



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"N. Iannaccone"

Via Ronca 11 - 83047 LIONI (AV)

CON PLESSO E SEZIONI ASSOCIATE DI SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SEC. DI 1° GRADO DI TEORA
(AV)AVIC86000T - C.F.91007490641 - C.U. Fatt.UFIV4S

Sito web: www.iclioni.it

tel/fax: 082742046 e-mail: avic86000t@istruzione.it e-mail pec: avic86000t@pec.istruzione.it

Scuola dell'infanzia e scuola primaria

Via Ronca 11 83047 Lioni (AV) Tel/Fax Segreteria

082742046 Scuola secondaria 1° grado

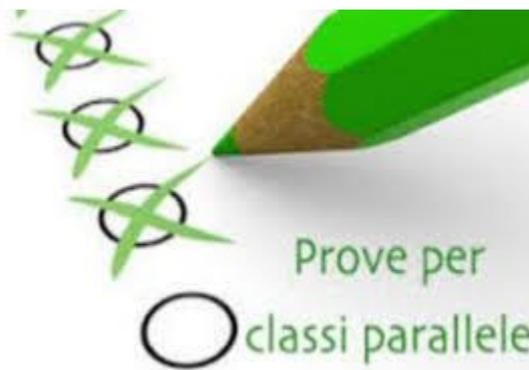
Via Ronca 20 83047 Lioni (AV) Tel. 082742015

Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria 1° grado

Largo Europa 10 83056 Teora (AV) Tel. 082751077

MONITORAGGIO PROVE PER CLASSI PARALLELE

REPORT 1° QUADRIMESTRE



SCUOLA PRIMARIA

Elab.: Dirigente scolastico

Obiettivo: Costruzione di un sistema valutativo interno a dimensione comparativa e rendicontabile.

L'obiettivo di qualità di una istituzione scolastica è perseguire il miglior successo formativo per il maggior numero di studenti ad essa affidati. Per avere garanzia di tenuta e successo, deve poter contare su una visione di valutazione che punti a promuovere il miglioramento più che a giudicare, a valorizzare gli aspetti positivi piuttosto che sottolineare quelli negativi...

Ogni scuola è chiamata ad analizzare criticamente le proprie pratiche valutative per sistematizzarle in procedure condivise, con l'obiettivo di garantire sempre maggiore trasparenza, equità e rispondenza delle proposte educative ai bisogni formativi degli alunni.

La necessità di migliorare l'aspetto della valutazione e della progettazione didattica del nostro istituto è divenuta un obiettivo comune e condiviso, ovvero è emersa l'esigenza di utilizzare criteri e strumenti di valutazione degli apprendimenti maggiormente condivisi e affidabili e di comparare il livello delle acquisizioni della propria classe all'andamento dell'Istituto.

Tale comparazione permette di valutare:

- il rendimento di ogni alunno in rapporto ad un campione più ampio;
- l'efficacia delle azioni didattiche in rapporto alla situazione della singola classe e delle altre classi parallele.

L'obiettivo è quello di giungere ad un sistema di valutazione comune, e condiviso da tutti i docenti, a partire da un lavoro di progettazione didattica che consenta anche una riproposizione del curriculum in base alle esigenze dell'utenza e al miglioramento della valutazione stessa.

Le rilevazioni e l'analisi dei risultati delle indagini sono utili a determinare miglioramenti dei livelli di apprendimento degli alunni e non limitarsi, semplicemente, a ragionare sui dati in uscita.

Le prove utilizzate ci permettono di poter formulare un giudizio più attento e mirato sugli apprendimenti dell'alunno senza che sia fine a se stesso. Infatti, la ragione dell'intero progetto è quello di fornire indicazioni circa un intervento didattico sui settori e sugli apprendimenti da sviluppare e potenziare, qualora emergessero delle carenze. Un'attenta elaborazione degli esiti può fornire utili indicazioni anche per l'elaborazione del Piano di Miglioramento (P.d.M.).

Durante la fase di raccolta dei risultati occorre:

- riflettere partendo dai risultati per comprendere quali sono le situazioni che hanno determinato i possibili motivi di esiti deludenti o inadeguati;
- riflettere per creare le condizioni per favorire apprendimenti più efficaci e stabili.

Prove comuni per classi parallele con valenza certificativa

Le Prove parallele sono il frutto di una condivisione di obiettivi e finalità e si inseriscono nell'ambito di un dibattito aperto nell'Istituto sul tema della valutazione, momento cruciale dell'attività didattica e del ruolo docente.

Finalità generali:

- ✓ il miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto;
- ✓ la promozione di un confronto sulla didattica delle discipline e sulla valutazione;
- ✓ l'offerta di pari opportunità formative agli studenti.

Obiettivi specifici:

- ✓ definire in modo più puntuale i "nuclei fondanti" di ciascuna disciplina;
- ✓ redigere griglie di valutazione comuni per le singole discipline e prove;
- ✓ sperimentare modalità collegiali di lavoro

Per l'a.s. 2020/2021 le prove oggettive comuni sono state elaborate e somministrate a classi parallele, come previsto nel PTOF, e hanno visto il coinvolgimento di tutti gli alunni della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado di Lioni e Teora.

SCUOLA PRIMARIA

Per tutte le classi sono state verificate le seguenti discipline: ITALIANO, INGLESE e MATEMATICA.

La somministrazione è avvenuta attraverso prove oggettive, prevalentemente, con quesiti del tipo:

- ✓ vero/falso
- ✓ scelta multipla

COSTRUZIONE DELLE PROVE DI VERIFICA

- *Destinatari:* tutti gli alunni, inclusi DA e BES;
- *Modalità di costruzione della prova comune:*
 - ricerca delle conoscenze/abilità e competenze da accertare;
 - scelta della tipologia di quesiti;
 - definizione del numero dei quesiti;
 - valutazione degli obiettivi minimi;
 - distribuzione degli studenti su un'ampia scala individuando sia le carenze sia le eccellenze
- *Numero quesiti:*

Il numero di quesiti per singola disciplina è stato definito in sede dipartimentale.

- *Modalità / tempi di attuazione:*

I tempi delle prove sono stati stabiliti in fase di strutturazione delle prove stesse, considerando un tempo variabile dai 60 ai 90 minuti e sono state somministrate in giorni diversi.

- *Valutazione delle prove*

Gli esiti delle prove che hanno avuto un carattere essenzialmente sommativo sono stati utilizzati, unitamente alle valutazioni formative per la determinazione della valutazione intermedia degli alunni.

- *Livelli e dimensioni*

IN VIA DI ACQUISIZIONE Intervallo di appartenenza: 45% - 54% (percentuale determinata come rapporto tra i quesiti risposti correttamente e quelli somministrati)	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente* (* In tale situazione la scuola attiva, in sinergia con le famiglie, strategie di recupero tese al raggiungimento degli obiettivi.
BASE Intervallo di appartenenza: 55% - 64% (percentuale determinata come rapporto tra i quesiti risposti correttamente e quelli somministrati)	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
INTERMEDIO Intervallo di appartenenza: 65% - 84% (percentuale determinata come rapporto tra i quesiti risposti correttamente e quelli somministrati)	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
AVANZATO Intervallo di appartenenza: 85% - 100% (percentuale determinata come rapporto tra i quesiti risposti correttamente e quelli somministrati)	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

ANALISI DEI DATI EMERSI DALLE PROVE DI MONITORAGGIO PER CLASSI PARALLELE

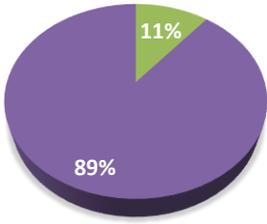
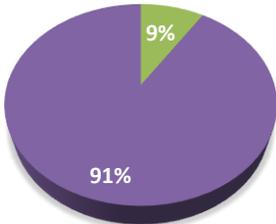
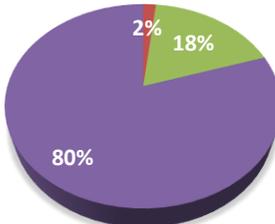
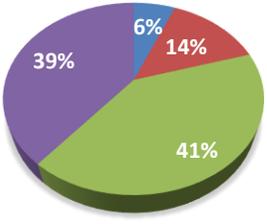
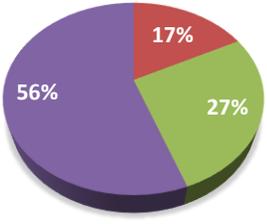
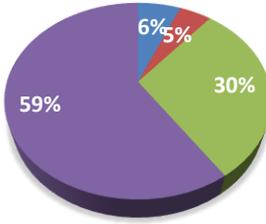
PRIMARIA: Lioni - Teora

1^A	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
IN FASE DI ACQUISIZIONE	0%	0%	0%
BASE	0%	0%	8,33%
INTERMEDIO	8,33%	16,66	25%
AVANZATO	91,66%	83,33	66,66%
1^B	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
IN FASE DI ACQUISIZIONE	0%	0%	0%
BASE	0%	0%	0%
INTERMEDIO	0%	0%	22,22%
AVANZATO	100%	100%	77,77%
1^C	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
IN FASE DI ACQUISIZIONE	0%	0%	0%
BASE	0%	0%	0%
INTERMEDIO	5,88	11,76	5,88
AVANZATO	94,11	88,23	94,11
1^A Teora	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
IN FASE DI ACQUISIZIONE	0%	0%	0%
BASE	0%	0%	0%
INTERMEDIO	37,5%	12,5%	12,5%
AVANZATO	62,5%	87,5%	87,5%
2^A	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
IN FASE DI ACQUISIZIONE	0%	0%	11,11%
BASE	27,77%	33,33%	0%
INTERMEDIO	44,44%	16,66%	27,77%
AVANZATO	27,77%	50%	61,11%
2^B	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
IN FASE DI ACQUISIZIONE	25%	0%	5,55%
BASE	25%	8,33%	5,55%
INTERMEDIO	33,33%	41,66%	41,66%
AVANZATO	16,66%	50%	41,66%
2^C	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
IN FASE DI ACQUISIZIONE	0%	0%	0%
BASE	0%	12,5%	6,25%
INTERMEDIO	37,5%	31,25%	18,75%
AVANZATO	62,5%	56,25%	75%
2^D	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
IN FASE DI ACQUISIZIONE	10%	0%	10%
BASE	0%	11,11%	0%
INTERMEDIO	40%	11,11%	20%
AVANZATO	50%	77,77%	70%

2^A Teora	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
IN FASE DI ACQUISIZIONE	0%	0%	0%
BASE	12,5%	12,5%	12,5%
INTERMEDIO	50%	50%	50%
AVANZATO	37,5%	37,5%	37,5%
3^A	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
IN FASE DI ACQUISIZIONE	0%	0%	0%
BASE	0%	0%	0%
INTERMEDIO	25%	31,25%	31,25%
AVANZATO	75%	68,75%	31,25%
3^B	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
IN FASE DI ACQUISIZIONE	6,66%	14,28%	6,66%
BASE	0%	0%	20%
INTERMEDIO	46,66%	28,57%	26,66%
AVANZATO	46,66%	50%	46,66%
3^C	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
IN FASE DI ACQUISIZIONE	0%	0%	0%
BASE	0%	0%	0%
INTERMEDIO	0%	14,28%	50%
AVANZATO	100%	85,71%	50%
3^A Teora	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
IN FASE DI ACQUISIZIONE	10%	0%	0%
BASE	20%	30%	10%
INTERMEDIO	20%	40%	20%
AVANZATO	50%	30%	70%
4^A	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
IN FASE DI ACQUISIZIONE	6,66%	26,26%	16,66%
BASE	6,66%	26,26%	0%
INTERMEDIO	33,33%	40%	25%
AVANZATO	53,33%	6,66%	58,33%
4^B	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
IN FASE DI ACQUISIZIONE	15%	45%	15%
BASE	0%	15%	20%
INTERMEDIO	60%	40%	25%
AVANZATO	25%	0%	40%
4^C	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
IN FASE DI ACQUISIZIONE	0%	0%	13,66%
BASE	0%	22,22%	5,55%
INTERMEDIO	22,22%	50%	22,22%
AVANZATO	77,77%	27,77%	61,11%
4^A Teora	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
IN FASE DI ACQUISIZIONE	0%	0%	0%
BASE	0%	22,22%	0%
INTERMEDIO	44,44%	77,77%	44,44%
AVANZATO	55,55%	0%	55,55%

5^A	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
IN FASE DI ACQUISIZIONE	0%	15%	5%
BASE	5%	30%	5%
INTERMEDIO	55%	30%	15%
AVANZATO	40%	25%	75%
5^B	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
IN FASE DI ACQUISIZIONE	40%	60%	0%
BASE	13,33%	13,33%	20%
INTERMEDIO	13,33%	13,33%	53,33%
AVANZATO	13,33%	13,33%	26,66%
5^C	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
IN FASE DI ACQUISIZIONE	8,33%	50%	0%
BASE	16,66%	0%	25%
INTERMEDIO	41,66%	41,66%	41,66%
AVANZATO	33,33%	8,33%	33,33%
5^A Teora	ITALIANO	MATEMATICA	INGLESE
IN FASE DI ACQUISIZIONE	0%	0%	0%
BASE	22,22%	22,22%	0%
INTERMEDIO	77,77%	44,44%	33%
AVANZATO	0%	33,33%	66,66%

AGGREGAZIONE CLASSI – DISCIPLINE

CLASSI	DISCIPLINE		
	Italiano	Matematica	Inglese
Prime	 <p> ■ in via di acquisizione ■ Base ■ Intermedio ■ Avanzato </p>	 <p> ■ In via di acquisizione ■ Base ■ Intermedio ■ Avanzato </p>	 <p> ■ In via di acquisizione ■ Base ■ Intermedio ■ Avanzato </p>
Seconde	 <p> ■ In via di acquisizione ■ Base ■ Intermedio ■ Avanzato </p>	 <p> ■ In via di acquisizione ■ Base ■ Intermedio ■ Avanzato </p>	 <p> ■ In via di acquisizione ■ Base ■ Intermedio ■ Avanzato </p>

CLASSI	DISCIPLINE		
	Italiano	Matematica	Inglese
Terze	<p> ■ In via di acquisizione ■ Base ■ Intermedio ■ Avanzato </p>	<p> ■ In via di acquisizione ■ Base ■ Intermedio ■ Avanzato </p>	<p> ■ In via di acquisizione ■ Base ■ Intermedio ■ Avanzato </p>
Quarte	<p> ■ In via di acquisizione ■ Base ■ Intermedio ■ Avanzato </p>	<p> ■ In via di acquisizione ■ Base ■ Intermedio ■ Avanzato </p>	<p> ■ In via di acquisizione ■ Base ■ Intermedio ■ Avanzato </p>

CLASSI	DISCIPLINE		
	Italiano	Matematica	Inglese
Quinte	<p> ■ In via di acquisizione ■ Base ■ Intermedio ■ Avanzato </p>	<p> ■ In via di acquisizione ■ Base ■ Intermedio ■ Avanzato </p>	<p> ■ In via di acquisizione ■ Base ■ Intermedio ■ Avanzato </p>

CONCLUSIONI

Le prove certificative di verifica (per Italiano, Matematica e Inglese) delle classi della Scuola primaria di Lioni e Teora sono state somministrate in presenza per classi parallele agli alunni di entrambi i Plessi al termine del 1° Quadrimestre dell'a.s. 2020/2021.

Gli esiti del monitoraggio effettuato hanno evidenziato alcune criticità di cui tenere necessariamente conto ai fini delle verifiche finali per il corrente a.s.:

- 1) *in primis*, la presenza di percentuali importanti di alunni collocati nel livello più basso di valutazione (“In fase di acquisizione”);
- 2) *in secundis*, l’esistenza di risultati molto differenti tra classi parallele (con percentuali alte per determinate discipline in alcune classi e, per contro, molto basse nelle altre classi corrispondenti);
- 3) *in tertiis*, un calo comunque rilevante rispetto alla tendenza dei precedenti anni scolastici (allorquando i monitoraggi effettuati avevano dato risultati più incoraggianti).

Ovviamente tutto ciò induce ad alcune riflessioni di fondo.

Probabilmente la situazione emersa è figlia dei lunghi e reiterati periodi di D.D.I., che con ogni probabilità ha accresciuto in maniera esponenziale il *gap* (sociale, economico, familiare e, ovviamente, culturale) esistente tra gli alunni, per cui chi già aveva conseguito determinati risultati negli apprendimenti ha risentito meno gli effetti della D.D.I. rispetto a coloro che avevano già accumulato delle lacune negli apprendimenti stessi.

E forse sulla situazione ha inciso in qualche modo anche la nuova modalità di valutazione come disposta dalla recente O.M. n. 172 del 04/12/2020, che ha indirizzato il processo valutativo dei docenti più sui processi (giudizio) che sui risultati degli apprendimenti (voto).

Inoltre occorre prendere in considerazione l’opportunità (se non la necessità) di una nuova ulteriore pausa didattica per l’effettuazione di attività di recupero aggiuntive oltre a quelle già poste in essere al termine del 1° Quadrimestre (così come peraltro deliberato dagli OO.CC.). A tal riguardo, la speranza è che le attività del P.O.R. “Officina solidale” di Italiano e Matematica possano risultare molto efficaci a tale scopo. Probabilmente occorre pure pensare ad attività di approfondimento in varie discipline nel corso del mese di giugno al termine delle attività didattiche (magari in sinergia con gli altri Enti del territorio nell’ottica del tanto auspicato “Villaggio globale”).

Naturalmente appare opportuno organizzare, più a lungo termine, attività varie indirizzate anche ai docenti per la formazione:

- sulla didattica delle discipline, per la diffusione tra tutti i docenti di reali competenze;
- sulla ricerca-azione sulla metodologia dell’apprendimento cooperativo per tutti i docenti;

- sulla didattica laboratoriale realizzata nella modalità del laboratorio, per promuovere
- modalità di lavoro cooperativo tra gli insegnanti.

Sempre in quest'ottica sarebbe importante realizzare incontri con gruppi di docenti dei tre gradi di scuola per progettare criteri e modalità comuni per la valutazione nonché per ripensare dei criteri comuni per la valutazione delle competenze e del comportamento nonché per aggiornare il Regolamento disciplinare d'Istituto.