/> difficoltà di gestione del tempo <input type="checkbox"/> necessità di tempi lunghi <input type="checkbox"/> difficoltà nella pianificazione delle azioni <input type="checkbox"/> difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali <input type="checkbox"/> difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte <input type="checkbox"/> difficoltà di espressione - restituzione di informazioni verbali <input type="checkbox"/> difficoltà di espressione - restituzione di informazioni scritte <input type="checkbox"/> difficoltà nell'applicare conoscenze.	
	Difficoltà nel memorizzare: <input type="checkbox"/> tabelline, formule, algoritmi, forme grammaticali <input type="checkbox"/> sequenze e procedure, <input type="checkbox"/> categorizzazioni, nomi dei tempi verbali, nomi delle strutture grammaticali italiane e straniere...	
AREA RELAZIONALE	<input type="checkbox"/> difficoltà di autoregolazione, autocontrollo <input type="checkbox"/> scarsa autostima <input type="checkbox"/> scarsa motivazione <input type="checkbox"/> scarsa curiosità <input type="checkbox"/> difficoltà nella relazione con i compagni <input type="checkbox"/> difficoltà nella relazione con i docenti <input type="checkbox"/> difficoltà nella relazione con gli adulti	Problemi comportamentali: Problemi emozionali:
FATTORI DEL CONTESTO FAMILIARE, SCOLASTICO ED EXTRASCOLASTICO	<input type="checkbox"/> famiglia problematica <input type="checkbox"/> pregiudizi ed ostilità culturali <input type="checkbox"/> scarsità di servizi cui la famiglia possa fare ricorso <input type="checkbox"/> difficoltà di comunicazione e collaborazione tra agenzie (scuola, servizi, enti...) che intervengono nell'educazione e nella formazione	<input type="checkbox"/> difficoltà socio-economiche <input type="checkbox"/> ambienti deprivati/devianti <input type="checkbox"/> mancanza di mezzi o risorse nella scuola <input type="checkbox"/> altro

SCHEDA DI RILEVAZIONE DEI PUNTI DI FORZA
relativamente all'alunno, al gruppo classe e agli insegnanti del team educativo

PUNTI DI FORZA DELL'ALUNNO	Discipline preferite:	
	Discipline in cui riesce:	
	Attività preferite:	
	Attività in cui riesce:	
	Desideri e/o bisogni espressi:	
	Hobbies, passioni, attività extrascolastiche:	
	persone nella scuola, nella famiglia e/o nell'extrascuola significative, o disponibili, o che svolgono attività interessanti per l'alunno:	
PUNTI DI FORZA DEL GRUPPO CLASSE	presenza di un compagno o un gruppo di compagni di	per le attività disciplinari
		per il gioco

	riferimento	per le attività extrascolastiche
PUNTI DI FORZA DEL TEAM DOCENTI E DEI GENITORI	Esperienze di uno o più insegnanti in campi anche non strettamente scolastici:	
	Competenza di uno o più insegnanti in una disciplina o attività specifica scolastica o non scolastica:	
	Hobbies, desideri, bisogni che possono trovare spazio in un progetto formativo per la classe o l'alunno:	
	Presenza di un genitore che svolge una attività di	
	Presenza di un gruppo di genitori disponibili a	

OSSERVAZIONE DEGLI STILI DI APPRENDIMENTO

Gli individui apprendono in maniera diversa uno dall'altro secondo le modalità e le strategie con cui ciascuno elabora le informazioni. Un insegnamento che tenga conto dello stile di apprendimento dello studente facilita il raggiungimento degli obiettivi educativi e didattici. Ciò è significativo per l'argomento in questione, in quanto se la costruzione dell'attività didattica, sulla base di un determinato stile di apprendimento, favorisce in generale tutti gli alunni, nel caso invece di un alunno con BES, fare riferimento nella prassi formativa agli stili di apprendimento e alle diverse strategie che lo caratterizzano, diventa un elemento essenziale per il suo successo scolastico.

.....

Motivazioni di ordine pedagogico-didattico a sostegno dell'individuazione dell'alunno con Bisogni Educativi Speciali

.....

Il team docente

.....

Il Dirigente Scolastico

.....

