|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE STATALE "GENOVESI - DA VINCI"**  SAIS061003 | | GENOVESI  DA VINCI |
| Sezioni Associate | |
| **Istituto Tecnico** | **Liceo Scientifico** |
| **"Antonio Genovesi"** SATD061019 | **"Leonardo da Vinci"** SAPS06101D |
| Amministrazione, Finanza e Marketing | Liceo Scientifico Nuovo Ordinamento |
| Relazioni internazionali per il Marketing | Opzione Scienze applicate |
| Sistemi informativi aziendali | Liceo Cambridge |

**Anno Scolastico 20-20**

**Classe V sezione …**

**Articolazione…**

### DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

**Delibera del Consiglio di classe del …. maggio 20**

INDICE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Presentazione dell’Istituto | | | Pag. 1 |
| 2. | Informazioni sul curricolo | | |  |
|  | | 2.1 | Profilo in uscita dell'indirizzo |  |
| 2.2 | Quadro orario settimanale |  |
| 3. | Descrizione situazione classe | | |  |
|  | | 3.1 | Composizione del Consiglio di classe |  |
| 3.2 | Continuità didattica nel triennio |  |
| 3.3 | Composizione e storia della classe |  |
| 4. | Indicazioni sul percorso formativo | | |  |
| 4.1 | Metodi |  |
| 4.2 | Mezzi |  |
| 4.3 | Spazi |  |
| 4.4 | Tempi |  |
| 5. | Criteri e strumenti di valutazione | | |  |
| 6. | Indicazioni su strategie e metodi per l’inclusione | | |  |
| 7. | Attività e progetti | | |  |
| 7.1 | Percorsi Comp. Trasversali e Orient.: attività nel triennio |  |
| 7.2 | Attività di Recupero e Potenziamento |  |
| 7.3 | CLIL: Attività e Modalità Insegnamento |  |
| 7.4 | Altre Attività di Arricchimento dell’Offerta Formativa |  |
| 7.5 | Percorsi Interdisciplinari |  |
| 8. | Credito scolastico | | |  |
| 9. | Altre attività scolastiche in preparazione dell’esame di stato | | |  |
| 10. | Schede informative singole discipline | | |  |
|  | | Lingua e letteratura italiana |  |
|  | | Lingua e Cultura Latina |  |
|  | | Inglese |  |
|  | | Filosofia |  |
|  | | Storia |  |
|  | | Educazione Civica |  |
|  | | Matematica |  |
|  | | Fisica |  |
|  | | Scienze naturali, chimica e geografia |  |
|  | | Disegno e storia dell’arte |  |
|  | | Scienze motorie e sportive |  |
|  | | Religione |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **presentazione dell’istituto** |

L’IIS Genovesi - da Vinci nasce il 1° settembre 2013 dall’ unione di due istituti da lungo tempo esistenti sul territorio metropolitano, l’Istituto Tecnico (settore economico) Antonio Genovesi ed il Liceo Scientifico Leonardo da Vinci, scuole di eccellenza che hanno offerto un contributo significativo al processo di formazione delle giovani generazioni salernitane. L'Istituto, con un'unica sede, è ubicato nel centro cittadino; è facilmente raggiungibile da tutti i quartieri e dai comuni limitrofi con i mezzi di trasporto pubblico. Ciò rappresenta un vantaggio per l'utenza che proviene in gran parte dalla zona orientale, da quella costiera, nonché dalle zone interne del territorio salernitano, con un tasso di pendolarità abbastanza elevato soprattutto nella sezione Istituto Tecnico. L'utenza scolastica cittadina è costituita anche da alunni residenti nel centro della città per i quali l'istituto rappresenta un immediato punto di riferimento.

Costanti sono stati nel tempo gli sforzi per adeguare la scuola ai bisogni formativi dell’utenza; l’Istituto si è progressivamente arricchito di nuovi ambienti, di moderne dotazioni tecnologiche e strumentazioni didattiche al fine di assicurare una formazione aggiornata e dinamica.

Oggi l’Istituto si presenta come una scuola moderna, dotata di grandi spazi funzionali, di attrezzature ed infrastrutture adeguate, di dotazioni tecnologiche e di servizi di grande qualità e progetta i propri percorsi culturali e formativi con attenzione rivolta a coniugare sapientemente tradizione ed innovazione.

|  |  |
| --- | --- |
| **2** | **informazioni sul curricolo** |

L’identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell’Unione europea, costruita attraverso lo studio, l’approfondimento, l’applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Le aree di indirizzo hanno l’obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l’economia, l’amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l’economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

2.1 PROFILI IN USCITA

I diplomati del settore tecnico economico sono in grado di:

* analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
* riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall’economia e dal diritto
* riconoscere l’interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
* analizzare, con l’ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali
* orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
* intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
* utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti
* distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali
* agire nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico
* elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali
* analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell’informazione e della comunicazione.

L’articolazione “Sistemi informativi aziendali” sviluppa competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

L’articolazione “Relazioni Internazionali per il Marketing” si caratterizza per lo studio di tre Lingue straniere, Inglese, Francese e Spagnolo, associato con la Geopolitica e le Relazioni Internazionali. La finalità del corso è di formare una figura professionale in grado di inserirsi con successo in una realtà economica sempre più globalizzata e di comprendere i cambiamenti della società attraverso il confronto fra epoche storiche e fra aree geografiche e culture diverse. L'ingresso nel mercato del lavoro come anche la continuazione degli studi, dopo il diploma, è agevolato dall'acquisizione del linguaggio specifico del business e dalla formazione interdisciplinare di carattere internazionale.

2.2 Quadro orario settimanale

3 Eliminare la tabella che non interessa

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Articolazione Sistemi Informativi Aziendali** | | | | | |
| **Materie** | **1° biennio** | | **2° biennio** | | **5° anno** |
| **Lingua e letteratura italiana** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Lingua inglese** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Storia** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Matematica** | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** |
| **Diritto ed economia** | **2** | **2** |  |  |  |
| **Scienze della Terra e Biologia** | **2** | **2** |  |  |  |
| **Scienze integrate (Fisica)** | **2** |  |  |  |  |
| **Scienze integrate ( Chimica)** |  | **2** |  |  |  |
| **Geografia** | **3** | **3** |  |  |  |
| **Informatica** | **2** | **2** | **4** | **5** | **5** |
| **Seconda lingua Francese** | **3** | **3** | **3** |  |  |
| **Economia aziendale e laboratorio** | **2** | **2** | **4** | **7** | **7** |
| **Diritto**  **E** |  |  | **3** | **3** | **2** |
| **Economia politica** |  |  | **3** | **2** | **3** |
| **Scienze motorie e sportive** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Religione cattolica o Att. Alt.va** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Totale ore** | **32** | **32** | **32** | **32** | **32** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing** | | | | | |
| **Materie** | **1° biennio** | | **2° biennio** | | **5° anno** |
| **Lingua e letteratura italiana** | **4** | **4** | **4** | **4** | **4** |
| **Lingua inglese** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Storia** | **2** | **2** |  |  |  |
| **Histoire** |  |  | **2** | **2** | **2** |
| **Matematica** | **4** | **4** | **3** | **3** | **3** |
| **Diritto ed economia** | **2** | **2** |  |  |  |
| **Scienze della Terra e Biologia** | **2** | **2** |  |  |  |
| **Scienze integrate (Fisica)** | **2** |  |  |  |  |
| **Scienze integrate ( Chimica)** |  | **2** |  |  |  |
| **Geografia** | **3** | **3** |  |  |  |
| **Informatica** | **2** | **2** |  |  |  |
| **Seconda lingua Francese** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Terza lingua Spagnolo** |  |  | **3** | **3** | **3** |
| **Economia aziendale** | **2** | **2** |  |  |  |
| **Tecnologie della comunicazione** |  |  | **2** | **2** |  |
| **Economia aziendale e gepolitica** |  |  | **5** | **5** | **6** |
| **Diritto**  **E** |  |  | **2** | **2** | **2** |
| **Relazioni internazionali** |  |  | **2** | **2** | **3** |
| **Scienze motorie e sportive** | **2** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Religione cattolica o Att. Alt.va** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| **Totale ore** | **32** | **32** | **32** | **32** | **32** |

|  |  |
| --- | --- |
| **3** | **descrizione situazione della classe** |

Eliminare la tabelle che non interessa

3.1 Composizione del Consiglio di classe – RIM -

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPONENTE DOCENTI** | **DISCIPLINA** |
|  | Lingua e Letteratura Italiana |
|  | Lingua Inglese |
|  | Histoire |
|  | Matematica |
|  | Seconda Lingua Straniera (Francese) |
|  | Terza Lingua Straniera (Spagnolo) |
|  | Economia Aziendale e Geopolitica |
|  | Diritto |
|  | Economia Politica |
|  | Scienze Motorie e Sportive |
|  | Religione cattolica o Attività Alternativa |

\*coordinatore di classe

\*\* tutor PCTO

3.2 Continuità didattica nel triennio

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **III anno** | **IV anno** | **V anno** |
| Lingua e Letteratura Italiana |  |  |  |
| Lingua Inglese |  |  |  |
| Histoire |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Seconda Lingua Straniera (Francese) |  |  |  |
| Terza Lingua Straniera (Spagnolo) |  |  |  |
| Economia Aziendale e Geopolitica |  |  |  |
| Diritto |  |  |  |
| Economia Politica |  |  |  |
| Scienze Motorie e Sportive |  |  |  |
| Religione cattolica o Att.ità Alternativa |  |  |  |

3.1 Composizione del Consiglio di classe – SIA -

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPONENTE DOCENTI** | **DISCIPLINA** |
|  | Lingua e Letteratura Italiana |
|  | Lingua Inglese |
|  | Storia |
|  | Matematica |
|  | Informatica |
|  | Economia Aziendale e Laboratorio |
|  | Diritto |
|  | Economia Politica |
|  | Scienze Motorie e Sportive |
|  | Religione cattolica o Attività Alternativa |

3.2 Continuità didattica nel triennio

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **DISCIPLINA** | **III anno** | **IV anno** | **V anno** |
| Lingua e Letteratura Italiana |  |  |  |
| Lingua Inglese |  |  |  |
| Storia |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |
| Informatica |  |  |  |
| Economia Aziendale e Laboratorio |  |  |  |
| Diritto |  |  |  |
| Economia Politica |  |  |  |
| Scienze Motorie e Sportive |  |  |  |
| Religione cattolica o Att.tà Alternativa |  |  |  |

3.3 Composizione e storia della classe

La classe è …presentare la classe con una descrizione ed il suo excursus storico....

Esiti finali per anno scolastico

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **classe** | **composizione** | | | **esito scrutinio finale** | |
| numero  studenti  iscritti | numero  studenti in ingresso | numero  studenti  in uscita | numero  studenti  ammessi | numero  studenti  non ammessi |
| **V** |  |  |  |  |  |
| **IV** |  |  |  |  |  |
| **III** |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **4** | **indicazioni sul percorso formativo** |

4.1 Metodi

Nel rispetto della pluralità delle scelte di strategie di insegnamento-apprendimento e delle linee operative fissate dal Collegio dei Docenti, ogni docente ha scelto la metodologia considerata più adeguata per il raggiungimento degli obiettivi fissati nella programmazione di classe e disciplinare. Le metodologie di lavoro adottate includono, oltre alla tradizionale lezione frontale e dialogata:

* lezione partecipata
* lavoro di gruppo
* didattica laboratoriale
* ricerca individuale o di gruppo
* discussione
* Flipped classroom
* problem solving
* cooperative learning

4.2 Mezzi

Gli strumenti didattici ricorrenti sono stati, oltre ai libri di testo in adozione:

* Libri e manuali
* LIM
* Computer e internet
* Supporti didattici multimediali
* Applicativi Web (Padlet, Ppt on line e altro…);

4.3 Spazi

Le attività formative dell’IIS Genovesi –da Vinci si sono svolte:

* nelle aule,dotate di Lim e computer,
* nel laboratorio di ,Economia aziendale, Linguistico, Informatica
* nelle palestre
* in aula magna
* nelle aule virtuali;l’istituto ha scelto di utilizzare Google Workspace, una suite di software e strumenti di produttività per il cloud computing e per la collaborazione.

4.4 Tempi

Ai fini della valutazione periodica degli alunni, l’anno scolastico 2022-2023 è stato suddiviso in due quadrimestri:

* 1° quadrimestre dal
* 2° quadrimestre dal

|  |  |
| --- | --- |
| **5** | **criteri e strumenti di valutazione** |

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, rielaborati in seno ai dipartimenti e inseriti nella griglia di valutazione per discipline. La valutazione è stata costante, garantendo trasparenza e tempestività e assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine ha consentito di rimodulare l’attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, ha avuto cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

I docenti hanno tenuto conto:

* della situazione della classe
* dei livelli d’ingresso, dell’impegno, interesse e capacità di recupero
* dell’autonomia nel metodo di studio e nella capacità di rielaborazione personale dei contenuti
* del possesso di specifiche competenze
* della frequenza e della partecipazione alle attività di DDI;
* di eventuali fattori psicologici, familiari o sociali condizionanti l’effettivo rendimento.

|  |  |
| --- | --- |
| **6** | **indicazioni su strategie e metodi per l’inclusione** |

Il consiglio di classe ha operato in coerenza con il PAI (Piano Annuale per l’Inclusività) dell’Istituto, ha definito le modalità' per l'utilizzo coordinato delle risorse, finalizzate alla modifica di eventuali contesti limitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi tesi a favorire la qualità dell'inclusione scolastica.

L’istituto ha aderito al progetto” Studente atleta” e, ove esistevano le condizioni, ha redatto piani formativi personalizzati(PFP).

Ogni consiglio indicherà il numero di alunni con PFP, PDP, PEI

Per ciascun alunno con BES E PFP presente nella classe dovrà essere composto e un FASCICOLO RISERVATO (che non sarà pubblicato ma consegnato direttamente al Presidente della Commissione) con lo scopo di fornire tutte le informazioni utili per l’espletamento e la valutazione della prova orale.

Il FASCICOLO RISERVATO dovrà contenere:

1) Copia del PDP e della Diagnosi di DSA;

2) Strumenti compensativi siglati dai docenti delle discipline coinvolte (formulari, tabelle, schemi con parole chiave, mappe, glossari di termini tecnici specifici) che potranno essere utilizzati dallo studente con DSA durante il colloquio orale.

|  |  |
| --- | --- |
| **7** | **attività e progetti** |

**7.1 Percorsi Competenze Trasversali e Orientamento: attività nel triennio**

|  |  |
| --- | --- |
| **3° ANNO** | |
| **Titolo del percorso** |  |
| **Docente tutor** |  |
| **Azienda/ente ospitante** |  |
| **Descrizione del percorso** |  |
| **Modalità organizzative e fasi di attuazione** |  |
| **N° ore svolte a scuola** |  |
| **N° ore svolte presso Azienda/ente** |  |
| **N° ore totali** |  |
| **4° Anno** | |
| **Titolo del percorso** |  |
| **Docente tutor** |  |
| **Azienda/ente ospitante** |  |
| **Descrizione del percorso** |  |
| **Modalità organizzative e fasi di attuazione** |  |
| **N° ore svolte a scuola** |  |
| **N° ore svolte presso Azienda/ente** |  |
| **N° ore totali** |  |
| **5°Anno** | |
| **Titolo del percorso** |  |
| **Docente tutor** |  |
| **Azienda/ente ospitante** |  |
| **Descrizione del percorso** |  |
| **Modalità organizzative e fasi di attuazione** |  |
| **N° ore svolte a scuola** |  |
| **N° ore svolte presso Azienda/ente** |  |
| **N° ore totali** |  |

Per i dati di dettaglio dei singoli studenti si rimanda al Curriculum dello Studente parte1.

**7.2 Attività di recupero e potenziamento**

Per il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre, ogni docente è intervenuto autonomamente secondo le diverse necessità degli allievi. L’Istituto ha attivato sportelli didattici per le seguenti discipline: Matematica, Inglese,Economia aziendale.

I singoli consigli indicheranno le attività di recupero /potenziamento attuate per la classe.

**7.3 CLIL: attività e modalità insegnamento**

Il Colloquio accerterà le conoscenze e le competenze della disciplina non linguistica, veicolata in lingua straniera attraverso la metodologia CLIL.

Indicare la materia e la metodologia.

Oppure

La metodologia CLIL non è stata attivata perché nessun docente delle discipline non linguistiche possiede la certificazione necessaria.

**7.4 Altre attività di arricchimento dell’offerta formativa**

|  |  |
| --- | --- |
| Visite Guidate |  |
| Viaggio di Istruzione |  |
| Progetti |  |
| Manifestazioni Culturali |  |
| Incontri con Esperti |  |
| Orientamento in Uscita |  |

Gli alunni hanno frequentato, nel corso degli anni, i percorsi di formazione linguistica attivati dalla Scuola ,finalizzati al conseguimento delle Certificazioni linguistiche Trinity e Cambridge , e progetti PON

|  |  |
| --- | --- |
| **attestati e certificazioni** | **studenti n.** |
| Inglese *Trinity*  livello A2+ |  |
| Inglese *Trinity* livello B1 |  |
| Inglese *Trinity* livello B1+ |  |
| Inglese Cambridge PET B1 |  |
| Progetto PON “ |  |

**7.5 Percorsi interdisciplinari**

Il consiglio di classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi interdisciplinari

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1°NUCLEO TEMATICO | TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI | CONNESSIONI INTER/PLURI  DISCIPLINARI | RIFERIMENTI A COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA | |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA |
| **Sviluppo e sostenibilità** |  |  | * competenza alfabetica funzionale; * competenza multilinguistica; * competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; * competenza digitale; * competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; * competenza in materia di cittadinanza; * competenza imprenditoriale; * competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | Competenze:   * di cittadinanza scientifica: permettono al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, * di cittadinanza economica: permettano al cittadino di diventare, all’interno della società, informato e consapevole del funzionamento di base dell’economia in mondo da contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale; * di cittadinanza digitale: offrono la possibilità di difendere i propri diritti attraverso l’utilizzo di mezzi virtuali come può essere un social o un'app; * di cittadinanza europea: offrono la possibilità di esercitare i propri diritti anche nei confronti delle istituzioni europee; * di cittadinanza globale: consentono di comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall’Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1°NUCLEO TEMATICO | TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI | CONNESSIONI INTER/PLURI  DISCIPLINARI | RIFERIMENTI A COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA | |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA |
| **Sviluppo e sostenibilità** |  |  | * competenza alfabetica funzionale; * competenza multilinguistica; * competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; * competenza digitale; * competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; * competenza in materia di cittadinanza; * competenza imprenditoriale; * competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | Competenze:   * di cittadinanza scientifica: permettono al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, * di cittadinanza economica: permettano al cittadino di diventare, all’interno della società, informato e consapevole del funzionamento di base dell’economia in mondo da contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale; * di cittadinanza digitale: offrono la possibilità di difendere i propri diritti attraverso l’utilizzo di mezzi virtuali come può essere un social o un'app; * di cittadinanza europea: offrono la possibilità di esercitare i propri diritti anche nei confronti delle istituzioni europee; * di cittadinanza globale: consentono di comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall’Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1°NUCLEO TEMATICO | TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI | CONNESSIONI INTER/PLURI  DISCIPLINARI | RIFERIMENTI A COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA | |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA |
| **Sviluppo e sostenibilità** |  |  | * competenza alfabetica funzionale; * competenza multilinguistica; * competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; * competenza digitale; * competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; * competenza in materia di cittadinanza; * competenza imprenditoriale; * competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | Competenze:   * di cittadinanza scientifica: permettono al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, * di cittadinanza economica: permettano al cittadino di diventare, all’interno della società, informato e consapevole del funzionamento di base dell’economia in mondo da contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale; * di cittadinanza digitale: offrono la possibilità di difendere i propri diritti attraverso l’utilizzo di mezzi virtuali come può essere un social o un'app; * di cittadinanza europea: offrono la possibilità di esercitare i propri diritti anche nei confronti delle istituzioni europee; * di cittadinanza globale: consentono di comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall’Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1°NUCLEO TEMATICO | TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI | CONNESSIONI INTER/PLURI  DISCIPLINARI | RIFERIMENTI A COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA | |
| COMPETENZE CHIAVE EUROPEE | COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA |
| **Sviluppo e sostenibilità** |  |  | * competenza alfabetica funzionale; * competenza multilinguistica; * competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; * competenza digitale; * competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; * competenza in materia di cittadinanza; * competenza imprenditoriale; * competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. | Competenze:   * di cittadinanza scientifica: permettono al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, * di cittadinanza economica: permettano al cittadino di diventare, all’interno della società, informato e consapevole del funzionamento di base dell’economia in mondo da contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale; * di cittadinanza digitale: offrono la possibilità di difendere i propri diritti attraverso l’utilizzo di mezzi virtuali come può essere un social o un'app; * di cittadinanza europea: offrono la possibilità di esercitare i propri diritti anche nei confronti delle istituzioni europee; * di cittadinanza globale: consentono di comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall’Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile. |

|  |  |
| --- | --- |
| **8** | **credito scolastico** |

Per l’anno scolastico 2022/23, ai sensi dell’OM 45-2023, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nell’ultimo anno fino a un massimo di quindici punti , sulla base della tabella di cui all’allegato A al d. lgs. 62/2017.

Ai fini dell’attribuzione del credito scolastico agli allievi del secondo biennio e dell'ultimo anno, oltre alla media aritmetica M dei voti riportata dall’allievo in seno agli scrutini finali, si considereranno i seguenti quattro parametri:

1. Frequenza
2. Interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo tenendo anche conto dell’interessamento con il quale l’allievo ha seguito l’insegnamento della religione cattolica o l’attività alternativa e al profitto che ne ha tratto.
3. Partecipazione ad attività complementari e integrative realizzate dall’istituzione scolastica
4. Esperienze formative svolte in ambito extrascolastico coerenti con gli obiettivi formativi e educativi propri dell’indirizzo di studi

Si adotta la seguente tabella di valutazione degli indicatori per l’attribuzione del credito scolastico:

|  |  |
| --- | --- |
| Parametro | Punteggio |
| 1. Frequenza | da 0 a 10 assenze 🡪0,30 punti  da 11 a 15 assenze 🡪 0,20 punti  da 16 a 20 assenze 🡪0,10 punti |
| 1. Impegno interesse e partecipazione dimostrati nell’intero percorso formativo; progressione dei risultati nell'intero anno scolastico; capacità di organizzare il proprio lavoro; rispetto delle regole e delle consegne | 0,25 |
| 1. Partecipazione ad attività complementari e integrative realizzate dall’Istituzione scolastica | 0,10 per ogni attività  (max 3 attività valutabili) |
| 1. Esperienze formative svolte in ambito extrascolastico e coerenti con gli obiettivi formativi e educativi propri dell’indirizzo di studi. | 0,15  (max 1 attività valutabile) |

Ai soli fini della valutazione dell'assiduità della frequenza in funzione dell'attribuzione del credito scolastico (parametro 1)

* Le assenze degli studenti dovute a particolari patologie o a patologie croniche debitamente certificate da un medico o da strutture ospedaliere (il certificato medico attestante la patologia deve essere consegnato dallo studente al Coordinatore di Classe), di durata anche di un solo giorno e debitamente certificate da un medico o da strutture ospedaliere, NON rientrano nel computo del numero complessivo di assenze effettuate dall’allievo.
* Le assenze dovute a motivi di salute, di durata maggiore o uguale a 5 giorni e debitamente certificate da un medico o da strutture ospedaliere, NON rientrano nel computo del numero complessivo di assenze effettuate dall’allievo.
* Attività complementari e integrative realizzate dall’Istituzione scolastica (Stage, giochi sportivi e studenteschi...) NON rientrano nel computo del numero complessivo di assenze effettuate dall’allievo.

Le Esperienze formative svolte in ambito extrascolastico (parametro 4) consistono in ogni qualificata esperienza maturata al di fuori della scuola, coerente con l’indirizzo di studi del corso cui si riferisce l’esame di stato e debitamente documentata dagli enti, associazioni, istituzioni presso cui lo studente ha studiato o prestato la sua opera.

Le tipologie di esperienze valutate sono:

* + frequenza positiva di corsi di lingue presso scuole di lingua legittimate ad emettere certificazioni ufficiali e riconosciute nel paese di riferimento, secondo le normative vigenti;
  + certificazione ECDL;
  + frequenza positiva di corsi di formazione professionale;
  + pubblicazioni di testi, disegni, tavole o fotografie su periodici regolarmente registrati presso il Tribunale di competenza, purché vi sia attinenza con i contenuti del curricolo della scuola;
  + esperienze lavorative che abbiano attinenza con il corso di studi;
  + partecipazione ad attività sportive e ricreative nel contesto di società ed associazioni regolarmente costituite;
  + iscrizione e frequenza al conservatorio di musica.

|  |  |
| --- | --- |
| **9** | **altre attività scolastiche in preparazione dell’esame** |

Per la preparazione degli studenti alla prove dell’esame di Stato sono state svolte sessioni di simulazione da parte dei singoli docenti nella piena autonomia delle proprie discipline e della libertà di insegnamento

**da integrare e/o modificare o eliminare**

|  |  |
| --- | --- |
| **10.** | **schede informative singole discipline** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Materia** | | **Docente** |
| **Testo adottato** |  | |
| **Ore settimanali** |  | |
| **Strumenti** |  | |
| **Metodologie** |  | |
| **Verifica - Valutazione** |  | |
| **Obiettivi disciplinari** | | |
|  | | |
| **Moduli tematici** | | |
|  | | |

**Il coordinatore dell’Educazione Civica inserirà la scheda relativa all’Educazione Civica attività del triennio**

**(seguire il seguente ordine di materie)eliminare le tabelle**

|  |
| --- |
| Lingua e Letteratura Italiana |
| Lingua Inglese |
| Storia |
| Matematica |
| Informatica |
| Economia Aziendale e Laboratorio |
| Diritto |
| Economia Politica |
| Scienze Motorie e Sportive |
| Religione cattolica o Attività Alternativa |

**Il Consiglio di classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **COMPONENTE DOCENTI** | |
| Inserire le discipline |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Il Dirigente scolastico

Prof.ssa Lea Celano