

[Digitare qui]

[Digitare qui]

[Digitare qui]

**UDA OBIETTIVO 13 “Lotta contro il cambiamento climatico” .....**

<b>SEZIONI</b>	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	<i>Il titolo deve essere rappresentativo del contenuto.</i>
<b>2. Contestualizzazione</b>	<i>Giustificare brevemente la scelta della situazione/tema dell’Uda, in relazione al percorso formativo degli studenti. Indicare il focus dell’Uda rispetto agli assi culturali e/o ai profili di indirizzo (Esempio : Comprendere l’importanza del Goal xx Agenda 2030.....)</i>
<b>3. Destinatari</b>	<i>Indicare indirizzo liceale, classe, gruppo</i>
<b>4. Monte ore complessivo</b>	<i>Deve tener conto di tutte le attività progettate, anche di eventuali uscite didattiche. Indicativamente non essere inferiore a 10 ore e non superiore a 40 ore</i>
<b>5. Situazione-problema/compito di realtà/tema di riferimento dell’UdA</b>	<i>Individuare un problema/bisogno da affrontare attraverso dei compiti di realtà: - significativi e sfidanti per gli studenti - coerenti con i focus individuati</i>
<b>6. Prodotto finale da realizzare</b>	<i>Indicare il prodotto che gli studenti realizzeranno e che presenteranno</i>
<b>7. Competenze obiettivo</b>	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazione UE 22/05/2018 )</p> <p><b>1.COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b> La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p><b>2.COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b> Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.</p> <p><b>3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p> <p>A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p>B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle</p>

[Digitare qui]

[Digitare qui]

[Digitare qui]

conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici e alla disponibilità a farlo. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

**4.COMPETENZA DIGITALE**

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber-sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

**5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

**6.COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

**7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

**8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

<b>8. Saperi per ciascuna competenza</b>	<b>ABILITA'</b>	<b>CONOSCENZE</b>
	1. Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e	Conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte e quindi conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Ciò comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e

[Digitare qui]

[Digitare qui]

[Digitare qui]

	<p>appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Comprendere il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.</p>	<p>registri della lingua.</p>
	<p>2. Comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali.</p>	<p>Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</p>
	<p>3. Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. Essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione.</p> <p>Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati. Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti.</p>	<p>Comprensione dei termini e dei concetti matematici, consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta.</p> <p>Conoscenza essenziale dei principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale.</p>
	<p>4. Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.</p>	<p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti.</p>

[Digitare qui]

[Digitare qui]

[Digitare qui]

	<p>5. Individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio studio e le proprie interazioni sociali. Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare.</p>	<p>Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari, conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.</p>
	<p>6. Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti. Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</p>	<p>Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, la società, l'economia e la cultura. Conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. Conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.</p>
	<p>7. Creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.</p>	<p>Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.</p>
	<p>8. Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali. Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale e social mediante le arti e altre forme culturali e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.</p>	<p>Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale.</p>

[Digitare qui]

[Digitare qui]

[Digitare qui]

**9. Insegnamenti coinvolti***Indicare gli insegnamenti/Discipline di riferimento e il relativo monte ore dedicato per la realizzazione dell'UdA***PIANO DI LAVORO DELL'UDA**

<b>Fasi / titolo</b>	<b>Insegnamenti e contenuti (1)</b>	<b>Attività metodologie didattiche (2)</b>	<b>Strumenti</b>	<b>Modalità di verifica /valutazione (3)</b>	<b>Durata (ore)</b>
1.Presentazione dell'UdA; introduzione al problem-solving		-Lezione frontale interattiva (per le consegne e per la risoluzione delle criticità)	Scheda "Consegna agli alunni"  (Vedi Allegato A)	Valutazione del processo tramite la rubrica di processo	
2. Sollecitazioni tematiche e suddivisione dei compiti per la realizzazione dei lavori		-Attività di gruppo e/o individuale  -Lavoro cooperativo  -Lezione frontale interattiva (per la risoluzione delle criticità)	Materiali forniti dagli insegnanti. Materiali ricercati dagli studenti. Libri di testo e non. Siti Web specifici e piattaforme di apprendimento	Valutazione del processo tramite la rubrica di processo	
3.Strutturazione delle conoscenze (lettura di testi, documenti, consultazione siti e piattaforme ecc),		-Attività laboratoriale  -Attività di gruppo e/o individuale	Materiali forniti dagli insegnanti. Materiali ricercati dagli studenti. Libri di testo e non. Siti specifici e piattaforme di	Valutazione del processo tramite la rubrica di processo	

[Digitare qui]	[Digitare qui]	[Digitare qui]	[Digitare qui]	[Digitare qui]
raccolta e analisi dei dati		-Lavoro cooperativo -Lezione frontale interattiva ( per la risoluzione delle criticità)	apprendimento. Raccolta dati tramite cartelle, foto, drive, computer, G-Suite o altre piattaforme di interazione ecc....	
4.Sviluppo e stesura del lavoro finale		-Attività laboratoriale -Attività di gruppo e/o individuale -Lavoro cooperativo	Lavoro di gruppo e/o individuale, strumenti ICT, piattaforme digitali di collaborazione e cooperazione (G-Suite, ecc)	Valutazione del processo tramite la rubrica di processo Valutazione del prodotto finale attraverso la rubrica di prodotto
5.Presentazione dei lavori		-Discussione -Potenziamento della capacità di esposizione e di ascolto	Internet Lim /videoproiettore	Valutazione della relazione / presentazione multimediale tramite la rubrica di consapevolezza

(1) Specificare la disciplina e i relativi contenuti da trattare

( 2 ) Specificare il tipo di attività proposta e la metodologia didattica utilizzata

( 3 ) Specificare se si valuta processo e/o prodotto e/o consapevolezza, per tale campo considerare la tabella “ **DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA**” in relazione alle Rubriche di processo /Rubriche di prodotto/ Rubriche di consapevolezza

Strumento di valutazione dell'UDA

#### DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

INDICATORI	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
------------	--------------	----------	----------------	--------------

[Digitare qui]	[Digitare qui]	[Digitare qui]	[Digitare qui]	[Digitare qui]
1. Rubrica di processo (valuta le competenze agite in situazione)	Lo studente gruppo ha incontrato difficoltà nell'affrontare l'UDA ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici dell'UDA, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per raffrontare l'UDA, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento dell'UDA, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
2. Rubrica di prodotto (valuta il risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno.	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno
3. Rubrica di consapevolezza (valuta l'esposizione e/o la relazione individuale dell'UDA)	La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare	La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico

[Digitare qui]

[Digitare qui]

[Digitare qui]

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'UDA

NOME ALUNNO	COGNOME ALUNNO	CLASSE:		
		RUBRICA DI PROCESSO	RUBRICA DI PRODOTTO	RUBRICA CONSAPEVOLEZZA

#### LIVELLI COMPETENZA: D= livello iniziale; C= base; B=intermedio; A=avanzato

N.B. Per ogni alunno si può inserire: **nella prima casella** il livello dell'evidenza in azione (vedi rubrica di processo); **nella seconda** il livello dell'evidenza nel prodotto (vedi rubrica di prodotto); **nella terza** il livello della riflessione/esposizione delle attività e dei saperi legati alla competenza promossa (vedi rubrica di consapevolezza).

#### Allegato A

Scheda - consegne per gli studenti (FACOLTATIVA)	Questa scheda è destinata allo studente e traduce in modo semplice gli elementi essenziali dell'UdA, in modo che lo studente possa comprendere al meglio che cosa (e perché) gli viene chiesto con i relativi criteri di valutazione. Indicare, in forma essenziale e con linguaggio semplice: che cosa si chiede loro di fare con quali scopi e motivazioni con quali modalità (a livello individuale, di gruppo, collettivo, in aula, in videochiamata, laboratorio, extra scuola, ...) per realizzare quali prodotti in quanto tempo con quali risorse a disposizione (tecniche, logistiche, documentali, ...) le modalità di verifica e di valutazione
--	---

[Digitare qui]

[Digitare qui]

[Digitare qui]

Esempio:

Scheda consegne per gli studenti	In questa unità di apprendimento dovrete affrontare il tema “Obiettivo xx dell’Agenda 2030..... L’obiettivo del percorso sarà quello di conoscere meglio ..... allo scopo di ..... Il lavoro sarà svolto in parte individualmente, in parte attraverso lavori in piccoli gruppi in presenza e in dad, per una durata complessiva di xx ore.... Nell’attività saranno coinvolte tutte le materie.... Gli insegnanti osserveranno ogni fase del lavoro e valuteranno sia la capacità di agire, di collaborare in gruppo e di affrontare i vari compiti, sia i prodotti che dovrete elaborare lungo il percorso assegnandovi un livello di competenza per ciascun indicatore
--	---

[Digitare qui]

[Digitare qui]

[Digitare qui]

**UDA OBIETTIVO 13 “Lotta contro il cambiamento climatico”**

<b>SEZIONI</b>	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	<i>Il titolo deve essere rappresentativo del contenuto.</i>
<b>2. Contestualizzazione</b>	<i>Comprendere l'importanza del Goal 13 dell'Agenda 2030, spiegare l'importanza del cambiamento climatico e dei I mutamenti del sistema climatico globale dovuti al riscaldamento dell'atmosfera terrestre che compromettono le basi esistenziali di ampie parti della popolazione nelle regioni meno sviluppate, mentre nelle zone sviluppate sono soprattutto l'infrastruttura e singoli rami dell'economia a essere esposti a tali rischi. Il climate change è il problema principale del nostro tempo e la più grande sfida da affrontare per lo sviluppo sostenibile.</i>
<b>3. Destinatari</b>	<i>Classe Prima/Seconda Sezione _____ - Liceo _____</i>
<b>4. Monte ore complessivo</b>	<i>Ca. 20 ore</i>
<b>5. Situazione-problema/compito di realtà/tema di riferimento dell'UdA</b>	<i>Gli studenti dovranno preparare progetti per spiegare come poter intervenire per rafforzare la resilienza e la capacità di adattamento ai rischi legati al clima e ai disastri naturali in tutti i paesi. Integrare nelle politiche, nelle strategie e nei piani nazionali le misure di contrasto ai cambiamenti climatici</i>
<b>6. Prodotto finale da realizzare</b>	<b><i>Progettazione di un prodotto multimediale: es P. Point...</i></b>
<b>7. Competenze obiettivo</b>	<p>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazione UE 22/05/2018 )</p> <p><b>1.COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b> La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.</p> <p><b>2.COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b> Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali.</p> <p><b>3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b></p> <p><b>A.</b> La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.</p> <p><b>B.</b> La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano</p>

[Digitare qui]

[Digitare qui]

[Digitare qui]

basate su fatti empirici e alla disponibilità a farlo. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

#### **4.COMPETENZA DIGITALE**

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber-sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

#### **5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### **6.COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

#### **7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

#### **8.COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

### **8. Saperi per ciascuna competenza**

#### **ABILITA'**

1. Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Comprendere il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.

#### **CONOSCENZE**

Conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte e quindi conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Ciò comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.

[Digitare qui]

[Digitare qui]

[Digitare qui]

	<p>2. Comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali.</p>	<p>Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</p>
	<p>3. Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. Essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione. Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati. Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti.</p>	<p>Comprensione dei termini e dei concetti matematici, consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. Conoscenza essenziale dei principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale.</p>
	<p>4. Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.</p>	<p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti.</p>
	<p>5. Individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio studio e le proprie interazioni sociali. Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare.</p>	<p>Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari, conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.</p>

[Digitare qui]	[Digitare qui]	[Digitare qui]
	6. Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti. Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.	Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, la società, l'economia e la cultura. Conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. Conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.
	7. Creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.	Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.
	8. Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali. Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale e social mediante le arti e altre forme culturali e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale.
<b>9. Insegnamenti coinvolti</b>	<i>Indicare gli insegnamenti/Disciplin e di riferimento e il relativo monte ore dedicato per la realizzazione dell'UdA</i>	

#### PIANO DI LAVORO DELL'UDA

Fasi / titolo	Insegnamenti e contenuti (1)	Attività e metodologie didattiche (2)	Strumenti	Modalità di verifica /valutazione (3)	Durata (ore)
1. Presentazione dell'UdA; introduzione al problem-solving		-Lezione frontale interattiva (per le consegne e per la risoluzione delle criticità)	Scheda "Consegna agli alunni" (Vedi Allegato A)	Valutazione del processo tramite la rubrica di processo	

[Digitare qui]	[Digitare qui]	[Digitare qui]	[Digitare qui]	[Digitare qui]
2. Sollecitazioni tematiche e suddivisione dei compiti per la realizzazione dei lavori		-Attività di gruppo e/o individuale -Lavoro cooperativo -Lezione frontale interattiva (per la risoluzione delle criticità)	Materiali forniti dagli insegnanti. Materiali ricercati dagli studenti. Libri di testo e non. Siti Web specifici e piattaforme di apprendimento	Valutazione del processo tramite la rubrica di processo
3. Strutturazione delle conoscenze (lettura di testi, documenti, consultazione siti e piattaforme ecc), raccolta e analisi dei dati		-Attività laboratoriale -Attività di gruppo e/o individuale -Lavoro cooperativo -Lezione frontale interattiva (per la risoluzione delle criticità)	Materiali forniti dagli insegnanti. Materiali ricercati dagli studenti. Libri di testo e non. Siti specifici e piattaforme di apprendimento. Raccolta dati tramite cartelle, foto, drive, computer, G-Suite o altre piattaforme di interazione ecc....	Valutazione del processo tramite la rubrica di processo
4. Sviluppo e stesura del lavoro finale		-Attività laboratoriale -Attività di gruppo e/o individuale -Lavoro cooperativo	Lavoro di gruppo e/o individuale, strumenti ICT, piattaforme digitali di collaborazione e cooperazione (G-Suite, ecc)	Valutazione del processo tramite la rubrica di processo Valutazione del prodotto finale attraverso la rubrica di prodotto
5. Presentazione dei lavori		-Discussione -Potenziamento della capacità di esposizione e di ascolto	Internet Lim /videoproiettore	Valutazione della relazione / presentazione multimediale tramite la rubrica di consapevolezza

(1) Specificare la disciplina e i relativi contenuti da trattare

(2) Specificare il tipo di attività proposta e la metodologia didattica utilizzata

(3) Specificare se si valuta processo e/o prodotto e/o consapevolezza, per tale campo considerare la tabella “ **DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA**” in relazione alle Rubriche di processo /Rubriche di prodotto/ Rubriche di consapevolezza

#### Strumento di valutazione dell'UDA

#### DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

INDICATORI	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
------------	--------------	----------	----------------	--------------

[Digitare qui]	[Digitare qui]	[Digitare qui]	[Digitare qui]	[Digitare qui]
1. Rubrica di processo (valuta le competenze agite in situazione)	Lo studente gruppo ha incontrato difficoltà nell'affrontare l'UDA ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici dell'UDA, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per affrontare l'UDA, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento dell'UDA, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
2. Rubrica di prodotto (valuta il risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno.	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno
3. Rubrica di consapevolezza (valuta l'esposizione e/o la relazione individuale dell'UDA)	La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare	La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'UDA

NOME ALUNNO	COGNOME ALUNNO	CLASSE:		
		RUBRICA DI PROCESSO	RUBRICA DI PRODOTTO	RUBRICA CONSAPEVOLEZZA

**LIVELLI COMPETENZA: D= livello iniziale; C= base; B=intermedio; A=avanzato**

N.B. Per ogni alunno si può inserire: **nella prima casella** il livello dell'evidenza in azione (vedi rubrica di processo); **nella seconda** il livello dell'evidenza nel prodotto (vedi rubrica di prodotto); **nella terza** il livello della riflessione/esposizione delle attività e dei saperi legati alla competenza promossa (vedi rubrica di consapevolezza).

[Digitare qui]

[Digitare qui]

[Digitare qui]

Allegato A

Scheda - consegne per gli studenti (FACOLTATIVA)	Questa scheda è destinata allo studente e traduce in modo semplice gli elementi essenziali dell'UdA, in modo che lo studente possa comprendere al meglio che cosa (e perché) gli viene chiesto con i relativi criteri di valutazione. Indicare, in forma essenziale e con linguaggio semplice: che cosa si chiede loro di fare con quali scopi e motivazioni con quali modalità (a livello individuale, di gruppo, collettivo, in aula, in videochiamata, laboratorio, extra scuola, ...) per realizzare quali prodotti in quanto tempo con quali risorse a disposizione (tecniche, logistiche, documentali, ...) le modalità di verifica e di valutazione
---	--

Esempio:

Scheda - consegne per gli studenti	In questa unità di apprendimento dovrete affrontare il tema "Obiettivo xx dell'Agenda 2030..... L'obiettivo del percorso sarà quello di conoscere meglio ..... allo scopo di ..... Il lavoro sarà svolto in parte individualmente, in parte attraverso lavori in piccoli gruppi in presenza e in dad, per una durata complessiva di xx ore.... Nell'attività saranno coinvolte tutte le materie.... Gli insegnanti osserveranno ogni fase del lavoro e valuteranno sia la capacità di agire, di collaborare in gruppo e di affrontare i vari compiti, sia i prodotti che dovrete elaborare lungo il percorso assegnandovi un livello di competenza per ciascun indicatore
------------------------------------	---

Allegato B (scegliere uno dei seguenti sottogruppi dell'goal)

13.1: Rafforzare in tutti i paesi la capacità di ripresa e di adattamento ai rischi legati al clima e ai disastri naturali

13.2: Integrare le misure di cambiamento climatico nelle politiche, strategie e pianificazione nazionali

13.3: Migliorare l'istruzione, la sensibilizzazione e la capacità umana e istituzionale per quanto riguarda la mitigazione del cambiamento climatico, l'adattamento, la riduzione dell'impatto e l'allerta tempestiva

13.a: Rendere effettivo l'impegno assunto dai partiti dei paesi sviluppati verso la Convenzione Quadro delle Nazioni Unite sul Cambiamento Climatico, che prevede la mobilitazione – entro il 2020 – di 100 miliardi di dollari all'anno, provenienti da tutti i paesi aderenti all'impegno preso, da indirizzare ai bisogni dei paesi in via di sviluppo, in un contesto di azioni di mitigazione significative e di trasparenza nell'implementazione, e rendere pienamente operativo il prima possibile il Fondo Verde per il Clima attraverso la sua capitalizzazione

13.b: Promuovere meccanismi per aumentare la capacità effettiva di pianificazione e gestione di interventi inerenti al cambiamento climatico nei paesi meno sviluppati, nei piccoli stati insulari in via di sviluppo, con particolare attenzione a donne e giovani e alle comunità locali e marginali

[Digitare qui]

[Digitare qui]

[Digitare qui]

#### UDA OBIETTIVO 16 “Pace, Giustizia e Istituzioni solide”

SEZIONI	Note per la compilazione
<b>1. Titolo UdA</b>	<i>Il titolo deve essere rappresentativo del contenuto.</i>
<b>2. Contestualizzazione</b>	<i>La parola “pace” non si definisce solamente attraverso il suo contrario, ovvero “assenza di guerra”: associamo a essa, infatti, l’esistenza di alcuni diritti fondamentali della persona umana, approvati dall’Assemblea generale dell’ONU nella Dichiarazione universale dei diritti umani (1948), alla quale si sono ispirate altre dichiarazioni o convenzioni a carattere regionale. Tra questi diritti, si ricordano il diritto alla vita, alla sicurezza, a soddisfare i bisogni primari, a manifestare i propri pensieri e le proprie idee. (vedi Allegato B)</i>
<b>3. Destinatari</b>	<i>Classe V sezione ___ liceo _____</i>
<b>4. Monte ore complessivo</b>	<i>20 ore ca</i>
<b>5. Situazione-problema/compito di realtà/tema di riferimento dell’UdA</b>	<i>l’obiettivo 16 dell’Agenda 2030 propone agli studenti di agire su diversi livelli, dalla riduzione in maniera significativa di tutte le forme di violenza, di crimine organizzato e di corruzione, al rafforzamento della partecipazione dei Paesi in via di sviluppo all’interno della governance globale, alla relativa promozione dello stato di diritto a livello nazionale e internazionale, al libero accesso all’informazione e all’applicazione di leggi non discriminatorie e politiche di sviluppo sostenibile.</i>
<b>6. Prodotto finale da realizzare</b>	<i>La promozione dei diritti umani all’interno della scuola e del territorio. 1. Insieme ai tuoi compagni avvia una prima fase di studio e confronto, individuando punti di connessione, i seguenti documenti ufficiali in materia di diritti umani: a. Dichiarazione delle Nazioni Unite sull’educazione e la formazione dei diritti umani; b. Carta europea sull’educazione per la cittadinanza democratica e l’educazione ai diritti umani; c. Dichiarazione delle Nazioni Unite sui difensori dei diritti umani.</i>
<b>7. Competenze obiettivo</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (Raccomandazione UE 22/05/2018 )</b> <b>1.COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b> La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l’abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo. <b>2.COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b> Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta in una gamma appropriata di contesti sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. <b>3.COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b> <b>A.</b> La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica, l’accento è posto sugli aspetti del processo e dell’attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti

[Digitare qui]

[Digitare qui]

[Digitare qui]

livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

- B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici e alla disponibilità a farlo. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

#### **4. COMPETENZA DIGITALE**

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cyber-sicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

#### **5. COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE**

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

#### **6. COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA**

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

#### **7. COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

#### **8. COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

### **8. Saperi per ciascuna competenza**

#### **ABILITA'**

1. Comunicare in forma orale e scritta in tutta una serie di situazioni e di sorvegliare e adattare la propria comunicazione in funzione della situazione. Distinguere e utilizzare fonti di diverso tipo, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare ausili, di formulare ed esprimere argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto. Comprendere il pensiero critico e la capacità di valutare informazioni e di servirsene.

#### **CONOSCENZE**

Conoscenza della lettura e della scrittura e una buona comprensione delle informazioni scritte e quindi conoscenza del vocabolario, della grammatica funzionale e delle funzioni del linguaggio. Ciò comporta la conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi letterari e non letterari, delle caratteristiche principali di diversi stili e registri della lingua.

[Digitare qui]

[Digitare qui]

[Digitare qui]

	<p>2. Comprendere messaggi orali, di iniziare, sostenere e concludere conversazioni e di leggere, comprendere e redigere testi, a livelli diversi di padronanza in diverse lingue, a seconda delle esigenze individuali.</p>	<p>Conoscenza del vocabolario e della grammatica funzionale di lingue diverse e la consapevolezza dei principali tipi di interazione verbale e di registri linguistici. Conoscenza delle convenzioni sociali, dell'aspetto culturale e della variabilità dei linguaggi.</p>
	<p>3. Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano nella sfera domestica e lavorativa nonché seguire e vagliare concatenazioni di argomenti. Essere in grado di svolgere un ragionamento matematico, di comprendere le prove matematiche e di comunicare in linguaggio matematico, tra i quali i dati statistici e i grafici, nonché di comprendere gli aspetti matematici della digitalizzazione. Comprensione della scienza in quanto processo di investigazione mediante metodologie specifiche, tra cui osservazioni ed esperimenti controllati. Capacità di utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti.</p>	<p>Comprensione dei termini e dei concetti matematici, consapevolezza dei quesiti cui la matematica può fornire una risposta. Conoscenza essenziale dei principi di base del mondo naturale, i concetti, le teorie, i principi e i metodi scientifici fondamentali, le tecnologie e i prodotti e processi tecnologici, nonché la comprensione dell'impatto delle scienze, delle tecnologie e dell'ingegneria, così come dell'attività umana in genere, sull'ambiente naturale.</p>
	<p>4. Essere in grado di utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali. Le abilità comprendono la capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali. Essere in grado di gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali, oltre a riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi.</p>	<p>Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi. Conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti.</p>
	<p>5. Individuare le proprie capacità, di concentrarsi, di gestire la complessità, di riflettere criticamente e di prendere decisioni. Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma, di organizzare il proprio apprendimento e di perseverare, di saperlo valutare e condividere, di cercare sostegno quando opportuno e di gestire in modo efficace il proprio studio e le proprie interazioni sociali. Saper comunicare costruttivamente in ambienti diversi, collaborare nel lavoro in gruppo e negoziare.</p>	<p>Comprendere i codici di comportamento e le norme di comunicazione generalmente accettati in ambienti e società diversi. Conoscenza degli elementi che compongono una mente, un corpo e uno stile di vita salutari, conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite, delle proprie necessità di sviluppo delle competenze e di diversi modi per sviluppare le competenze e per cercare le occasioni di istruzione, formazione e carriera, o per individuare le forme di orientamento e sostegno disponibili.</p>

[Digitare qui]	[Digitare qui]	[Digitare qui]
	6. Impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. Ciò presuppone la capacità di pensiero critico e abilità integrate di risoluzione dei problemi, nonché la capacità di sviluppare argomenti. Capacità di accedere ai mezzi di comunicazione sia tradizionali sia nuovi, di interpretarli criticamente e di interagire con essi, nonché di comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.	Conoscenza dei concetti e dei fenomeni di base riguardanti gli individui, la società, l'economia e la cultura. Conoscenza delle vicende contemporanee nonché l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. Conoscenza degli obiettivi, dei valori e delle politiche dei movimenti sociali e politici oltre che dei sistemi sostenibili, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause. Conoscenza dell'integrazione europea, unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.
	7. Creatività, che comprende immaginazione, pensiero strategico e risoluzione dei problemi, nonché riflessione critica e costruttiva in un contesto di innovazione e di processi creativi in evoluzione. Capacità di lavorare sia individualmente sia in modalità collaborativa in gruppo, di mobilitare risorse (umane e materiali) e di mantenere il ritmo dell'attività.	Consapevolezza che esistono opportunità e contesti diversi nei quali è possibile trasformare le idee in azioni nell'ambito di attività personali, sociali e professionali, e la comprensione di come tali opportunità si presentano. Conoscere e capire gli approcci di programmazione e gestione dei progetti, in relazione sia ai processi sia alle risorse. Essere consapevoli delle proprie forze e debolezze.
	8. Capacità di esprimere e interpretare idee figurative e astratte, esperienze ed emozioni con empatia, e la capacità di farlo in diverse arti e in altre forme culturali. Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale e social mediante le arti e altre forme culturali e la capacità di impegnarsi in processi creativi, sia individualmente sia collettivamente.	Conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, regionali, europee e mondiali, oltre alla comprensione di come tali espressioni possono influenzarsi a vicenda e avere effetti sulle idee dei singoli individui. Consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio culturale all'interno di un mondo caratterizzato da diversità culturale.
<b>9. Insegnamenti coinvolti</b>	<i>Indicare gli insegnamenti/Disciplin e di riferimento e il relativo monte ore dedicato per la realizzazione dell'UdA</i>	

#### PIANO DI LAVORO DELL'UDA

Fasi / titolo	Insegnamenti e contenuti (1)	Attività e metodologie didattiche (2)	Strumenti	Modalità di verifica /valutazione (3)	Durata (ore)
1. Presentazione dell'UdA; introduzione al problem-solving		-Lezione frontale interattiva (per le consegne e per la risoluzione delle criticità)	Scheda "Consegna agli alunni" (Vedi Allegato A)	Valutazione del processo tramite la rubrica di processo	

[Digitare qui]	[Digitare qui]	[Digitare qui]	[Digitare qui]	[Digitare qui]
2. Sollecitazioni tematiche e suddivisione dei compiti per la realizzazione dei lavori		-Attività di gruppo e/o individuale -Lavoro cooperativo -Lezione frontale interattiva (per la risoluzione delle criticità)	Materiali forniti dagli insegnanti. Materiali ricercati dagli studenti. Libri di testo e non. Siti Web specifici e piattaforme di apprendimento	Valutazione del processo tramite la rubrica di processo
3.Strutturazione delle conoscenze (lettura di testi, documenti, consultazione siti e piattaforme ecc), raccolta e analisi dei dati		-Attività laboratoriale -Attività di gruppo e/o individuale -Lavoro cooperativo -Lezione frontale interattiva ( per la risoluzione delle criticità)	Materiali forniti dagli insegnanti. Materiali ricercati dagli studenti. Libri di testo e non. Siti specifici e piattaforme di apprendimento. Raccolta dati tramite cartelle, foto, drive, computer, G-Suite o altre piattaforme di interazione ecc....	Valutazione del processo tramite la rubrica di processo
4.Sviluppo e stesura del lavoro finale		-Attività laboratoriale -Attività di gruppo e/o individuale -Lavoro cooperativo	Lavoro di gruppo e/o individuale, strumenti ICT, piattaforme digitali di collaborazione e cooperazione (G-Suite, ecc)	Valutazione del processo tramite la rubrica di processo Valutazione del prodotto finale attraverso la rubrica di prodotto
5.Presentazione dei lavori		-Discussione -Potenziamento della capacità di esposizione e di ascolto	Internet Lim /videoproiettore	Valutazione della relazione / presentazione multimediale tramite la rubrica di consapevolezza

(1) Specificare la disciplina e i relativi contenuti da trattare

( 2 ) Specificare il tipo di attività proposta e la metodologia didattica utilizzata

( 3 ) Specificare se si valuta processo e/o prodotto e/o consapevolezza, per tale campo considerare la tabella “ **DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA**” in relazione alle Rubriche di processo /Rubriche di prodotto/ Rubriche di consapevolezza

Strumento di valutazione dell'UDA

**DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA**

[Digitare qui]

[Digitare qui]

[Digitare qui]

INDICATORI	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
1. Rubrica di processo (valuta le competenze agite in situazione)	Lo studente gruppo ha incontrato difficoltà nell'affrontare l'UDA ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici dell'UDA, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per affrontare l'UDA, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento dell'UDA, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
2. Rubrica di prodotto (valuta il risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno.	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno
3. Rubrica di consapevolezza (valuta l'esposizione e/o la relazione individuale dell'UDA)	La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare	La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico

### GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DELL'UDA

NOME ALUNNO	COGNOME ALUNNO	CLASSE:		
		RUBRICA DI PROCESSO	RUBRICA DI PRODOTTO	RUBRICA CONSAPEVOLEZZA

[Digitare qui]

[Digitare qui]

[Digitare qui]

**LIVELLI COMPETENZA: D= livello iniziale; C= base; B=intermedio; A=avanzato**

N.B. Per ogni alunno si può inserire: **nella prima casella** il livello dell'evidenza in azione (vedi rubrica di processo); **nella seconda** il livello dell'evidenza nel prodotto (vedi rubrica di prodotto); **nella terza** il livello della riflessione/esposizione delle attività e dei saperi legati alla competenza promossa (vedi rubrica di consapevolezza).

Allegato A

Scheda - consegne per gli studenti (FACOLTATIVA)	Questa scheda è destinata allo studente e traduce in modo semplice gli elementi essenziali dell'UdA, in modo che lo studente possa comprendere al meglio che cosa (e perché) gli viene chiesto con i relativi criteri di valutazione. Indicare, in forma essenziale e con linguaggio semplice: che cosa si chiede loro di fare con quali scopi e motivazioni con quali modalità (a livello individuale, di gruppo, collettivo, in aula, in videochiamata, laboratorio, extra scuola, ...) per realizzare quali prodotti in quanto tempo con quali risorse a disposizione (tecniche, logistiche, documentali, ...) le modalità di verifica e di valutazione
---	--

Esempio:

Scheda - consegne per gli studenti	In questa unità di apprendimento dovrete affrontare il tema "Obiettivo xx dell'Agenda 2030..... L'obiettivo del percorso sarà quello di conoscere meglio ..... allo scopo di ..... Il lavoro sarà svolto in parte individualmente, in parte attraverso lavori in piccoli gruppi in presenza e in dad, per una durata complessiva di xx ore.... Nell'attività saranno coinvolte tutte le materie.... Gli insegnanti osserveranno ogni fase del lavoro e valuteranno sia la capacità di agire, di collaborare in gruppo e di affrontare i vari compiti, sia i prodotti che dovrete elaborare lungo il percorso assegnandovi un livello di competenza per ciascun indicatore
------------------------------------	---

Allegato B (si può scegliere di trattare uno dei seguenti punti del Goal 16)

16.1: Ridurre ovunque e in maniera significativa tutte le forme di violenza e il tasso di mortalità ad esse correlato

16.2: Porre fine all'abuso, allo sfruttamento, al traffico di bambini e a tutte le forme di violenza e tortura nei loro confronti

16.3: Promuovere lo stato di diritto a livello nazionale e internazionale e garantire un pari accesso alla giustizia per tutti

16.4: Entro il 2030, ridurre in maniera significativa il finanziamento illecito e il traffico di armi, potenziare il recupero e la restituzione dei beni rubati e combattere tutte le forme di crimine organizzato

16.5: Ridurre sensibilmente la corruzione e gli abusi di potere in tutte le loro forme

16.6: Sviluppare a tutti i livelli istituzioni efficaci, responsabili e trasparenti

[Digitare qui]

[Digitare qui]

[Digitare qui]

16.7: Garantire un processo decisionale responsabile, aperto a tutti, partecipativo e rappresentativo a tutti i livelli

16.8: Allargare e rafforzare la partecipazione dei paesi in via di sviluppo nelle istituzioni di governance globale

16.9: Entro il 2030, fornire identità giuridica per tutti, inclusa la registrazione delle nascite

16.10: Garantire un pubblico accesso all'informazione e proteggere le libertà fondamentali, in conformità con la legislazione nazionale e con gli accordi internazionali

16.a: Consolidare le istituzioni nazionali più importanti, anche attraverso la cooperazione internazionale, per sviluppare ad ogni livello, in particolare nei paesi in via di sviluppo, capacità per prevenire la violenza e per combattere il terrorismo e il crimine

16.b: Promuovere e applicare leggi non discriminatorie e politiche di sviluppo sostenibile