



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
STATALE "GENOVESI - DA VINCI"**

SAIS061003

Sezioni Associate

**Istituto Tecnico
"Antonio Genovesi"**

SATD061019

Amministrazione, Finanza e Marketing

Relazioni internazionali per il Marketing

Sistemi informativi aziendali

**Liceo Scientifico
"Leonardo da Vinci"**

SAPS06101D

Liceo Scientifico Nuovo Ordinamento

Opzione Scienze applicate

Liceo Cambridge



**GENOVESI
DA VINCI**

Anno Scolastico 2022-2023

Classe V sezione G Articolazione RIM

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Delibera del Consiglio di classe del 4 maggio 2023

INDICE

1.	Presentazione dell'Istituto	Pag. 1
2.	Informazioni sul curriculum	
	2.1	Profilo in uscita dell'indirizzo
	2.2	Risultati di apprendimento del Liceo scientifico
	2.3	Progetto Esabac Techno
	2.4	Quadro orario settimanale
3.	Descrizione situazione classe	
	3.1	Composizione del Consiglio di classe
	3.2	Continuità didattica nel triennio
	3.3	Composizione e storia della classe
4.	Indicazioni sul percorso formativo	
	4.1	Metodi
	4.2	Mezzi
	4.3	Spazi
	4.4	Tempi
5.	Criteri e strumenti di valutazione	
	5.1	Griglia prima prova scritta
	5.2	Griglia seconda prova scritta
	5.3	Griglia prova scritta ESABAC TECHNO
	5.4	Griglia ESABAC: Lingua Cultura e Comunicazione francese
	5.5	Griglia ESABAC: Histoire
6.	Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	
7.	Attività e progetti	
	7.1	Percorsi Comp. Trasversali e Orient.: attività nel triennio
	7.2	Attività di Recupero e Potenziamento
	7.3	CLIL: Attività e Modalità Insegnamento
	7.4	Altre Attività di Arricchimento dell'Offerta Formativa
	7.5	Percorsi Interdisciplinari
8.	Altre attività scolastiche in preparazione dell'esame di stato	
9.	Schede informative singole discipline	
	1.	Lingua e letteratura italiana
	2.	Lingua e cultura Inglese
	3.	Storia/Histoire
	4.	Matematica Applicata
	5.	Lingua cultura e comunicazione francese
	6.	Terza Lingua Straniera (Spagnolo)
	7.	Economia aziendale e geopolitica
	8.	Diritto
	9.	Relazioni Internazionali
	10.	Scienze Motorie e Sportive
	11.	Religione
	12.	Educazione Civica

1 PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'**IIS Genovesi - da Vinci** nasce il 1° settembre 2013 dall' unione di due istituti da lungo tempo esistenti sul territorio metropolitano, l'Istituto Tecnico (settore economico) Antonio Genovesi ed il Liceo Scientifico Leonardo da Vinci, scuole di eccellenza che hanno offerto un contributo significativo al processo di formazione delle giovani generazioni salernitane. L'Istituto, con un'unica sede, è ubicato nel centro cittadino; è facilmente raggiungibile da tutti i quartieri e dai comuni limitrofi con i mezzi di trasporto pubblico. Ciò rappresenta un vantaggio per l'utenza che proviene in gran parte dalla zona orientale, da quella costiera, nonché dalle zone interne del territorio salernitano, con un tasso di pendolarità abbastanza elevato soprattutto nella sezione Istituto Tecnico. L'utenza scolastica cittadina è costituita anche da alunni residenti nel centro della città per i quali l'istituto rappresenta un immediato punto di riferimento.

Costanti sono stati nel tempo gli sforzi per adeguare la scuola ai bisogni formativi dell'utenza; l'Istituto si è progressivamente arricchito di nuovi ambienti, di moderne dotazioni tecnologiche e strumentazioni didattiche al fine di assicurare una formazione aggiornata e dinamica.

Oggi l'Istituto si presenta come una scuola moderna, dotata di grandi spazi funzionali, di attrezzature ed infrastrutture adeguate, di dotazioni tecnologiche e di servizi di grande qualità e progetta i propri percorsi culturali e formativi con attenzione rivolta a coniugare sapientemente tradizione ed innovazione.

2 INFORMAZIONI SUL CURRICOLO

2.1 Il profilo culturale, educativo e professionale del ITSSE

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici.

2.2 PROFILI IN USCITA

I diplomati del settore tecnico economico sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali
- orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Gli indirizzi del settore economico fanno riferimento a comparti in costante crescita sul piano occupazionale e interessati a forti innovazioni sul piano tecnologico ed organizzativo, soprattutto in riferimento alle potenzialità delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

L'articolazione "Sistemi informativi aziendali" sviluppa competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica.

L'articolazione "Relazioni Internazionali per il Marketing" si caratterizza per lo studio di tre Lingue straniere, Inglese, Francese e Spagnolo, associato con la Geopolitica e le Relazioni Internazionali. La finalità del corso è di formare una figura professionale in grado di inserirsi con successo in una realtà economica

sempre più globalizzata e di comprendere i cambiamenti della società attraverso il confronto fra epoche storiche e fra aree geografiche e culture diverse. L'ingresso nel mercato del lavoro come anche la continuazione degli studi, dopo il diploma, è agevolato dall'acquisizione del linguaggio specifico del business e dalla formazione interdisciplinare di carattere internazionale.

2.3 PROGETTO ESABAC TECHNO

EsaBac, acronimo di Esame di Stato e Baccalauréat, è un percorso formativo istituito nell'ambito della cooperazione educativa tra Italia e Francia. In virtù dell'accordo che il M.I.U.R. e il Ministère de l'Education Nationale hanno ufficialmente sottoscritto il 24 febbraio 2009, Italia e Francia promuovono nel loro sistema scolastico un percorso bilingue triennale, implementato nel secondo ciclo di istruzione, che permette di conseguire simultaneamente il diploma di Esame di Stato (italiano) e il Baccalauréat (diploma francese). Questo diploma consente di accedere agli studi superiori di tipo universitario e non, sia in Italia che in Francia, come previsto dalle rispettive legislazioni.

È possibile conseguire questo particolare titolo di studio esclusivamente nelle scuole autorizzate dal Miur ad attivare l'indirizzo di studi EsaBac. Le sezioni Esabac presenti attualmente in Italia sono 337 distribuite sull'intero territorio nazionale; l'estensione dell'EsaBac all'insegnamento tecnico entra in vigore, in Italia e in Francia, dall'anno 2016-2017: 45 sezioni EsaBac Techno sono attive in Italia, circa 10 in Francia.

L'Istituto Genovesi è stato autorizzato dal MIUR all'attivazione del progetto ESABAC nell'a.s. 15/16 e da settembre 2016 è diventato Esabac Techno.

Le sezioni EsaBac Tecnologico (Esabac Techno) sono attive solo negli istituti tecnici del settore economico e intendono sviluppare una competenza comunicativa basata sui saperi e i saper fare linguistici e favorire l'apertura alla cultura dell'altro attraverso l'approfondimento della civiltà del Paese partner. La dimensione interculturale che viene così a realizzarsi contribuisce a valorizzare le radici comuni e, nel contempo, favorisce l'apprezzamento della diversità. Per permettere l'acquisizione di questa competenza così complessa, il percorso di formazione integrata stabilisce le relazioni fra la cultura francese e quella italiana facendo leva, in particolare, sullo studio della lingua, della cultura e della comunicazione su tematiche di ordine economico.

Per i dettagli del progetto, per le indicazioni didattiche e per le modalità di applicazione, si fa riferimento al D.M. n. 614 del 4 agosto 2016. La normativa sulle modalità di svolgimento dell'esame per i corsi Esabac Techno è contenuta nel D.M. n. 384 del 24 aprile 2019.

2.4 Quadro orario settimanale

Articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing					
Materie	1° biennio		2° biennio		5° anno
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2			
Histoire			2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2			
Scienze della Terra e Biologia	2	2			
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2			
Seconda lingua Francese	3	3	3	3	3
Terza lingua Spagnolo			3	3	3
Economia aziendale	2	2			
Tecnologie della comunicazione			2	2	
Economia aziendale e geopolitica			5	5	6
Diritto E			2	2	2
Relazioni internazionali			2	2	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o Att. Alt.va	1	1	1	1	1
Totale ore	32	32	32	32	32

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE DELLA CLASSE

3.1 Composizione del Consiglio di classe – RIM -

COMPONENTE DOCENTI	DISCIPLINA
Sorgente Melania	Lingua e Letteratura Italiana
Criscuolo Vincenza	Lingua Inglese
Sorgente Melania	Storia/Histoire
Pagliara Maria Liberata	Matematica
Delle Serre Anna	Lingua Cultura e Comunicazione Francese
Di Martino Valentina	Terza Lingua Straniera (Spagnolo)
Nudo Angelo <i>sostituito da</i> Landi Michelina	Economia Aziendale e Geopolitica
Mancusi Raffaella	Diritto
Mancusi Raffaella	Relazioni Internazionali
Compatangelo Manuela	Scienze Motorie e Sportive
Aneta Molodowicz	Religione cattolica o Attività Alternativa

*coordinatore di classe: l'intero Consiglio di Classe

** tutor PCTO:

3.2 Continuità didattica nel triennio

DISCIPLINA	III anno	IV anno	V anno
Lingua e Letteratura	Sorgente Melania	Sorgente Melania	Sorgente Melania
Lingua Inglese	Baldi Maria G.	Criscuolo Vincenza	Criscuolo Vincenza
Storia/Histoire	Sorgente Melania	Sorgente Melania	Sorgente Melania
Matematica	Tulimiero Laura	Tulimiero Laura	Pagliara Maria Liberata
Lingua Cultura e Comunicaz. Francese	Delle Serre Anna	Delle Serre Anna	Delle Serre Anna
Terza Lingua Straniera Spagnolo	Pepe Luigia	Galdi Cesira	Di Martino Valentina
Economia Aziendale	Nudo Angelo	Nudo Angelo	Nudo Angelo/ Landi Michelina
Diritto	Esposito Alessandra	Lisanti Dario	Mancusi Raffaella
Relazioni Internazionali	Esposito Alessandra	Lisanti Dario	Mancusi Raffaella
Scienze Motorie e Sportive	Pignata Tommaso	Scocozza Gerardo	Compatangelo Manuela
Religione cattolica o Attività Alternativa	Napoli Anna	Napoli Anna	Aneta Molodowicz.

3.3 Composizione e storia della classe

La classe 5^a G RIM risulta composta da 8 allievi, provenienti da vari territori limitrofi. La classe, nella sua attuale composizione, si è formata come conseguenza della scelta relativa alle articolazioni operata dai singoli alunni alla fine del primo biennio. Due alunne sono però subentrate quest'anno: l'una ripetente, l'altra trasferita da Milano.

Il corpo docente ha subito negli anni alcuni cambiamenti e ciò non ha sempre consentito la necessaria continuità didattica.

Lo svolgimento delle lezioni si è svolto in un clima aperto, corretto e disciplinato, quasi tutti hanno costantemente partecipato in modo attivo e responsabile alle attività didattiche. La maggior parte degli studenti ha infatti risposto in modo convincente al dialogo educativo, in quanto ha mostrato interesse crescente e volontà di apprendere, conseguendo risultati che, rispetto alle condizioni di partenza, possono essere giudicati buoni o molto buoni e in qualche caso eccellenti.

Sotto il profilo culturale, l'ambiente di provenienza non è risultato essere particolarmente stimolante, anche se non è mancata la partecipazione delle famiglie che si sono sempre interessate all'andamento didattico-disciplinare.

Gli allievi si sono impegnati, in questi ultimi tre anni, a partecipare con interesse alle attività relative ai percorsi di competenze trasversali e di orientamento, che sono state utili ad arricchire la loro preparazione culturale e professionale, approfondendo presso gli studi professionali le conoscenze teoriche apprese a scuola.

Esiti finali per anno scolastico

CLASSE	COMPOSIZIONE			ESITO SCRUTINIO FINALE	
	NUMERO STUDENTI ISCRITTI	NUMERO STUDENTI IN INGRESSO	NUMERO STUDENTI IN USCITA	NUMERO STUDENTI AMMESSI	NUMERO STUDENTI NON AMMESSI
V	8	8	8		
IV	6	6	6		
III	6	6	6		

4 INDICAZIONI SUL PERCORSO FORMATIVO

4.1 Metodi

Nel rispetto della pluralità delle scelte di strategie di insegnamento-apprendimento e delle linee operative fissate dal Collegio dei Docenti, ogni docente ha scelto la metodologia considerata più adeguata per il raggiungimento degli obiettivi fissati nella programmazione di classe e disciplinare. Le metodologie di lavoro adottate includono, oltre alla tradizionale lezione frontale e dialogata:

- lezione partecipata
- lavoro di gruppo
- didattica laboratoriale
- ricerca individuale o di gruppo
- discussione
- Flipped classroom
- problem solving
- cooperative learning

4.2 Mezzi

Gli strumenti didattici ricorrenti sono stati, oltre ai libri di testo in adozione:

- Libri e manuali
- LIM
- Computer e internet
- Supporti didattici multimediali
- Applicativi Web (Padlet, Ppt on line e altro...);

4.3 Spazi

Le attività formative dell'IIS Genovesi –da Vinci si sono svolte:

- nelle aule, dotate di Lim e computer,
- nel laboratorio di ,Economia aziendale, Linguistico, Informatica
- nelle palestre
- in aula magna
- nelle aule virtuali; l'istituto ha scelto di utilizzare Google Workspace, una suite di software e strumenti di produttività per il cloud computing e per la collaborazione.

4.4 Tempi

Ai fini della valutazione periodica degli alunni, l'anno scolastico 2022-2023 è stato suddiviso in due quadrimestri:

- 1° quadrimestre dal 12/09/2022 al 28/01/2023
- 2° quadrimestre dal 30/01/2023 al 10/06/2023

5 CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF, rielaborati in seno ai dipartimenti e inseriti nella griglia di valutazione per discipline. La valutazione è stata costante, garantendo trasparenza e tempestività e assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine ha consentito di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, ha avuto cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo.

I docenti hanno tenuto conto:

- della situazione della classe
- dei livelli d'ingresso, dell'impegno, interesse e capacità di recupero
- dell'autonomia nel metodo di studio e nella capacità di rielaborazione personale dei contenuti
- del possesso di specifiche competenze
- della frequenza e della partecipazione alle attività di DDI;
- di eventuali fattori psicologici, familiari o sociali condizionanti l'effettivo rendimento.

5.1 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PRIMA PROVA SCRITTA: ITALIANO –
TIPOLOGIA A (Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano)

INDICATORI G.	Nulla	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Punti
	1	2-4	5	6	7	8-9	10	
Organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	Non rilevabili	Struttura caotica e casuale; evidenti incoerenze nelle argomentazioni	Struttura non sempre coerente; poche idee portanti appena accennate	Struttura semplice ma coerente, riconoscibile sviluppo espositivo	Struttura coerente e articolata	Struttura ben articolata; coerente e coeso sviluppo delle argomentazioni	Struttura coerente e ben articolata; organico e approfondito sviluppo delle argomentazioni	
Competenze linguistiche	Non rilevabili	Numerosi errori di ortografia; difficoltà evidenti nella costruzione anche di periodi semplici	Improprietà più o meno diffuse nel lessico; costruzione dei periodi faticosa	Periodi sostanzialmente corretti anche se non privi di improprietà sintattiche; lessico semplice ma adeguato	Esposizione scorrevole, lineare e corretta; lessico appropriato	Periodi ben articolati; lessico accurato anche nell'uso esatto di termini del linguaggio disciplinare specifico	Periodi ariosi e articolati; lessico accurato e preciso anche nell'uso esatto di termini del linguaggio disciplinare specifico	
Conoscenza dei contenuti; capacità rielaborative e logico-critiche	Non rilevabili	Conoscenza nulla o moltoscarso; scarsi tentativi di rielaborazione; considerazioni di elementare logicità	Conoscenza superficiale o approssimativa; scarsi esiti di rielaborazione	Conoscenza talvolta parziale, ma semplice e abbastanza chiara; rielaborazione limitata, ma logica e prevalentemente corretta	Conoscenza lineare e chiara; rielaborazione ordinata; pertinenti, ma sporadici riferimenti interdisciplinari	Conoscenza ampia, chiara e articolata; rielaborazione articolata con appropriati riferimenti interdisciplinari	Conoscenza approfondita e ben articolata; evidente consapevolezza nella rielaborazione con spunti di originalità; pertinenti e ampi riferimenti interdisciplinari	
INDICATORI S.								
Rispetto delle consegne e coerenza con la tipologia	Non rilevabili	Non coglie il senso della traccia; non rispetta i vincoli posti nella consegna	Tratta troppo genericamente i punti della traccia; non rispetta tutte le consegne	Tratta i punti della traccia in maniera semplice	Tratta i punti della traccia, evidenziando i nessi logici con coerenza	Sviluppa ampiamente e con coerenza tutti i punti della traccia	Sviluppa, approfondisce e rielabora in maniera originale e organica i punti della traccia	
Comprensione e analisi del testo	Non rilevabile	Non comprende i temi principali del testo; non identifica i caratteri retorico-formali	Comprende parzialmente i temi; identifica parzialmente gli aspetti retorico-formali	Comprende in generale il senso del testo identifica i principali aspetti retorico-formali	Identifica correttamente i temi generali e le parole chiave; identifica i principali aspetti retorico-formali e ne spiega la funzione	Individua e spiega in maniera approfondita i temi del testo e le parole chiave; individua tutti gli aspetti retorico-formali e ne spiega adeguatamente la funzione	Comprende e discute in maniera ampia, approfondita e critica i temi; compie un'analisi ampia e integrata tra l'individuazione e il valore degli aspetti retorico-formali	

Griglia di valutazione degli elaborati di italiano
TIPOLOGIA B (Analisi e produzione di un testo argomentativo)

INDICATORI G.	Nullo	Gravemente insufficiente	Insufficiente	Sufficiente	Discreto	Buono	Ottimo	Punti
	1	2-4	5	6	7	8-9	10	
Organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	Non rilevabili	Struttura caotica e casuale; evidenti incoerenze nelle argomentazioni	Struttura non sempre coerente; poche idee portanti appena accennate	Struttura semplice ma coerente, riconoscibile sviluppo espositivo	Struttura coerente e articolata	Struttura ben articolata; coerente e coeso sviluppo delle argomentazioni	Struttura coerente e ben articolata; organico e approfondito sviluppo delle argomentazioni	
Competenze linguistiche	Non rilevabili	Numerosi errori di ortografia; difficoltà evidenti nella costruzione anche di periodi semplici	Improprietà più o meno diffuse nel lessico; costruzione dei periodi faticosa	Periodi sostanzialmente corretti anche se non privi di improprietà sintattiche; lessico semplice ma adeguato	Esposizione scorrevole, lineare e corretta; lessico appropriato	Periodi ben articolati; lessico accurato anche nell'uso esatto di termini del linguaggio disciplinare specifico	Periodi ariosi e articolati; lessico accurato e preciso anche nell'uso esatto di termini del linguaggio disciplinare specifico	
Conoscenza dei contenuti; capacità rielaborative e logico-critiche	Non rilevabili	Conoscenza nulla o moltoscarso; scarsi tentativi di rielaborazione; considerazioni di elementare logicità	Conoscenza superficiale o approssimativa; scarsi esiti di rielaborazione	Conoscenza talvolta parziale, ma semplice e abbastanza chiara; rielaborazione limitata, ma logica e prevalentemente corretta	Conoscenza lineare e chiara; rielaborazione ordinata; pertinenti, ma sporadici riferimenti interdisciplinari	Conoscenza ampia, chiara e articolata; rielaborazione articolata con appropriati riferimenti interdisciplinari	Conoscenza approfondita e ben articolata; evidente consapevolezza nella rielaborazione con spunti di originalità; pertinenti e ampi riferimenti interdisciplinari	
INDICATORI S.								
Rispetto delle consegne e coerenza con la tipologia	Non rilevabili	Non coglie il senso della traccia; non rispetta i vincoli posti nella consegna	Tratta troppo genericamente i punti della traccia; non rispetta tutte le consegne	Tratta i punti della traccia in maniera semplice	Tratta i punti della traccia, evidenziando i nessi logici con coerenza	Sviluppa ampiamente e con coerenza tutti i punti della traccia	Sviluppa, approfondisce e rielabora in maniera originale e organica i punti della traccia	
Comprensione del testo	Non rilevabili	Non comprende la tesi e le argomentazioni; non coglie i nessi	Inserisce informazioni superflue e/o inesatte e/o omette informazioni importanti	Comprende in generale il senso del testo, pur tralasciando alcune informazioni importanti	Identifica correttamente tesi e argomentazioni principali, ma non sempre usa i connettivi in modo efficace	Identifica correttamente tesi e snodi argomentativi, restituendo il senso complessivo del testo attraverso connettivi appropriati	Identifica con correttezza e completezza tesi e snodi argomentativi, fornendo informazioni ben collegate da connettivi efficaci	

Griglia di valutazione degli elaborati di italiano

TIPOLOGIA C (Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità)

INDICATORI G.	Null 1	Gravemente insufficiente 2-4	Insufficiente 5	Sufficiente 6	Discreto 7	Buono 8-9	Ottimo 10	Punti
Organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale	Non rilevabili	Struttura caotica e casuale; evidenti incoerenze nelle argomentazioni	Struttura non sempre coerente; poche idee portanti appena accennate	Struttura semplice ma coerente, riconoscibile sviluppo espositivo	Struttura coerente e articolata	Struttura ben articolata; coerente e coeso sviluppo delle argomentazioni	Struttura coerente e ben articolata; organico e approfondito sviluppo delle argomentazioni	
Competenze linguistiche	Non rilevabili	Numerosi errori di ortografia; difficoltà evidenti nella costruzione anche di periodi semplici	Improprietà più o meno diffuse nel lessico; costruzione dei periodi faticosa	Periodi sostanzialmente corretti anche se non privi di improprietà sintattiche; lessico semplice ma adeguato	Esposizione scorrevole, lineare e corretta; lessico appropriato	Periodi ben articolati; lessico accurato anche nell'uso esatto di termini del linguaggio disciplinare specifico	Periodi ariosi e articolati; lessico accurato e preciso anche nell'uso esatto di termini del linguaggio disciplinare specifico	
Conoscenza dei contenuti; capacità rielaborative e logico-critiche	Non rilevabili	Conoscenza nulla o molto scarsa; scarsi tentativi di rielaborazione; considerazioni di elementare logicità	Conoscenza superficiale o approssimativa; scarsi esiti di rielaborazione	Conoscenza talvolta parziale, ma semplice e abbastanza chiara; rielaborazione limitata, ma logica e prevalentemente corretta	Conoscenza lineare e chiara; rielaborazione ordinata; pertinenti, ma sporadici riferimenti interdisciplinari	Conoscenza ampia, chiara e articolata; rielaborazione articolata con appropriati riferimenti interdisciplinari	Conoscenza approfondita e ben articolata; evidente consapevolezza nella rielaborazione con spunti di originalità; pertinenti e ampi riferimenti interdisciplinari	
INDICATORI S.								
Rispetto delle consegne e coerenza con la tipologia	Non rilevabili	Non coglie il senso della traccia; non rispetta i vincoli posti nella consegna	Tratta troppo genericamente le richieste della traccia; non rispetta tutte le consegne	Soddisfa le richieste della traccia in maniera semplice	Soddisfa le richieste della traccia e sottolinea i nessi logici con coerenza	Sviluppa ampiamente e con coerenza le richieste della traccia	Sviluppa, approfondisce e rielabora in maniera originale e organica le richieste della traccia	
Presenza e articolazione dei riferimenti culturali	Non rilevabili	Riferimenti culturali scarsi e/o incoerenti	Riferimenti culturali frammentari e non sempre coerenti	Riferimenti culturali sostanzialmente coerenti	Riferimenti culturali coerenti	Riferimenti culturali ampi e articolati	Riferimenti culturali approfonditi e originali	

5.2 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA SECONDA PROVA SCRITTA:

Economia aziendale e geopolitica

Indicatori di riferimento griglia allegata al D.M. 769 del 2018 per la seconda prova

INDICATORE	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani o altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4

INDICATORI DECLINATI

Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Non raggiunto	Conosce parzialmente i nuclei fondanti della disciplina e non individua i vincoli della traccia	1	
	Base	Conosce le informazioni essenziali della disciplina ed applica le relative procedure in modo essenziale, individua i vincoli della traccia in modo parziale.	2	
	Intermedio	Ha padronanza dei concetti fondanti della disciplina ed applica le relative procedure in modo essenziale. Individua i vincoli.	3	
	Avanzato	Ha piena padronanza dei nuclei fondanti della disciplina, opera analisi approfondite e sa collegare logicamente le varie conoscenze, i vincoli sono individuati e utilizzati in modo corretto ed appropriato.	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova	Gravemente insufficiente	Non ha compreso la richiesta della traccia, non ha compreso quali competenze tecnico professionali devono essere utilizzate.	1	
	Insufficiente	Non ha compreso in parte la richiesta della traccia, i processi risolutivi e le metodologie utilizzate per la risoluzione sono parzialmente corrette e poco chiare.	2	
	Sufficiente	Ha compreso la richiesta della traccia nella sua globalità, i processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono essenziali e schematici.	3	
	Discreto	Ha compreso la richiesta della traccia in modo abbastanza preciso, i processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono globalmente precisi e i collegamenti abbastanza appropriati.	4	
	Buono	Ha compreso pienamente la richiesta della traccia, i processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono precisi e corretti e stabiliscono relazioni e collegamenti appropriati.	5	
	Ottimo	Ha compreso con estrema chiarezza la richiesta della traccia, i processi risolutivi e le metodologie utilizzate sono completi ed articolati in tutte le loro parti	6	

Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti	Gravemente insufficiente	Ha prodotto un elaborato incompleto, povero e superficiale, non coerente con la traccia.	1	
	Insufficiente	Ha prodotto un elaborato incompleto, con diversi errori nei collegamenti e nell'articolazione della traccia, privo di spunti e con osservazioni non adeguate.	2	
	Sufficiente	Ha prodotto un elaborato essenziale, coerente con le richieste della traccia ma privo di spunti e osservazioni personali.	3	
	Discreto	Ha prodotto un elaborato abbastanza completo con osservazioni coerenti.	4	
	Buono	Ha prodotto un elaborato abbastanza completo con alcuni spunti e osservazioni personali.	5	
	Ottimo	Ha prodotto un elaborato completo ed articolato, le osservazioni personali sono ricche di spunti personali e collegamenti.	6	

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	Non raggiunto	Argomenta stentatamente e non utilizza il linguaggio tecnico specifico in modo appropriato.	1	
	Base	Argomenta , collega e sintetizza in modo essenziale e utilizza il linguaggio tecnico in modo basilare.	2	
	Intermedio	Argomenta , collega e sintetizza in modo fluido ed abbastanza appropriato, utilizza il linguaggio tecnico correttamente.	3	
	Avanzato	Argomenta , collega e sintetizza in modo fluido, chiaro, appropriato e personale, utilizza il linguaggio tecnico con pertinenza .	4	
TOTALE PUNTEGGIO				

5.3 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA TERZA PROVA SCRITTA ESABAC

TECHNO

GRIGLIA UNIFICATA PROVE SCRITTE FRANCESE ESABAC TECHNO Studio e analisi di un insieme di documenti o analisi di un testo					
Macroindicatori	Indicatori	Descrittori	Misuratori		Punti
Compréhension du texte	Le candidat comprend le texte/les textes	Le candidat répond aux questions d’une façon O appropriée	Excellent	7-8	1 - 8
		O correcte	Discret	5-6	
		O assez correcte	Passable	4	
		O imprécise	Insuffisant	3	
		O tout à fait imprécise	Tout à fait insuffisant	1-2	
Maîtrise du vocabulaire - fluidité de la communication et de l’expression	Le candidat utilise un vocabulaire généralement approprié. La communication est fluide malgré quelques fautes d’orthographe ou de syntaxe et quelques choix lexicaux incorrects.	<i>Le candidat utilise un vocabulaire</i> O riche et articulé, la communication est fluide et pertinente	Excellent	6	1 - 6
		O clair et approprié, la communication est efficace	Discret	5	
		O essentiel, l’expression est acceptable	Passable	4	
		O peu cohérent, l’expression est parfois confuse	Insuffisant	3	
		O inconsistant, l’expression est incohérente et mal articulée	Tout à fait insuffisant	1-2	
Interprétation, analyse/ réflexion personnelle	Le candidat interprète et analyse le document/les documents/ en fonction de la problématique indiquée	Le candidat répond à la problématique proposée avec une O réflexion argumentée	Excellent	6	1-6
		O Réflexion adéquate	Discret/Bon	5	
		O Réflexion simple et essentielle	Suffisant	4	
		O Réflexion partielle	Insuffisant	3	
		O Réflexion très superficielle	Complètement insuffisant	1-2	
Total des points					/20

5.4 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA ORALE ESABAC TECHNO DI:

Lingua Cultura e Comunicazione francese

CONOSCENZA DEGLI ARGOMENTI (max 8 punti; soglia di sufficienza 5 punti)	Conoscenze complete ed esposte in maniera organizzata, seppur con qualche lieve lacuna o imprecisione.	8 - 7	
	Conoscenze essenziali, seppur in parte lacunose o non bene approfondite.	6 - 5	
	Conoscenze frammentarie e in parte confuse.	4 - 3	
	Conoscenze decisamente scarse e /o molto confuse, o nulle.	2 - 1	
CAPACITÀ DI ARGOMENTARE / DI OPERARE COLLEGAMENTI (max 5 punti; soglia di sufficienza 3 punti)	Complessivamente rigorosa e approfondita, con riferimenti e collegamenti pertinenti.	5 - 4	
	Abbastanza corretta e rigorosa, pur con alcune carenze o imprecisioni, con collegamenti essenziali.	3	
	Approssimativa o molto approssimativa priva o quasi di collegamenti.	2 - 1	
PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO E FLUIDITÀ ESPRESSIVA (max 7 punti; soglia di sufficienza 4 punti)	Esposizione sostanzialmente fluida e corretta.	7 - 6	
	Esposizione con incertezze di fluidità espressiva e alcuni errori di pronuncia che non limitano seriamente la comprensione.	5 - 4	
	Esposizione incerta e difficoltosa con diversi o molti errori di pronuncia che a volte limitano la comprensione.	3 - 2	
	Esposizione molto scorretta, con continui errori ed eloquio stentato tale da impedirne spesso la comprensione.	1	
TOTALE			.../20

5.5 GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LA PROVA ORALE ESABAC TECHNO DI:

Histoire

Criteri di Valutazione	Descrittori e Misuratori		Punti
Competenze ed Abilità			
Riconosce la natura dei documenti, ne individua il senso generale, contestualizza e confronta informazioni, utilizzando lessico specifico	In modo appropriato con interpretazione critica personale	8 -7	
	In modo abbastanza corretto	6	
	In modo appena corretto	5	
	In modo confuso e poco corretto	4 -3	
	In modo gravemente scorretto	2 -1	
Conoscenze			
Integra ed arricchisce le informazioni ricavate dai documenti con conoscenze proprie pertinenti e precise	In modo appropriato con interpretazione critica personale	7	
	In modo abbastanza corretto	6	
	In modo appena corretto	5	
	In modo confuso e poco corretto	4 -3	
	In modo gravemente scorretto	2 -1	
Competenze linguistiche			
Sa sviluppare un discorso orale ordinato ed argomentato, usando in modo chiaro e corretto la lingua francese	In modo fluido e corretto	5	
	In modo corretto	4	
	In modo appena corretto	3	
	In modo confuso e poco corretto	2	
	In modo gravemente scorretto	1	
TOTALE			.../20

6 INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il consiglio di classe ha operato in coerenza con il PAI (Piano Annuale per l'Inclusività) dell'Istituto, ha definito le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, finalizzate alla modifica di eventuali contesti limitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi tesi a favorire la qualità dell'inclusione scolastica.

L'istituto ha aderito al progetto "Studente atleta" e, ove esistevano le condizioni, ha redatto piani formativi personalizzati (PFP).

Nell'articolazione RIM non sono presenti alunni con PFP, PDP, PEI

7 ATTIVITÀ E PROGETTI

7.1 Percorsi Competenze Trasversali e Orientamento: attività nel triennio

3° ANNO	
Titolo del percorso	“IL PORTO DI SALERNO: VOLANO DELLO SVILUPPO CIVILE, CULTURALE, ECONOMICO E SOCIALE DELLA CITTA’ E DEL SUO TERRITORIO”
Docente tutor	Prof.ssa ANNAMARIA ALFANO
Azienda/ente ospitante	Studi professionali in materia economico aziendale, azienda alimentare iasa salerno di trasformazione
Descrizione del percorso	Studio ed osservazione dall’ antichità ad oggi del ruolo del Porto di Salerno e dei porti in generale, per la crescita economica e culturale della città e di tutte le attività commerciali, professionali e industriali.
Modalità organizzative e fasi di attuazione	Il Tutor scolastico ha preso contatti con gli studi professionali operanti sul territorio al fine di dare agli allievi la possibilità di sperimentare le opportunità di stage professionali. Il Tutor scolastico ha collaborato con i diversi Tutor degli studi professionali, organizzando, indirizzando, coordinando e monitorando continuamente le attività svolte, in modo da rafforzare le conoscenze teoriche delle discipline giuridico economico aziendali ed informatiche apprese durante le ore di lezione.
N° ore svolte a scuola	0
N° ore svolte presso Azienda/ente	20
N° ore totali	20
4° Anno	
Titolo del percorso	“IL PORTO DI SALERNO: VOLANO DELLO SVILUPPO CIVILE, CULTURALE, ECONOMICO E SOCIALE DELLA CITTA’ E DEL SUO TERRITORIO”
Docente tutor	Prof.ssa ANNAMARIA ALFANO
Azienda/ente ospitante	Studi professionali in materia economica aziendale, azienda alimentare iasa salerno di trasformazione
Descrizione del percorso	Studio ed osservazione dall’ antichità ad oggi del ruolo del Porto di Salerno per la crescita economica e culturale della città e di tutte le attività commerciali, professionali e industriali.
Modalità organizzative e fasi di attuazione	Il Tutor scolastico ha preso contatti con gli studi professionali operanti sul territorio al fine di dare agli allievi la possibilità di sperimentare le opportunità di stage professionali. Il Tutor scolastico ha collaborato con i diversi Tutor degli studi professionali, organizzando, indirizzando, coordinando e monitorando continuamente le attività svolte, in modo da rafforzare le conoscenze teoriche delle discipline giuridico economico aziendali ed informatiche apprese durante le ore di lezione.
N° ore svolte a scuola	0
N° ore svolte presso Azienda/ente	100
N° ore totali	100
5°Anno	
Titolo del percorso	“IL PORTO DI SALERNO: VOLANO DELLO SVILUPPO CIVILE, CULTURALE, ECONOMICO E SOCIALE DELLA CITTA’ E DEL SUO TERRITORIO”
Docente tutor	Prof.ssa ANNAMARIA ALFANO
Azienda/ente ospitante	STUDI PROFESSIONALI IN MATERIA ECONOMICA AZIENDALE, AZIENDA ALIMENTARE IASA SALERNO DI TRASFORMAZIONE
Descrizione del percorso	Studio ed osservazione dall’ antichità ad oggi del ruolo del Porto di Salerno per la crescita economica e culturale della città e di tutte le attività commerciali, prof.li e ind.i.
Modalità organizzative e fasi di attuazione	Il Tutor scolastico ha preso contatti con gli studi professionali operanti sul territorio al fine di dare agli allievi la possibilità di sperimentare le opportunità di stage professionali. Il Tutor scolastico ha collaborato con i diversi Tutor degli studi professionali, organizzando, indirizzando, coordinando e monitorando continuamente le attività svolte, in modo da rafforzare le conoscenze teoriche delle discipline giuridico economico aziendali ed informatiche apprese durante le ore di lezione.
N° ore svolte a scuola	0
N° ore svolte presso Azienda/ente	30
N° ore totali	30

Per i dati di dettaglio dei singoli studenti si rimanda al Curriculum dello Studente parte1.

7.2 Attività di recupero e potenziamento

I docenti hanno continuamente ripetuto gli argomenti durante tutto l' anno scolastico rendendo più facile a tutti gli allievi la possibilità di poter migliorare le conoscenze del primo quadrimestre.

Nel corso del secondo quadrimestre, gli studenti dell'articolazione RIM hanno seguito un corso di potenziamento di Economia aziendale tenuto dal prof. Carmine Lucia

7.3 CLIL: attività e modalità insegnamento

Nella classe sono state svolte unità di apprendimento in modalità CLIL per lo studio della DNL -Storia- con la presenza di un docente madrelingua francese.

7.4 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa

Visite Guidate	• Teatro per rappresentazioni anche nelle lingue straniere. • Visita al Senato • Partecipazione al programma “Ma classe au cinéma” all’Institut Français di Napoli. • Mostra immersiva di Klimt presso complesso monumentale di Santa Sofia - Salerno
Viaggio di Istruzione	• Barcellona
Progetti	• Progetto PON : ESTATE e OLTRE- “ Silenzio si va in scena” - (spettacolo teatrale in lingua inglese)- Teatro in lingua inglese : Mary Poppins ... in a most delightful way... • Partecipazione dell'alunna Santullo Benedetta al programma di mobilità studentesca Trans'Alp.
Manifestazioni Culturali	• Convegno La sfida della sostenibilità - Progetto Agenda 2030 • Convegno in streaming Celebrazione Giorno della memoria • Partecipazione alla Cerimonia di consegna delle borse di studio Melissa La Rocca
Incontri con Esperti (Aula Magna)	• Progetto Melanoma Day:con il Prof. Paolo Ascierto • Pasolini un caso mai chiuso- Inchiesta- di e con Stefano Maccioni • Conferenza "Dall'economia Lineare all'economia circolare: l'impegno della scuola, degli studenti e dei cittadini" • Incontro col giornalista Scotti in Aula Magna per una rassegna sullo Sbarco a Salerno • Presentazione Progetto "Martina"
Orientamento in Uscita	• La classe ha partecipato a UNISAORIENTA ed a tutte le attività di orientamento proposte dall'Istituto con presentazione di percorsi di varie università nazionali e delle FFAA. Da sottolineare comunque che l'attività di Alternanza è già di per sé un continuo orientamento verso il mondo del lavoro e universitario. • Incontro nazionale on line organizzato da Campus France sugli studi in Francia.

Gli alunni hanno frequentato, nel corso degli anni, i percorsi di formazione linguistica attivati dalla Scuola ,finalizzati al conseguimento delle Certificazioni linguistiche Trinity e Cambridge , e PON

ATTESTATI E CERTIFICAZIONI	STUDENTI N.
Inglese <i>Trinity</i> livello A2+	
Inglese <i>Trinity</i> livello B1	
Inglese <i>Trinity</i> livello B1+	
Inglese Cambridge PET B1	1
Progetto PON - ESTATE E OLTRE ” Silenzio, si va in scena “ teatro inglese	5

7.5 Percorsi interdisciplinari

Il Consiglio di classe ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi interdisciplinari

1° NUCLEO TEMATICO	TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	CONNESSIONI INTER/PLURI DISCIPLINARI	RIFERIMENTI A COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	
			COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA
Sviluppo e sostenibilità	EDUCAZIONE CIVICA: -Globalizzazione -Fenomeni migratori ITALIANO: -Questione operaia e questione meridionale nel Naturalismo e nel Verismo HISTOIRE/STORIA: -La Belle Epoque e le riforme per il consolidamento della repubblica in Francia. - L'affare Dreyfus LINGUA STRANIERA INGLESE: -The Industrial Revolution; -Global Issues : W.B. ; I.M.F. ; W.T.O LINGUA CULTURA E COMUNICAZIONE FRANCESE: -La mondialisation; -Les organisations internationales face à la mondialisation; -Le commerce équitable DIRITTO: -Il ruolo del diritto in un sistema globalizzato -I principi costituzionali RELAZIONI INTERNAZIONALI -Il ruolo del soggetto pubblico -La spesa pubblica LINGUA SPAGNOLA -Definición de empresa: las 10 empresas españolas más influyentes al mundo. ECONOMIA AZIENDALE -La responsabilita' sociale d'impresa MATEMATICA: Programmazione Lineare - Modello matematico SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: - Il fairplay	Globalizzazione La visione positivista della società e il problema dello sfruttamento e dell'emarginazione in letteratura. Sviluppo e evoluzione della società nel primo Novecento Globalizzazione e Commercio mondiale : Buone e cattive ragioni Globalizzazione: minacce ed opportunità per uno sviluppo sostenibile La carta fondamentale per la sostenibilità: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile delle Nazioni Unite. Lo sviluppo sostenibile si basa su tre principi fondamentali: integrità dell'ecosistema, efficienza economica ed equità sociale. Sviluppo sostenibile di imprese multinazionali. Analisi del bilancio socio-ambientale Funzione Obiettivo e sistema dei vincoli; Metodo risolutivo grafico Concorrenza leale, uguaglianza, integrità. Agenda 2030	• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Competenze: • di cittadinanza scientifica: permettono al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale; • di cittadinanza economica: permettano al cittadino di diventare, all'interno della società, informato e consapevole del funzionamento di base dell'economia in mondo da contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale; • di cittadinanza digitale: offrono la possibilità di difendere i propri diritti attraverso l'utilizzo di mezzi virtuali come può essere un social o un'app; • di cittadinanza europea: offrono la possibilità di esercitare i propri diritti anche nei confronti delle istituzioni europee; • di cittadinanza globale: consentono di comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.

2° NUCLEO TEMATICO	TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	CONNESSIONI INTER/PLURI DISCIPLINARI	RIFERIMENTI A COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	
			COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA
Un mondo plurale	EDUCAZIONE CIVICA -Parità di genere. - Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze -L'Educazione si rivela fondamentale per il superamento del divario di genere nel tasso di disoccupazione e nelle posizioni di potere, e svolge un ruolo chiave nella sensibilizzazione alla lotta alla violenza contro le donne -La condizione dei difensori dei diritti umani. ITALIANO: -L'Ermetismo e il post -Ermetismo di S. Quasimodo -Le figure femminili in E. Montale HISTOIRE/STORIA: -Shoah -Emancipazione femminile in Francia LINGUA STRANIERA INGLESE : -Hate Speech online becomes a Human -Right Violation in 2016 -Discrimination towards a person or a group defined by their sexual or gender orientation , race or religion LINGUA, CULTURA E COMUNICAZIONE FRANCESE: -Simone de Beauvoir et son oeuvre "Le deuxième sexe" DIRITTO: -I principi fondamentali e libertà nella Costituzione italiana. RELAZIONI INTERNAZIONALI -Il sistema tributario italiano La spesa pubblica Il soggetto pubblico LINGUA SPAGNOLA - La Union Europea ECONOMIA AZIENDALE -La gestione strategica MATEMATICA: B.E.P.(Break-Even-Point) e Diagramma di Reddittività SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: - sport e inclusione - le Paraolimpiadi	Pari opportunità La negazione della pluralità di espressione durante il ventennio fascista e il recupero della "parola" al termine del conflitto// Il valore "correlativo" delle diverse figure femminili nella letteratura del Novecento Esclusione, persecuzione, emancipazione Identità e diversità: Accoglienza e differenza Emancipazione delle donne Art. 21 Costituzione (le libertà) Welfare State Libertà e prosperità per tutti i cittadini europei. La scelta dei mercati su cui concentrare le proprie strategie Funzione Costi, Funzione Ricavi; Funzione del Profitto, lineare e non lineare; Calcolo del punto di pareggio. La parità di genere. Le barriere architettoniche	• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Competenze: • di cittadinanza scientifica: permettono al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, • di cittadinanza economica: permettano al cittadino di diventare, all'interno della società, informato e consapevole del funzionamento di base dell'economia in mondo da contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale; • di cittadinanza digitale: offrono la possibilità di difendere i propri diritti attraverso l'utilizzo di mezzi virtuali come può essere un social o un'app; • di cittadinanza europea: offrono la possibilità di esercitare i propri diritti anche nei confronti delle istituzioni europee; • di cittadinanza globale: consentono di comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile

3 °NUCLEO TEMATICO	TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	CONNESSIONI INTER/PLURI DISCIPLINARI	RIFERIMENTI A COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	
			COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA
L'età digitale: luci e ombre - Comunicazione	EDUCAZIONE CIVICA: Identità digitale • Il Manifesto della comunicazione non ostile • Presentazioni multimediali • I mezzi di comunicazione digitale: i social network • La violenza in Rete: il fenomeno dell'hate speech e della violenza di genere	La comunicazione digitale	• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Competenze: • di cittadinanza scientifica: permettono al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, • di cittadinanza economica: permettano al cittadino di diventare, all'interno della società, informato e consapevole del funzionamento di base dell'economia in mondo da contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale; • di cittadinanza digitale: offrono la possibilità di difendere i propri diritti attraverso l'utilizzo di mezzi virtuali come può essere un social o un'app; • di cittadinanza europea: offrono la possibilità di esercitare i propri diritti anche nei confronti delle istituzioni europee; • di cittadinanza globale: consentono di comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.
	ITALIANO: -Estetismo, Superomismo e Panismo in G. D'Annunzio -L'io fragile e molteplice e le maschere in L. Pirandello	La comunicazione letteraria decadentista: dal poeta vate e artista di eccezione all'inetto.		
	HISTOIRE/STORIA: La prima Guerra Mondiale (cause, trincee e conseguenze economico-sociali e geopolitiche, specialmente per la Francia e l'Italia)	Il mondo intero in comunicazione ostile e rivale.		
	LINGUA STRANIERA INGLESE : Global technology ; E- Commerce	Vecchi e nuovi mezzi della comunicazione nel commercio globale		
	LINGUA, CULTURA E COMUNICAZIONE FRANCESE: E-commerce; Le marché de l'e-commerce en Italie et en France.	La comunicazione nel commercio globale		
	DIRITTO: -I principi fondamentali e libertà nella Costituzione italiana.	I contratti del commercio internazionale		
	RELAZIONI INTERNAZIONALI -Il sistema tributario italiano Il soggetto pubblico	Il Bilancio dello Stato		
	LINGUA SPAGNOLA: -El marketing y las nuevas tecnologías.	Le nuove tecnologie adottate nel mondo del marketing nell'era digitale.		
	ECONOMIA AZIENDALE	Il business plan -La comunicazione integrata dell'impresa		
	MATEMATICA: La Ricerca Operativa	Storia e definizione, fasi e classificazione dei problemi		
	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: - il linguaggio del corpo e la comunicazione non verbale nello sport.	La comunicazione verbale e la comunicazione non verbale.		

4° NUCLEO TEMATICO	TESTI, DOCUMENTI, ESPERIENZE, PROGETTI E PROBLEMI	CONNESSIONI INTER/PLURI DISCIPLINARI	RIFERIMENTI A COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA	
			COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE DI EDUCAZIONE CIVICA
La libertà dell'uomo tra scienza, tecnologia, cittadinanza	EDUCAZIONE CIVICA: 1 I diversi aspetti della disuguaglianza, le sue interrelazioni e le relative statistiche. 2. gli indicatori che misurano e descrivono le disuguaglianze e capisce la loro rilevanza per il processo decisionale. 3. la disuguaglianza è una delle principali cause dei problemi della società e dell'insoddisfazione individuale. 4. i processi locali, nazionali e globali che promuovono e allo stesso tempo ostacolano l'uguaglianza (politiche fiscali, salariali e di protezione sociale, attività aziendali, etc.) 5. I i principi etici dell'uguaglianza ed è consapevole dei processi psicologici che favoriscono un comportamento discriminante e un processo decisionale. ITALIANO: - La letteratura concentrazionista di Primo Levi HISTOIRE/STORIA: -Totalitarismi e il processo di liberazione, con particolare riferimento al caso Francia LINGUA STRANIERA INGLESE : Jobs and careers : The importance of working in team and the efficient use of technology : LinkedIn and the social networks LINGUA CULTURA E COMUNICAZIONE FRANCESE: Réseaux sociaux: les rouages de la manipulation de l'opinion; Marketing et publicité digitale. DIRITTO: I principi fondamentali e libertà nella Costituzione italiana. RELAZIONI INTERNAZIONALI Il sistema tributario italiano La spesa pubblica Il soggetto pubblico LINGUA SPAGNOLA: -La guerra civil y el Franquismo. ECONOMIA AZIENDALE -La gestione dei costi nell'impresa MATEMATICA: Analisi Infinitesimale SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE: - sport e libertà nei diversi paesi del mondo.	Pace giustizia e istituzioni solide Goal 16 La libertà dell'uomo sacrificata alle logiche produttive totalitarie e il riscatto. Risorse e limiti del digitale Aspetti positivi e negativi della comunicazione digitale La Magistratura Evasione fiscale La guerra civile, il regime totalitario franchista e la sua fine. L'utilizzo dei costi nelle decisioni aziendali Studio analitico di una funzione reale e corrispondente grafico Libertà e sviluppo. La condizione femminile nel mondo.	• competenza alfabetica funzionale; • competenza multilinguistica; • competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; • competenza digitale; • competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; • competenza in materia di cittadinanza; • competenza imprenditoriale; • competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.	Competenze: • di cittadinanza scientifica: permettono al cittadino di diventare partecipe e socialmente competente rispetto alle innovazioni tecnologiche e di comprendere in modo semplificato ma critico la complessità del mondo attuale, • di cittadinanza economica: permettano al cittadino di diventare, all'interno della società, informato e consapevole del funzionamento di base dell'economia in mondo da contribuire non solo al benessere individuale, ma anche a quello sociale; • di cittadinanza digitale: offrono la possibilità di difendere i propri diritti attraverso l'utilizzo di mezzi virtuali come può essere un social o un'app; • di cittadinanza europea: offrono la possibilità di esercitare i propri diritti anche nei confronti delle istituzioni europee; • di cittadinanza globale: consentono di comprendere le problematiche globali del mondo in cui viviamo, sempre più complesso e interconnesso, caratterizzato da minacce e opportunità, come quelle indicate dall'Agenda ONU 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Per la preparazione degli studenti alle prove dell'esame di Stato sono state svolte sessioni di simulazione da parte dei singoli docenti nella piena autonomia delle proprie discipline e della libertà di insegnamento.

9. SCHEDE INFORMATIVE SINGOLE DISCIPLINE

Materia Lingue e lettere italiane	Docente: Sorgente Melania
Testo adottato	Marta Sambugar, Gabriella Salà, <i>Letteratura Aperta</i> , vol.3. Rizzoli.
Ore settimanali	N° 4 ore settimanali
Strumenti	Libro di testo e non, quotidiani e riviste; biblioteca d'istituto; fotocopie; mappe concettuali e schemi di sintesi e dispense forniti dal docente. Web (siti certificati) audio.
Metodologie	<i>Didattica tradizionale:</i> lezioni frontali, lezioni interattive, esercitazioni guidate; laboratorio, ricerca e problem solving; cooperative learning. <i>Didattica modulare e per concetti:</i> lezioni interattive, ricerca e problem solving; esercitazioni guidate; working in pair; cooperative learning.
Verifica-Valutazione	<i>Prove orali</i> (verifiche formative, interrogazioni, domande a catena, sondaggi dal posto). <i>Prove scritte</i> (produzione testuale linguistica di tipologia A, B, C della prima prova scritta degli esami di Stato; parafrasi, commento, sintesi). Per i criteri e le griglie si fa riferimento al PTOF ovvero alla griglia inserita nel presente documento del 15 maggio.
Obiettivi disciplinari	
- Individuare le relazioni tra storia, pensiero e letteratura. - Contestualizzare un autore e un testo. - Individuare il legame fra il pensiero di un autore e la sua poetica. - Esporre in maniera chiara le conoscenze acquisite. - Saper usare i principali strumenti di analisi del testo poetico e narrativo. - Produrre testi e colloqui di analisi interpretative, testi argomentativi e testi espositivi.	
Moduli tematici	
Modulo 0 di raccordo: Aspetti imprescindibili della poetica di Manzoni e di Leopardi nell'ambito del dibattito tra classicisti e romantici e degli ideali risorgimentali - - Vita, pensiero, poetica e principali opere di G. Leopardi; - Vita, pensiero, poetica e principali opere di A. Manzoni. Modulo 1. La cultura realista tra '800 e '900. - I principali caratteri del Positivismo, del Naturalismo, del Verismo. - Gli autori più rappresentativi e le loro opere: E. Zola, L. Capuana, G. Verga. Modulo 2. La critica al Positivismo: L'Irrazionalismo tra Simbolismo, Decadentismo ed Avanguardie - I principali caratteri del Simbolismo, del Decadentismo, delle Avanguardie della Scapigliatura e del Futurismo. - Gli autori più rappresentativi e le loro opere: Baudelaire e i poeti maledetti; G. Pascoli; G. D'Annunzio; E. Praga; F. T. Marinetti. Modulo 3. La poesia del Novecento a cavallo delle due guerre: Ermetismo e post-ermetismo - (I principali caratteri del Frammentismo e dell'Ermetismo e le fondamentali modalità espressive. - Gli autori più rappresentativi e le loro opere: G. Ungaretti, S. Quasimodo, E. Montale Modulo 4. Il romanzo del Novecento: Romanzo psicologico e Romanzo neorealista - La narrativa psicologica e decadente di L. Pirandello; - Il Neorealismo in Primo Levi.	

Materia	Lingua e cultura Inglese	Docente Criscuolo Vincenza
Testo adottato	Cumino - Bowen BUSINESS PLAN PLUS (Petrini Editore)	
Ore settimanali		
Strumenti	- Libro di testo con E-book multimediale - Materiali e strumenti audiovisivi, reperibili anche in rete - Video e worksheets, mappe e Presentazioni in Power Point - Fotocopie	
Metodologie	- lezione frontale - Lezione dialogata - Problem solving - Brain storming - Utilizzo delle funzioni di portale Argo e della piattaforma G. Suite-Meet per la condivisione di materiali didattico multimediale	
Verifica - Valutazione	Per la valutazione delle prove si è tenuto conto dei seguenti parametri stabiliti in sede di Dipartimenti Modalità di valutazione: Diagnostica, formativa e sommativa Criteri di valutazione relativi ai seguenti ambiti : - Contenuto, organizzazione e argomentazione - Coerenza e coesione nel testo scritto Strumenti di verifica e valutazione: - Prova di lettura con verifica della comprensione del testo - Prove scritte/semi-strutturate - Colloquio orale Per ogni verifica sia scritta sia orale, sono stati considerati i seguenti parametri valutativi: - Comunicazione agli studenti delle ragioni di successo/insuccesso della produzione - Criteri di valutazione adottati e spiegazione degli errori - Coinvolgimento degli studenti nella progettazione del lavoro didattico	
Obiettivi disciplinari		
Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata		
Acquisizione della lingua di settore : Marketing e commercio Internazionale e di competenze linguistico-professionali di base		
Utilizzare la lingua inglese nella tecnica di vendita e comprendere i diversi bisogni primari e secondari del consumatore.		
Comprendere le tecniche del Marketing e delle ricerche di mercato		
Saper individuare le varie Società e Multinazionali		
Saper individuare le principali caratteristiche della globalizzazione		
Comprendere le tecniche di Outsourcing e offshore		
Possedere le capacità di analizzare i Pros e Cons del fenomeno		
Riconoscere i vantaggi e gli svantaggi del commercio online		
Comprendere i messaggi di siti internet		

Moduli tematici

Il percorso formativo è stato strutturato in moduli: Ogni modulo si è articolato in unità didattiche di apprendimento.

MODULO 1 - Business organization

- Business structures
- Sole traders
- Partnerships
- Limited companies
- Cooperatives
- Franchising
- Business growth
- Take over, Merger, Joint venture

MODULO 2 - Marketing

- Marketing concept
- Marketing research
- Marketing segmentation
- Marketing MIX
- SWOT analysis
- Advertising

MODULO 3 - Globalization

- Global Companies
- Multinational Relocation
- Technology and workforce
- E-commerce
- Global trade
- Emerging markets
- Global strategies
- Global companies
- Global issues
- Deindustrialization

MODULO 4 - International trade documents

- Invoicing
- Logistics
- Visible and invisible trade

MODULO 5 - Civilisation

- Video lesson: Marketing in a Nutshell
- Video lesson: Jobs and careers
- The Industrial Revolution

EDUCAZIONE CIVICA : Introduction to Hate Speech on Social Media - Hate Speech becomes a Human Right Violation in 2016.

Materia: Storia/Histoire		Docente: Sorgente Melania	
Testo adottato	- Antonio Brancati, Trebi Pagliarani, <i>La Storia in movimento (L'età contemporanea)</i> vol.3, La Nuova Italia. - Entre les dates, Vol. 3		
Ore settimanali	N° 2 ore settimanali		
Strumenti	Carte geo-storiche e tematiche, grafici, statistiche, manuali, documentari, testi divulgativi multimediali, Web, dispense, appunti, mappe concettuali.		
Metodologie	Lezione frontale e/o dialogata; ricerca e problem solving; cooperative learning, brainstorming, flipped classroom, working in peer.		
Verifica - Valutazione	Prove orali: interrogazioni, domande a catena, discussione tematica aperta. Prove scritte: strutturate e/o semistrutturate. Per le griglie di valutazione delle prove di verifica si rimanda alla Programmazione didattica del Dipartimento.		
Obiettivi disciplinari			
- Competenze chiave europee attivate da Histoire Esabac: - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche - Consapevolezza ed espressione culturale - Comprensione del mondo contemporaneo - Esercitare la propria responsabilità di cittadini - Conoscere la storia dell'Italia e della Francia - Conoscere la cooperazione e l'integrazione europea (coltivata da Italia e Francia già dall'Accordo culturale del 1949).			
Moduli tematici			
Modulo 1. L'ETA' GIOLITTIANA - La svolta politica dopo il regicidio e il rapporto con i sindacati - Riforme e suffragio universale maschile - La politica estera e la guerra di Libia - Bilancio della politica giolittiana			
Modulo 2. LA GRANDE GUERRA - Le cause - Casus belli, schieramenti e fronti - Il 1914: strategie, fatti e conseguenze, con particolare riferimento alla Francia - Il dibattito tra neutralisti ed interventisti in Italia - Il 1915: l'Italia in guerra - La Grande guerra: i fatti - I fattori determinanti l'esito del conflitto - I Trattati di pace con particolare riferimento al trattato di Versailles e a quello di Saint Germain. - Le conseguenze demografiche ed economiche della Prima Guerra Mondiale.			
Modulo 3. LA RIVOLUZIONE RUSSA - L'Impero russo all'alba del Novecento: aspetti politico-sociali - Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione di ottobre - Il governo di Lenin tra guerra civile e comunismo di guerra (1918-1921)			

- La NEP e la nascita dell'URSS.

Modulo 4. L'ETA' DEI TOTALITARISMI (gli anni Venti e Trenta)

□ Lo Stalinismo:

- L'ascesa di Stalin e l'industrializzazione dell'URSS: collettivizzazione e piani quinquennali
- Il regime del terrore tra propaganda e gulag.

□ L'Italia fra le due guerre:

- I partiti politici, il biennio rosso del '20-'21 e l'avvento del Fascismo
- La nascita della dittatura e il passaggio al totalitarismo (dalla legge Acerbo alla scissione dell'Aventino; la costruzione dello Stato fascista: le leggi fascistissime, le epurazioni e il confino, il culto della personalità, il rapporto tra Stato e Chiesa, la politica economica, il Fascismo tra consenso e opposizione, la politica estera tra guerra di Etiopia e leggi razziali).

□ Gli USA dagli anni ruggenti al New Deal:

- Gli anni Venti tra boom economico e cambiamenti sociali
- La crisi del '29
- Roosevelt e il New Deal

□ La Germania tra le due guerre:

- Dalla caduta dell'Impero alla repubblica federale di Weimar
- I problemi economici e sociali della repubblica
- Hitler e la nascita del nazionalsocialismo
- L'ideologia nazista e l'antisemitismo; le prime due fasi delle persecuzioni
- L'avvento del nazismo al potere e la costruzione del Terzo Reich
- L'annessione dell'Austria, dei Sudeti, della Cecoslovacchia
- Il Patto d'acciaio e il Patto Molotov-Ribbentrop.

□ Diffusione dei regimi parafascisti e ascesa delle dittature militari in Europa

- Aspetti generali
- Il caso spagnolo: la guerra civile e alla dittatura di F. Franco (1936-1939).

Modulo 5. LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Le cause e il casus belli
- La prima fase del conflitto: la guerra in Europa ('39-'41)
- L'invasione tedesca della Francia, il regime di Vichy e la shoah dal 1940.
- La seconda fase del conflitto: la guerra planetaria ('41-'42)
- La terza fase della guerra: la svolta a favore degli Alleati e la riconquista dell'Europa occupata dai nazifascisti ('42-'44)
- Lo sterminio degli Ebrei (l'ultima fase delle persecuzioni: '41-'45)
- La repressione nazifascista in Italia nel '44.
- Le foibe ('44)
- La Resistenza
- La quarta fase della guerra: la resa del Giappone
- Dalla Conferenza di Yalta alla Guerra fredda (elementi introduttivi).

Approfondimenti:

- La Belle Epoque (1870-1914) tra riforme e consolidamento della Repubblica in Francia
- L'affare Dreyfus
- La Prima Guerra Mondiale: cause, trincee e conseguenze economiche e geopolitiche specialmente per la Francia
- I Totalitarismi in Europa: caratteristiche principali e risvolti bellici
- L'emancipazione femminile in Francia
- La Seconda Guerra Mondiale: la guerra lampo di Hitler, il processo di liberazione in Europa con particolare riferimento al caso francese
- Quarta Repubblica, Decolonizzazione e Quinta Repubblica.

Materia MATEMATICA APPLICATA		Docente PAGLIARA MARIA LIBERATA	
Testo adottato	Gauss secondo biennio e quinto anno - volume 4 con quaderno afm e fascicolo sars-cov-2 Autore: consolini bruna casa editrice: tramontana		
Ore settimanali	3 h		
Strumenti	• Libro di testo • Dispense fornite dal docente (materiale da altre fonti). • Appunti e mappe concettuali. • Lavagna Interattiva Multimediale. • Software e applicazioni per la visualizzazione di grafici di funzioni		
Metodologie	Nell'affrontare i vari argomenti si sono alternati l'insegnamento teorico con sistematiche applicazioni a difficoltà gradualmente crescente, e a conclusione di ogni tematica, si è dato il giusto peso alla risoluzione di problemi e per rafforzare nell'alunno la visione d'insieme e come valido strumento per stimolarne l'interesse. La sistemazione per teorie ha voluto mostrare il rigore, la sintesi e la potenza unificatrice della matematica nella formalizzazione della realtà. Oltre alla lezione frontale, si è fatto ricorso alle diverse strategie di insegnamento: lavori di gruppo-attività di tutoraggio-didattica capovolta.		
Verifica - Valutazione	Le prove di verifica utilizzate sono state scritte e orali. Le verifiche scritte, somministrate in un congruo numero, sono state di varia tipologia: semi strutturate, test, verifiche tradizionali e per problemi. Criteri di misurazione e di valutazione: Si è fatto riferimento alla griglia esplicativa per la valutazione (sia scritta che orale), approvata dal dipartimento di matematica all'inizio dell'anno scolastico e contenuta nel PTOF. Nel dettaglio sono stati rispettati i seguenti parametri: conoscenza degli argomenti - svolgimento coerente, corretto, rigoroso e non prolisso - interpretazione adeguata dei risultati (coerenza tra calcolo e rappresentazione grafica) - rappresentazioni grafiche accurate e uso corretto dei formalismi e dei simboli - capacità di analisi dei problemi e organizzazione delle strategie risolutive - capacità di argomentare e motivare i procedimenti seguiti con linguaggio specifico Gli elementi fondamentali per la valutazione finale sono: la situazione di partenza; l'interesse e la partecipazione dimostrati durante le attività in classe; i progressi raggiunti rispetto alla situazione iniziale; l'impegno nel lavoro domestico e il rispetto delle consegne; l'acquisizione delle principali nozioni.		
Obiettivi disciplinari			
Il docente di "Matematica" concorre a far conseguire, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale: • padroneggiare il linguaggio formale e i procedimenti dimostrativi della matematica • possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche e tecniche e per poter operare nel campo delle scienze applicate • collocare il pensiero matematico e scientifico nei grandi temi dello sviluppo della storia delle idee, della cultura, delle scoperte scientifiche e delle invenzioni tecnologiche			
CONOSCENZE: • Conoscere le definizioni e le proprietà degli oggetti matematici trattati • Conoscere il simbolismo, i metodi e le tecniche propri dei diversi ambiti trattati • Conoscere il valore strumentale della Matematica per lo studio delle altre scienze • In particolare per la classe quinta,			
COMPETENZE/ABILITÀ:			

- Imparare a risolvere con lo strumento matematico più adeguato una questione matematica;
- Comprendere il significato degli elementi fondamentali dell'analisi e le loro applicazioni alla realtà aziendale, all'economia e alla tecnica;
- Studiare i rapporti quantitativi fra i diversi fenomeni della natura e i diversi aspetti di un problema matematico, cercando il legame esistente fra le variabili che lo caratterizzano, studiarlo con gli strumenti propri dell'analisi quando è esprimibile con relazioni analitiche;
- Comprendere la rivoluzione portata nel mondo matematico dall'introduzione del calcolo infinitesimale.
- Saper utilizzare consapevolmente i diversi metodi e strumenti matematici per la risoluzione di problemi nell'ambito delle scienze applicate, impostando e conducendo le strategie risolutive

Moduli tematici

Modulo 1. Studio di una funzione reale in una variabile (funzione razionale intera e fratta)

Determinare il dominio di una funzione razionale e irrazionale; Individuare le intersezioni della funzione con gli assi cartesiani; Studiare il segno di una funzione; Determinare le equazioni degli asintoti; Determinare i massimi, i minimi ed i flessi; Rappresentare il grafico completo di una funzione; Analizzare il grafico di una funzione per risalire alle sue caratteristiche

Modulo 2. Funzione reale in due variabili reali

Abilità: Determinare e rappresentare il dominio di una funzione di due variabili razionale e irrazionale; Determinare massimi e minimi di una funzione di due variabili; Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti.

Conoscenze: Sistema di riferimento nello spazio;; Disequazioni lineari e non in due variabili; Sistemi di disequazioni in due variabili; Dominio di una funzione di due variabili; Le derivate parziali; Max e min liberi con le derivate: matrice Hessiana; Massimi e minimi vincolati da equazioni e disequazioni.

Modulo 3. La matematica applicata all'economia

Abilità: Utilizzare strumenti di analisi matematica nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale; Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici; Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti

Conoscenze: Domanda di un bene; Legge della domanda;. Offerta di un bene; Legge dell'offerta; Equilibrio fra domanda ed offerta; Costi di produzione.; Costo totale: modelli matematici. Costo medio o unitario. Costo marginale. Ricavi e profitti: Diagramma di redditività- BEP

Modulo 4. Ricerca Operativa

Abilità: Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale; Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici; Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti

Conoscenze: La funzione di utilità; Il vincolo di bilancio; La funzione di produzione; I vincoli di produzione; Le funzioni lineari e non lineari con vincoli lineari; La teoria delle decisioni; Scopi e fasi della Ricerca Operativa; Costruzione del modello matematico; Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediate; La scelta fra più alternative; Particolari problemi di RO: le scorte- cenni.

Modulo 5. Programmazione lineare (cenni)

Abilità: Utilizzare strumenti di analisi matematica e di ricerca operativa nello studio di fenomeni economici e nelle applicazioni alla realtà aziendale; Risolvere e rappresentare in modo formalizzato problemi finanziari ed economici; Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti.

Conoscenze: Programmazione lineare: costruzione del modello matematico; risoluzione con il metodo grafico; Massimo profitto e minimo costo di un imprenditore.

Materia: Lingua cultura e comunicazione francese		Docente: Delle Serre Anna
Testo adottato	Ruggiero Boella- V.Kamkhagi - Peterlongo SAVOIR AFFAIRES Petrini D. Traina COMPETENCES AFFAIRES Minerva Scuola	
Ore settimanali	N° 3 ore settimanali	
Strumenti	Libri di testo, fotocopie, mappe concettuali, siti web	
Metodologie	Lezione frontale Lezione partecipata con discussione in classe Attività di lettura guidata, comprensione e interpretazione dei testi Cooperative learning Problem solving	
Verifica Valutazione	-	Per la valutazione delle prove si è tenuto conto dei seguenti parametri stabiliti in sede di Dipartimenti Modalità di valutazione: Diagnostica, formativa e sommativa Criteri di valutazione relativi ai seguenti ambiti : - Contenuto, organizzazione e argomentazione - Coerenza e coesione nel testo scritto Strumenti di verifica e valutazione: - Prova di lettura con verifica della comprensione del testo - Prove scritte: semi-strutturate; - studio e analisi di un insieme di documenti (réponse organisée); - analisi di un testo (réflexion personnelle) - Colloquio orale Si allegano al presente documento le griglie di valutazione del colloquio orale e della prova scritta.
Obiettivi disciplinari		
Interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, sociale, di studio, di attualità e di lavoro anche utilizzando strumenti multimediali. Descrivere processi e/o situazioni con chiarezza e sufficiente precisione lessicale. Comprendere le idee principali e specifici dettagli di testi inerenti l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo. Produrre brevi testi scritti, anche in risposta a quesiti, di carattere generale e/ specifico dell'indirizzo con sufficienti coerenza e coesione. Saper scrivere testi argomentativi o relazioni trasmettendo informazioni o proponendo ragioni che supportano o confutano un punto di vista specifico. Comprendere testi orali e scritti, riguardanti argomenti di carattere sociale, d'attualità o di lavoro. Utilizzare sistemi informativi aziendali e strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento ai diversi contesti di studio e di lavoro.		

Modulo 1: Le Marketing

- Les études de marché
- La matrice SWOT
- Le marketing mix
- Le produit , le prix et la distribution
- La publicité et la promotion
- La publicité numérique
- La démarche du marketing à l'international.

Modulo 2: Le commerce

- Les types de commerce
- Le commerce traditionnel et l'e-commerce
- La stratégie multicanale et omnicanale
- Le marché de l'e-commerce en Italie et en France

Modulo 3:

- Le droit de vote des femmes: des écrivains engagés
- Simone de Beauvoir
- Le deuxième sexe: ouvrage de référence du mouvement féministe mondial

Modulo 4: La mondialisation

- La mondialisation: histoire et définition.
- Les organisations internationales face à la mondialisation
- Le commerce équitable
- La recherche de nouveaux marchés: les start up.

Documents authentiques:

- “ Le cinéma: phénomène culturel, social mais aussi économique”, Le Figaro.fr.culture,2018;
- “ Cette société redonne du lustre à d'anciennes marques françaises de produits d'entretien”,F. Bergé, BFM business.com;
- “ Nespresso n'a rien à craindre”, M. Gutsat, Brandwatch;
- “ Comment mesurer les effets d'une campagne Facebook en magasin”, www.Lsa-conso.fr;
- “ L'état de notre planète”, S. Kauffmann, Le monde.fr.;
- “L'économie circulaire: un secteur porteur et prometteur”, Chambre de commerce et d'industrie de Paris.

Littérature:

- “Un dimanche d'été au cinéma”. Albert Camus, L'étranger
- un extrait de Le deuxième sexe, S. de Beauvoir
- “Ce jour-là vous êtes revenu avec un mot écrit sur votre front, Honoré de Balzac, Le père Goriot.

Reportages riguardanti argomenti di attualità proposti dal sito TV5 monde.

Materia Terza Lingua Straniera (Spagnolo)		Docente : Valentina Di Martino
Testo adottato	Negocios y más: el español en el mundo de la economía y finanzas. Susana O.Gonzales - Giada Riccobono - HOEPLI	
Ore settimanali	n. 3	
Strumenti	Libro di testo ed articoli di “El Mundo”, fotocopie, mappe concettuali, siti WEB.	
Metodologie	Didattica tradizionale: lezioni frontali, lezioni interattive, esercitazioni guidate e cooperative learning. Didattica modulare e per concetti: lezioni interattive, ricerche su WEB, group work.	
Verifica Valutazione	-	Prove orali: interrogazioni formali, sondaggi dal posto Prove scritte: Produzione testi, prove DELE B1 e B2, prove di grammatica.
Obiettivi disciplinari		
- Competenze chiave europee DELE livello B2 - Imparare ad imparare - Competenze economiche e civiche in lingua spagnola - Comprensione del mondo “hispanoablante” - Conoscenza della storia, geografia e cultura spagnola. - Saper esporre in modo chiaro e corretto le conoscenze acquisite.		
Moduli tematici		
1. <u>La Empresa:</u> • Definición de empresa, • Las 10 empresas españolas más influyentes, • La carta comercial, • El CV y la carta de presentación, • El correo electrónico. 2. <u>Los tipos de sociedades:</u> • Què es una sociedad, • Tipos de sociedad, • Las cooperativas, • Telefónica: sociedad de Información. 3. <u>El Marketing:</u> • El marketing, • El departamento de marketing, • El marketing directo y las nuevas tecnologías, • El marketing por televisión, • El marketing digital, l • Las ferias. 4. <u>Descubriendo el mundo del español:</u> • Formas de gobierno, • La guerra civil, • El Franquismo, • Geografía de España, • La economía de España. • La Union Europea. • Los carteles mexicanos (ed. civica)		

Materia: Economia aziendale e geopolitica		Docente: Nudo Angelo/Landi Michelina
Testo adottato	<i>Impresa, marketing, mondo più, 3</i> - editore Tramontana Autori: Barale-Nazzaro-Ricci	
Ore settimanali	N° 6 ore settimanali	
Strumenti	Libro di testo - LIM Documenti autentici Software di contabilità Laboratorio multimediale Smartphone usati con la tecnica del BYOD	
Metodologie	Lezione partecipata - Flipped classroom - Metodo dei casi - Esercitazione in classe	
Verifica - Valutazione	Formativa per verificare l'andamento dell'apprendimento. Sommativa al termine di ogni unità di apprendimento con varie tipologie di prove: test, domande aperte, esercizi di applicazione, analisi di casi, analisi di documenti autentici.	
Obiettivi disciplinari		
Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali Applicare la normativa per la redazione dei bilanci d'impresa Utilizzare gli strumenti informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione dell'impresa Analizzare i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato in particolare in contesti internazionali		
Moduli tematici		
MODULO 1	● Redazione ed analisi dei bilanci d'impresa ● Rilevare in partita doppia le operazioni di gestione. ● Redigere Stato Patrimoniale e Conto Economico civilistico. ● Applicare i criteri di valutazione civilistici ● Individuare le funzioni del bilancio IAS/IFRS ● Riclassificare Stato Patrimoniale e Conto Economico ● Calcolare e commentare gli indici di redditività, patrimoniali e finanziari. ● Redigere report relativi all'analisi per indici.	
MODULO 2	● Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa ● Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale ● Classificare i costi aziendali ● Calcolare i margini di contribuzione ● Calcolare le configurazioni di costo ● Calcolare il costo di un prodotto imputando i costi indiretti su base unica e su base multipla. ● Risolvere problemi di make or buy ● Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio.	
MODULO 3	● La pianificazione e la programmazione dell'attività dell'impresa ● Riconoscere le fasi della gestione strategica ● Individuare le strategie di corporate e di business. ● Analizzare casi aziendali	
MODULO 4	● Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali ● Individuare gli obiettivi del business plan ● Distinguere le diverse fasi di redazione del business plan ● Redigere un business plan in semplici situazioni operative.	

Materia Diritto		Docente Raffaella Mancusi
Testo adottato	Diritto senza frontiere - M. Capiluppi - M. G. D'Amelio - Ed. Rizzoli -	
Ore settimanali	N° 2 ore settimanali	
Strumenti	Libro di testo, internet, casi pratici	
Metodologie	Lezioni frontali partecipate; Discussioni guidate; Esercitazioni individuali e di gruppo; Letture di testi; Simulazioni di casi e relative soluzioni.	
Verifica Valutazione	-	Domande brevi o richiesta di spiegazione di termini fondamentali; verifiche sommative; colloqui e test. Impegno, frequenza, grado di responsabilità e livello di partecipazione, progresso compiuto rispetto alla situazione di partenza. Per la valutazione sono stati presi in considerazione il grado di conoscenza degli argomenti, la comprensione effettiva degli stessi, il corretto uso del linguaggio specifico, la capacità di rielaborazione delle nozioni apprese in base ai parametri indicati nella griglia di valutazione suindicata, approvata in sede dipartimentale e nel POF.
Obiettivi disciplinari		
Comprendere e conoscere la complessità del sistema giuridico nazionale e internazionale. Conoscere e comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese, dell'economia di mercato e delle relazioni internazionali. Conoscere e comprendere gli strumenti giuridici per facilitare gli scambi internazionali superando le barriere tra gli Stati. I principali contratti internazionali. La disciplina delle operazioni con l'estero.		
Moduli tematici		
Il ruolo del diritto in un sistema globalizzato I principi generali del commercio internazionale Le operazioni del commercio internazionale. I principi fondamentali e libertà nella Costituzione italiana. L'ordinamento della Repubblica italiana.		

Materia Relazioni Internazionali		Docente Raffaella Mancusi
Testo adottato	Economia Pubblica dinamica - S. Crocetti - M. Cernesi - Ed. Tramontana	
Ore settimanali	N°3 ore settimanali	
Strumenti	Libro di testo, internet, casi pratici	
Metodologie	Lezioni frontali partecipate; Discussioni guidate; Esercitazioni individuali e di gruppo; Lecture di testi; Simulazioni di casi e relative soluzioni	
Verifica Valutazione	-	Domande brevi o richiesta di spiegazione di termini fondamentali; verifiche sommative; colloqui e test. Impegno, frequenza, grado di responsabilità e livello di partecipazione, progresso compiuto rispetto alla situazione di partenza. Per la valutazione sono stati presi in considerazione il grado di conoscenza degli argomenti, la comprensione effettiva degli stessi, il corretto uso del linguaggio specifico, la capacità di rielaborazione delle nozioni apprese in base ai parametri indicati nella griglia di valutazione suindicata, approvata in sede dipartimentale e nel POF.
Obiettivi disciplinari		
Sapere riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati. Comprendere le ripercussioni di natura economica e sociale delle scelte di politica economica. - Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese, dell'economia di mercato e delle relazioni internazionali. Saper distinguere i tipi di spesa pubblica e di entrate pubbliche nonché i relativi effetti a livello economico e sociale. Analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave giuridico-economica. Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.		
Moduli tematici		
Il soggetto pubblico La spesa pubblica La politica delle entrate pubbliche Il sistema tributario italiano		

Materia: Scienze Motorie e Sportive		Docente: Manuela Compatangelo
Testo adottato	Rampa Alberto- ENERGIA PURA/FIT FOR SCHOOL - Juvenilia	
Ore settimanali	2 h. settimanali	
Strumenti	Sussidi audiovisivi, libri di testo. Materiale utilizzato in palestra: funicelle, appoggi Baumann, palloni, racchette. L'attività pratica delle discipline sportive proposte si è svolta in palestra e nel campetto esterno dell'Istituto	
Metodologie	Lezione frontale, gruppi di lavoro, peer to peer, attività laboratoriale in teatro.	
Verifica - Valutazione	La verifica è avvenuta periodicamente mediante prove pratiche, colloqui orali e osservazione diretta. Per l'attribuzione del voto si applica la griglia di valutazione inserita nel PTOF d' Istituto.	
Obiettivi disciplinari		
- Comprensione e organizzazione dell'allenamento sportivo sano - Consapevolezza ed espressione corporea - La cooperazione e l'integrazione - L'attività sportiva come veicolo culturale - Imparare ad imparare - Competenze sociali e civiche		
Moduli tematici		
POTENZIAMENTO FISIOLOGICO - Esercizi e percorsi per rafforzare e tonificare i principali settori muscolari eseguiti a carico naturale RIELABORAZIONE E CONSOLIDAMENTO DEGLI SCHEMI MOTORI DI BASE - Esercizi segmentati eseguiti su diversi piani contemporaneamente; esercizi con piccoli attrezzi eseguiti su diverse traiettorie e con determinate andature, lanci e percorsi.		
CONSOLIDAMENTO DEL CARATTERE E SVILUPPO DELLA SOCIALITA' - Regolamenti e arbitraggio dei principali giochi di squadra praticati :Tennis-tavolo, Pallavolo, Pallacanestro, Badminton. - Espressione corporea.		
CONOSCENZA E PRATICA DELLE ATTIVITA' SPORTIVE - Impostazione dei principali giochi di squadra praticati: Tennis-tavolo, Pallavolo, Pallacanestro, Badminton. - Esercizi sui fondamentali del gioco di squadra con e senza palla. - Giochi propedeutici ludico-motori .		
FAIRPLAY: RISPETTO DELLE REGOLE E DEGLI AVVERSARI - Le Olimpiadi. - Origini storiche dei giochi sportivi. - Lo sport nella storia. - L'attività sportiva per le donne.		
INFORMAZIONI SULLA TUTELA DELLA SALUTE E SULLA PREVENZIONE DEGLI INFORTUNI. - L'apparato locomotore (scheletro, muscoli, articolazioni). - L'apparato respiratorio. - L'apparato cardio-circolatorio. - Prevenzione degli infortuni ed elementi di primo soccorso. - Elementi di igiene e prevenzione malattie infettive. - Salute e benessere - L'alimentazione e i disturbi alimentari - Il doping		

Materia Religione		Docente ANETA MOLODOVICZ
Testo adottato	Libro di testo: manuale “Il nuovo segni dei tempi” Pasquali ED. La Scuola. Il manuale è stato integrato con alcuni brani presi dalla Bibbia	
Ore settimanali	1	
Strumenti	Gli argomenti sono stati affrontati attraverso: lezioni frontali, lezioni dialogiche con ampio spazio agli interventi individuali per il confronto, attività di ricerca e riflessione personale o di gruppo, visione di film o documentari, presa visione di documenti, di video, interventi di esperti, ricerche su argomenti specifici con uso di internet e del materiale presente nella biblioteca d'istituto;	
Metodologie	• Presentazioni realizzate tramite il software Power Point. • Appunti e mappe concettuali. • Lavagna Interattiva Multimediale	
Verifica - Valutazione	Per la valutazione si è tenuto conto dei seguenti fattori: livelli di partenza; assiduità nell’impegno e nella frequenza; partecipazione attiva in classe e puntualità negli interventi; interesse; conoscenze acquisite; misurazione delle verifiche orali (interventi nella lezione dialogica “dal posto” e interrogazioni tradizionali) e scritte esercitazioni individuali e di gruppo, questionari, test strutturati e semi strutturati	
Obiettivi disciplinari		
Competenze disciplinari raggiunte: - Identificare lo specifico del messaggio cristiano - Operare una distinzione tra linguaggio scientifico e linguaggio religioso - Operare una riflessione sulla modernità e sulla possibilità di una nuova esperienza religiosa		
Moduli tematici/ contenuti		
• La fede e i giovani oggi • Per non dimenticare la violenza contro le donne • Il significato del Natale per i giovani oggi, lettura di un articolo. • IRC e l’arte i baci nell’arte video • La guerra in Ucraina • La solidarietà e il volontariato in Ucraina • Il significato della pace • Il significato dell’Ultima cena riferimento all’affresco di Leonardo da Vinci e il significato della croce • Papa Francesco racconta i Vangeli • La Sindone e suo valore • Aspettative per il futuro, ansie per l’esame di stato		

Disciplina - EDUCAZIONE CIVICA -

Unità di apprendimento CLASSE QUARTA

Obiettivi declinati rispetto alla competenza del PECUP di riferimento:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente con gli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Costruire ambienti di vita: rispetto dell'ambiente e del territorio attraverso comportamenti responsabili
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- Educazione digitale: avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Bullismo e Cyber bullismo.

Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE QUINTA

Materia Educazione civica-Sviluppo sostenibile		Docente Consiglio di classe
Testo adottato	articoli di giornale - tutorial - schede informative	
Ore settimanali	20	
Strumenti	articoli di giornale - tutorial - schede informative	
Metodologie	Lezioni frontali partecipate; Discussioni guidate; Esercitazioni individuali e di gruppo; Letture di testi; Simulazioni di casi e relative soluzioni	
Verifica Valutazione	-	Domande brevi o richiesta di spiegazione di termini fondamentali; verifiche formative; colloqui.. Per la valutazione sono stati presi in considerazione il grado di conoscenza degli argomenti, la comprensione effettiva degli stessi, il corretto uso del linguaggio specifico, la capacità di rielaborazione delle nozioni apprese in base ai parametri indicati nella griglia di valutazione suindicata, approvata in sede dipartimentale e nel POF.
Obiettivi disciplinari		
1. Essere in grado di interagire con altri che possono essere d'aiuto nel facilitare pace, giustizia, inclusione e istituzioni forti nel proprio Paese. 2. Essere in grado di discutere temi locali e globali di pace, giustizia, inclusione e istituzioni forti. 3. Essere in grado di mostrare empatia e solidarietà verso chi soffre ingiustizie nel proprio Paese e in altri. 4. Essere in grado di riflettere sul proprio ruolo con riferimento a problematiche riguardanti pace, giustizia, inclusione e istituzioni forti. 5. Essere in grado di riflettere sulla propria personale appartenenza a gruppi diversi (a livello di genere, sociale, economico, politico, etnico, nazionale, di abilità, di orientamento sessuale, eccetera), sul proprio accesso alla giustizia e sul proprio senso di umanità condiviso		
Moduli tematici		
Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del CdC obiettivo 16 "Pace, Giustizia e Istituzioni solide" 1. I concetti di giustizia, inclusione e pace e la loro relazione con la legge. 2. I sistemi legislativi e governativi locali e nazionali, come loro lo rappresentano e di cui si può fare un uso illecito attraverso la corruzione. 3. il proprio sistema di giustizia con quelli di altri Paesi. 4. Importanza degli individui e dei gruppi nel sostegno della giustizia, dell'inclusione e della pace e nel supportare istituzioni forti sia nel proprio Paese che a livello mondiale. 5. l'importanza del quadro internazionale dei diritti umani.		

Materia Educazione civica-Cittadinanza digitale		Docente Consiglio di classe
Testo adottato	articoli di giornale - tutorial - schede informative	
Ore settimanali	20	
Strumenti	articoli di giornale - tutorial - schede informative	
Metodologie	Lezioni frontali partecipate; Discussioni guidate; Esercitazioni individuali e di gruppo; Letture di testi; Simulazioni di casi e relative soluzioni	
Verifica Valutazione	-	Domande brevi o richiesta di spiegazione di termini fondamentali; verifiche formative; colloqui. Per la valutazione sono stati presi in considerazione il grado di conoscenza degli argomenti, la comprensione effettiva degli stessi, il corretto uso del linguaggio specifico, la capacità di rielaborazione delle nozioni apprese in base ai parametri indicati nella griglia di valutazione suindicata, approvata in sede dipartimentale e nel POF.
Obiettivi disciplinari		
Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale		
Moduli tematici		
• La comunicazione in Rete • Forme di controllo dei dati: Big data, cookies e profilazione • Informazione e disinformazione in Rete • I Cybercrime		

Il Consiglio di classe

COMPONENTE DOCENTI	
Lingua e Letteratura Italiana	Sorgente Melania <i>Cheloni</i>
Lingua Inglese	Criscuolo Vincenza <i>Criscuolo</i>
Storia/Histoire	Sorgente Melania
Matematica	Pagliara Maria Liberata
Seconda Lingua Straniera (Francese)	Delle Serre Anna <i>Anna Delle Serre</i>
Terza Lingua Straniera Spagnolo)	Di Martino Valentina
Economia Aziendale e Geopolitica	Nudo Angelo/ Landi Michelina
Diritto	Mancusi Raffaella
Relazioni Internazionali	Mancusi Raffaella
Scienze Motorie e Sportive	Compatangelo Manuela <i>Compatangelo</i>
Religione cattolica o Attività Alternativa	Aneta Molodowicz

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Lea Celano